

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от « 6 » 2019 г. №_ /

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Общие положения

1.1. Под дополнительной профессиональной программой подразумевается (далее - ДПП) система документов, разработанная и утверждённая организацией с учётом:

- установленных квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям,
- федерального государственного образовательного стандарта,
- профессионального стандарта,
- потребностей заказчика, по инициативе которого осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование в Колледже МИД России осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Положение о дополнительной профессиональной программе (далее - Положение) устанавливает порядок формирования, утверждения и обновления дополнительной профессиональной программы.

Настоящее Положение предназначено для соблюдения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех дисциплин, разделов, входящих в учебные планы дополнительных профессиональных программ.

Действие Положения распространяется на дополнительные профессиональные программы, реализуемые (планируемые к реализации) в Колледже МИД России.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки Положения составляют:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Разъяснения Минобрнауки России об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования № 06-731 от 08.10.2013 г.;

\$=HUQ GKZHTMKH SHMQOHPG CYKK =KPQDSPCVMK @QTTKK QU)) bPECSb)' (, F% d 7 <\$(&' ,EP 3 ?Q SCJSCDQUMH QTPQEP^X RSQWHTTKQPCN_P^X QDSCJQECUHN_P^X RSQFSCOO K GQRQNP KUHN_P^X RSQWHTTKQPCN_P^X RSQFSCOO T VZcUQO TQQUEHUTUEV a \ KX RSQWHTTKQPCN_P^X TUCPGCSUQE40

\$?KT_OQ =KPQDSPCVMK @QTTKK QU . OCb)' (+ F% d 5 ;\$()-(&' - 3 >D QTQDHPPTUbx JCMQPQGC UHN_PQFQ K PQSOCUKEPQFQ RSCEQE QFQ QDHTRHZHPKb E TWHS 7 ? >40

\$?SKMCJ =KPKTUHSTUEC JGSCEQQXSCPHPKb K TQYKCN_PQFQ SCJEKUKb @QTTKLTML BHGHSCYKK !=K PJGSCETQYSCJEKUKb @QTTKK" QU)- CEFVTUC)' (' F% 1 . - (P F% =QTMEC 3 >D VUEHS IGHPPK 8GKPQFQ MECNKWKMCYKQPPQFQ TRSCEQZPKMC GQNI PQTUHL SVMQE QGKUHNHL# TRHYKCNKTUQE K TNV IC \ KX0

\$=HUQ GKZHTMKH SHMQOHPG CYKK =KPQDSPCVMK @QTTKK QU)(CRSHNb)' (, F% d 6 ;\$(' (* &' - 3 =HUQ GKZHTMKH SHMQOHPG CYKK RQ SHCNKJCYKK GQRQNP KUHN_P^X RSQWHTTKQPCN_P^X RSQFSCOO T KTRQN_JQECPKHO GKTUCPYKQPP^X QDSCJQECUHN_P^X UHXPQNQFKL# `NHMUSQPPQFQ QDVZHPKb K E THUHEQL WQSOH40

\$=HUQ GKZHTMKH SHMQOHPG CYKK =KPQDSPCVMK @QTTKK QU)) CRSHNb)' (, F% d 6 ;\$(' (*) &' - 3 =HUQ GKZHTMKH SHMQOHPG CYKK\$SCJ]bTPHPKb RQ SCJSCDQUMH GQRQNP KUHN_P^X RSQWHTTKQPCN_P^X RSQFSCOO PC QTPQEH RSQWHTTKQPCN_P^X TUCPGCSUQE4%

(%*% 7 ?? OQIHU SHCNKJQE^ECU_Tb ZCTUKZPQ T RSKOHPHPKHO GKTUCPYKQPP^X QDSCJQECUHN_P^X UHXPQNQFKL# `NHMUSQPPQFQ QDVZHPKb K E THUHEQL WQSOH%

7 ?? QRSHGHNbHU YHNK# QIKGCHO^H SHJVN_UCU^# TQGHS ICPKH# VTNQEKb K UHXPQNQFKK SHCNKJCYKK QDSCJQECUHN_PQFQ RSQYHTTC# QYHPMV MCZHTUEC RQGFQUQEMK TNV [CUHNHL%

7 ?? HIHFQGPQ RSHSTOCUSKECHUTb K RSK PHQDXQGKOQTUK E TNVZCH KJOHPHPKb JCMQPQGC UHN_TUEC QDPQENbHUTb E ZCTUK TQGHS ICPKb VZHDP^X RNCPE# QTUCEC K TQGHS ICPKb SCDQZKX RSQFSCOO GKTYKRNP# OHUQ GKZHTMKX OCUHSCKNQE# QDHTRHZKEC a \ KX MCZHTUEQ RQGFQUQEMK TNV [CUHNHL%

(%+% 6 ;QNNHGIH = : 7 @QTTKK SHCNKJVHUTb TNHGV a \ KL EKG GQRQNP KUHN_P^X RSQWHTTKQPCN_P^X RSQFSCOO/

C" RSQFSCOO^# SCJSCDQUCPP^H T VZHUQO TRHYKWKMK JCMCJZKMC0

D" RSQFSCOO^# SCTTZKUCPP^H PC [KSQMKL MSVF RQUSHDKUHNHL QDSCJQECUHN_P^X VTNV%

(%,% 9CGCZK GQRQNP KUHN_PQL RSQWHTTKQPCN_PQL RSQFSCOO^/

2 QRSHGHNHPKH QTPQEPQFQ TQGHS ICPKb RSQFSCOO^0

2 QDHTRHZHPKH YHNQTUPQTUK RSQFSCOO^ K NQFKZHTMQL RQTNHGQECUHN_PQTUK KJVZHPKb OQGVNHL# UHO0

2 VTUCPQENHPKH YHNHTQQDSCJPQFQ TQQUPQ [HPKb PCFSVJMK TNV [CUHNHL# TQQUEHUTUEV a \ HL QD]cOV UHQSHUKZHTMKX K RSCMUKZHTMKX JCPbUKL0

2 QRSHGHNHPKH TKTUHO^ MQPUSQNb MCZHTUEC RQGFQUQEMK TNV [CUHNHL# EKGQE RSQOH I VUQZPQL CUUHTUCYKK# KUQFQEQL CUUHTUCYKK0

2 QRSHGHNHPKH PHQDXQGKOQFQ OHUQ GKZHTMQFQ K SHTVSTPQFQ QDHTRHZHPKb QDSCJQECUHN_PQFQ RSQYHTTC RQ RSQFSCOOH%

(%-% 7 QRQNP KUHN_PCb RSQWHTTKQPCN_PCb RSQFSCOO C HGKPC Gnb ETHX WQSO QDVZHPKb# E MQQS^X QPC SHCNKJVHUTb%

AUSVMUVSP^OK `NHOHPUCOK GQRQNP KUHN_PQL RSQWHTTKQPCN_PQL RSQFSCOO^ bENb a UTb/

2 UKUVN_P^L NKTU0

2 QTPQEPcb ZCTU_0

2 RSKNQ IHPKb%

1.7. В настоящем Положении применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Дополнительная профессиональная программа - программа, посредством реализации которой осуществляется дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки, программа повышения квалификации).

Дополнительное профессиональное образование - образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Оценочные средства - комплект учебно-методических документов, позволяющих осуществлять оценку качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы в период текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщённая трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача.

Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

ДПП - дополнительная профессиональная программа

ОК - общие (общекультурные) компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ОС - образовательный стандарт

ОТФ - обобщённая трудовая функция

ПК - профессиональные компетенции

ПС - профессиональный стандарт

ТФ - трудовая функция

2. Требования к дополнительной профессиональной программе

2.1 В колледже разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы. К дополнительным профессиональным программам относятся программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

2.2 Программы дополнительного профессионального образования представляют собой совокупность учебно-методических документов, определяющих вид программы, нормативный срок освоения, цели, результаты, содержание, технологии, ресурсы и условия реализации образовательной деятельности, критерии и процедуры оценки качества освоения.

2.3 Тематика дополнительных профессиональных программ должна быть актуальной, соответствующей требованиям профессионального сообщества, и востребованной на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Структура дополнительных профессиональных программ включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Цели профессиональных программ определяются в соответствии с запросами личности, работодателя, государства и общества.

Результаты обучения должны быть представлены в виде перечня компетенций, процесс становления и (или) развития которых планировался в процессе реализации дополнительной профессиональной программы.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Дополнительные профессиональные программы могут иметь модульную структуру и могут быть реализованы по накопительной системе.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать действующие профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами, федеральными государственными образовательными стандартами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных её компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов её освоения.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно быть практически значимым, адаптированным к уровню предшествующего образования слушателей, учитывать потребности лица или организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование, а технологии обучения - адекватными цели, эффективными, привлекательными для слушателей, обеспеченными необходимыми ресурсами.

Приоритетными для дополнительных профессиональных программ являются информационные, дистанционные, практикоориентированные технологии обучения, активные формы учебных занятий.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определённые образовательной программой.

2.4 Сроки освоения программ дополнительного профессионального образования определяются содержанием программы и (или) договором об образовании на обучение по дополнительной профессиональной программе.

При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

Единицей измерения трудоёмкости дополнительной профессиональной программы является «академический час». Академический час включает в себя аудиторные часы (лекционные, практические, часы, отведённые на итоговую аттестацию) и часы самостоятельной работы. Академический час равен 45 минутам.

Соотношение аудиторных часов и часов на самостоятельную работу определяется целью, содержанием программы и (или) договором об оказании дополнительной образовательной услуги.

Для определения трудоёмкости освоения дополнительной программы может применяться система зачётных единиц.

2.5 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации могут быть:

а) направлены на получение и (или) совершенствование определённой новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;

б) направлены на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель таких программ: совершенствование и (или) приобретение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа повышения квалификации должна состоять из логически связанных между собой структурных элементов: модулей, циклов дисциплин, дисциплин, разделов, тем.

Структурные элементы программы могут быть обязательными (инвариантными, базовыми) и вариативными, выбираемыми слушателями или руководителем программы с учётом категории, уровня подготовленности и пожеланий слушателей, а также условий их реализации.

Программа профессиональной переподготовки предусматривает возможность зачёта слушателю отдельных дисциплин (модулей), курсов, предметов, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Программы повышения квалификации завершаются итоговой аттестацией слушателей. По результатам итоговой аттестации слушателям выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.6 Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки направлены на:

- получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности,

- приобретение новой квалификации.

Программа профессиональной переподготовки разрабатывается на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований

EBBF69FEF6GQM<I H989D4?PAOI 7BEG84DEF69AAOI B5D4;B64F9?PAOI EF4A84DFB6 ED98A97B CDBH9EE<BA4?PAB7B > D9;G?PF4F4@ BE6B9A<R B5D4;B64F9?PAOI CDB7D4@@&

, EFDG>FGD9 CDB7D4@@O CDBH9EE<BA4?PAB= C9D9CB87BFB6>< 8B?:AO 5OFP CD98EF46?9AO) I4D4>F9D<EF<>4 AB6B= >64?<H<>4J<< < E6R;4AAOI E A9= 6<8B6 CDBH9EE<BA4?PAB= 89RF9?PABEF<# FDG8B6OI HGA>J<= < !<?<" GDB6A9= >64?<H<>4J<<* I4D4>F9D<EF<>4 >B@C9F9AJ<=# CB8?9:4M<I EB69DL9AEF6B64A<Q# < !<?<" C9D9K9AP AB6OI >B@C9F9AJ<=# HBD@<DGQM<IER 6 D9;G?PF4F9 BE6B9A<R CDB7D4@@O&

/DB7D4@@4 CDBH9EE<BA4?PAB=# C9D9CB87BFB6>< CD98GE@4FD<649F 6B;@B:ABEFP ;4KSF4 E?GL4F9?Q BF89?PAOI 8<EJ<C?<A !@B8G?9=#> GDEB6# CD98@9FB6# BE6B9AAOI 6 CDBJ9EE9 CD98L9EF6GQM97B B5GK9A<R CB BEAB6AO@ CDBH9EE<BA4?PAO@ B5D4;B64F9?PAO@ CDB7D4@@4<< < !<?<" 8BCB?A<F9?PAO@ CDBH9EE<BA4?PAO@ CDB7D4@@4&

09;G?PF4FO B5GK9A<R CB CDB7D4@@9 CDBH9EE<BA4?PAB= C9D9CB87BFB6>< 8B?:AO EBBF69FEF6B64FP D9;G?PF4F4@ BE6B9A<R BEAB6AOI CDBH9EE<BA4?PAOI B5D4;B64F9?PAOI CDB7D4@@# 4 F4>:9 A4CD46?9AO A4 CD<B5D9F9A<9 AB6B= >64?<H<>4J<<# FD95GQM9= <;@9A9A<9 A4CD46?9AABEF< !CDBH<?R" <?< EC9J<4?<;4J<< 6 D4@>4I A4CD46?9A<R CB87BFB6>< !EC9J<4?PABEF<" CB?GK9AAB7B D4A99 CDBH9EE<BA4?PAB7B B5D4;B64A<R# 8B?:AO BCD989?RFPER A4 BEAB69 CDBH9EE<BA4?PAOI >B@C9F9AJ<= EBBF69FEF6GQM<I H989D4?PAOI 7BEG84DEF69AAOI B5D4;B64F9?PAOI EF4A84DFB6# B5D4;B64F9?PAOI EF4A84DFB6&

/DB7D4@@O CDBH9EE<BA4?PAB= C9D9CB87BFB6>< CD98CB?474QF 6IB8AB9 F9EF<DB64A<9 < B5R;4F9?PAGQ <FB7B6GQ 4FF9EF4J<Q E?GL4F9?9=# / B D9;G?PF4F4@ <FB7B6B= 4FF9EF4J<< 6O84SFER 8<C?B@ B CDBH9EE<BA4?PAB= C9D9CB87BFB6>9 GEF4AB6?9AAB7B B5D4;J4&

&\$(-BCB?A<F9?PA4R CDBH9EE<BA4?PA4R CDB7D4@@4 @B:9F D94?<;B6O64FPER K4EF<KAB 6 HBD@9 EF4: <DB6><&

1F4: <DB6>4 ABE<F <A8<6<8G4?PAO= <?< 7DGCCB6B= I4D4>F9D < @B:9F CD98GE@4FD<64FP F4><9 6<8O 89RF9?PABEF< >4>) E4@BEFBRF9?PAGQ D45BFG E GK95AO@< <;84A<R@<* CD<B5D9F9A<9 CDBH9EE<BA4?PAOI < BD74A<;4FBDE><I A46O>B6* <;GK9A<9 BD74A<;4J<< < F9IAB?B7<< CDB<;6B8EF64# D45BF* A9CBED98EF69AAB9 GK4EF<9 6 C?4A<DB64A<< D45BFO BD74A<;4J<<* D45BFG E F9IA<K9E>B=# ABD@4F<6AB= < 8DG7B= 8B>G@9AF4J<9=# 6OCB?A9A<9 HGA>J<BA4?PAOI B5R;4AABEF9= 8B?:ABEFAOI ?<J !6 >4K9EF69 6D9@9AAB <ECB?ARQM97B B5R;4AABEF< <?< 8G5?SD4"* GK4EF<9 6 EB69M4A<RI# 89?B6OI 6EFD9K4I&

3. Требования к комплекту учебно-методической документации по дополнительным профессиональным программам

- '\$% 1FDG>FGD4 - / / (программа повышения квалификации) 6>?QK49F)
- + .5M4R I4D4>F9D<EF<>4 CDB7D4@@O !B5M<9 E6989A<R B CDB7D4@@9# J9?P <;484K< B5GK9A<R CB 84AAB= CDB7D4@@9"*
- + / ?4A<DG9@O9 D9;G?PF4FO B5GK9A<R !C9D9K9AP ;A4A<= < G@9A<=# CD<B5D9F49@OI 6 CDBJ9EE9 BE6B9A<R CDB7D4@@O# 4 F4>:9 C9D9K9AP CDBH9EE<BA4?PAOI >B@C9F9AJ<= 6 D4@>4I <@9QM9=ER >64?<H<>4J<<# >4K9EF69AAB9 <;@9A9A<9 >BFBDOI BEGM9EF6?R9FER 6 D9;G?PF4F9 B5GK9A<R"*
- + 29D@<AO# BCD989?9A<R# EB>D4M9A<R*
- + 3K95AO= C?4A !C9D9K9AP <CBE?98B64F9?PABEFP <;GK9A<R @B8G?9=# D4;89?B6 <F9@* B5N9@ @B8G?9=# D4;89?B6 <F9@* HBD@4 <FDG8BS@>BEFP CDB@9:GFBKAB= <<FB7B6B= 4FF9EF4J<<"*
- + 045BK<9 CDB7D4@@O !EB89D:4A<9 CDB7D4@@O# EFDG>FGD<DB64AAB9 CB D4;89?4@# F9@4@"*

- Календарный учебный график (режим обучения по данной программе);
- Условия реализации программы (описание квалификации педагогических кадров, материально-технической базы, учебно-методических условий, необходимых для осуществления образовательного процесса по программе, описание видов занятий);
- Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы).

3.2 Структура ДПП

включает:

- Общая характеристика программы (общие сведения о программе, цель и задачи обучения по данной программе);
- Планируемые результаты обучения (перечень компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.
- Термины, определения, сокращения;
- Учебный план (перечень и последовательность изучения модулей, разделов и тем; объем модулей, разделов и тем; форма и трудоёмкость промежуточной и итоговой аттестации);
- Рабочие программы (содержание программы, структурированное по разделам, темам);
- Календарный учебный график (режим обучения по данной программе);
- Условия реализации программы (описание квалификации педагогических кадров, материально-технической базы, учебно-методических условий, необходимых для осуществления образовательного процесса по программе, описание видов занятий);
- Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы).

3.3 Учебно-методическое обеспечение дополнительных программ включает литература, изданная преимущественно за последние 5 лет, отраслевые периодические издания, справочники, специализированные электронные ресурсы, прикладные профессиональные программы, методические рекомендации и др.

Перечень учебно-методического обеспечения программ должен ежегодно обновляться руководителем программы. При реализации дополнительных программ слушателям предоставляется доступ к библиотечным и информационным ресурсам колледжа, выдаётся необходимый раздаточный материал.

4. Процедура утверждения дополнительных профессиональных программ

4.1. Ответственность за своевременность и качество разработки, обновления дополнительных профессиональных программ несёт заведующий отделением очно-заочного обучения и дополнительного образования.

4.2. Проектирование и составление дополнительной профессиональной программы осуществляется разработчиком из числа преподавательского состава Колледжа.

4.3. При необходимости содержание дополнительной профессиональной программы согласовывается с заказчиком обучения по этой программе.

4.4. Дополнительная профессиональная программа утверждается директором Колледжа.

4.5. Первый экземпляр утверждённой программы и её электронная копия хранятся в отделении очно-заочного обучения и дополнительного образования.

5. Заключительные положения

5.1. В случае изменения действующего законодательства Российской Федерации и/или Устава Колледжа в части отношений, регулируемых настоящим Положением, оно должно быть приведено в соответствие с изменениями.

5.2. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента его утверждения в установленном Уставом порядке и сроком действия не ограничивается.

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий отделения по
очно-заочному обучению
дополнительному
образованию

О.В. Фролова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
учебной работе

О.А.Ворона

Юрисконсульт

Н.А. Князева