

ПОЛОЖЕНИЕ

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

ФГБПОУ «КОЛЛЕДЖ МИД РОССИИ»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и определяет цели, задачи, направления деятельности социально-психологической службы ФГБПОУ «Колледж МИД России» (далее - Колледж).

1.2. Социально-психологическая служба Колледжа (далее Служба) - это профессиональное объединение педагогических работников Колледжа, созданное для оказания психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся Колледжа, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, формирования единой социально-психолого-педагогической политики Колледжа и её комплексной реализации.

1.3. Социально-психологическая служба входит в состав учебного отдела Колледжа как функциональное направление организационно-воспитательной и педагогической деятельности и находится в непосредственном подчинении заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Специалистами службы являются педагогические работники реализующие работу Службы в рамках своих трудовых функций - социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, другие педагогические работники. Поименный состав социально-психологической службы утверждается приказом директора Колледжа.

1.4. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-L);

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законодательством Российской Федерации в сфере социальной защиты детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов

2. Цели и задачи

3. Основные направления деятельности службы

3.1. Социально-психологическая диагностика:

-определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, её потенциальных возможностей в обучении и воспитании, в профессиональном самоопределении;

-выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной и профессиональной адаптации;

-выделение обучающихся «групп риска» и формирование их базы данных;

-определение соответствия образовательной среды психофизиологическим особенностям и возможностям обучающихся.

-выявление среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Диагностическая работа проводится специалистами Службы как с отдельными обучающимися, так и с группами обучающихся.

3.2. Социально-психологическая профилактика (поддержка вовлечения в образовательный процесс):

-проведение работы по адаптации обучающихся к условиям колледжа, формирование конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи подросткам в адаптационный период;

-разработка комплексных программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, направленных на всестороннее и гармоничное развитие личности обучающихся;

-разработка программ социально-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний обучающихся;

-создание благоприятного психологического климата в коллективе колледжа через оптимизацию форм общения всех участников образовательного процесса.

3.3. Социально-психологическая коррекция:

-психологическая коррекция трудностей в обучении, их мотивационной сферы, асоциального поведения, осуществляемая педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и другими педагогическими работниками;

-формирование ценностных установок и жизненных приоритетов обучающихся на самодиагностику, самокоррекцию, самоконтроль и саморазвитие;

-комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов.

Планы и программы социальной и психокоррекционной работы разрабатываются и реализуются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

3.4. Социально-психологическое консультирование:

-консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с окружающими;

-консультирование администрации, педагогических работников Колледжа, родителей по вопросам возрастной психологии, педагогике сотрудничества.

3.5. Социально-психологическое просвещение:

4. Организация деятельности службы

5. Права, обязанности и ответственность специалистов службы

- иные обязанности, связанные с реализацией поставленных целей и задач.

5.3. Специалисты Службы несут персональную ответственность за:

-объективность заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций;

-конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся и педагогических работников Колледжа;

-проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции;

-создание социально-психологических условий для полноценного развития и самоопределения обучающегося, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности;

-создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации.

6. Заключительные положения

6.1. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в порядке, установленном уставом Колледжа.

6.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Колледжа и сроком действия не ограничивается.

РАЗРАБОТАНО:

Юрисконсульт

Н.А. Князева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

О.А.Ворона

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Л.Н. Смирнова

Социальный педагог

Е.А. Абдулина