

МИД РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЛЕДЖ

**МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Для специальности 46.02.01
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции.

Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое древо" и "паучок". В схеме "генеалогическое древо" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и раскладываются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в «схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно прикрепить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Выделите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать

JGW[PPZJIG L? PQO?LGUZ IMLPNDIQGORDKMH O?@MQZ% NOGKDL^Q[RPJMALZD M@MFL?VDLG^'

& >QM@Z SMOK? IMLPNDIQ? I?I KMELM @MJDD L?BJ^CLM MQO?E?J? DBM PMCDOE?LGD% O?PNMJ?B?HQD ?@F?UZ "PQRNDL[I?KG" NMCM@LM NRLIQ?K G NMCNRLIQ?K NJ?L?% NOGKDL^HQD O?FLMM@O?FLZD PNMPM@Z NMCVDOIGA?LG^% GPNMJ[FRHQD I?O?LC?WG G ORV IG O?FLMBM UADQ?'

& 7 PNMJ[FRHQD ODSO?QGALZH PNMPM@ GFJMEDLG^ #L?NOGKDO2 "4 AQMO PVGQ?DQ''''% "O?PIOZA?DQ''''\$'

& <M@FQADLGZD IMKKDLQ?OGG% AMNOMPZ% O?FCRK[^ O?PNMJ?B?HQD L? NMJ^T'

ПраЕ>ила конспект@ рования:

-)' 5 J^ BO?KMLMBM L?NGP?LG^ IMLPNDIQ? LDM@TMCCKM2
- *' 6?NGP?Q[L?FA?LGD IMLPNDIQGORDKMBM NOMGFADCDLG^ #GJG DBM V?PQG\$% JDIUGG G DBM AZTMCLZD C?LLZD'
- + ' : PKZPJGQ[MPLMALMD PMCDOE?LGD QDIPQ?% CA?ECZ NOMVGQ?A DBM', '<MPQ?AGQ[NJ?L & MPQ MAR IMLPNDIQ?'
- ' 8MLPNDIQGOR^% MPQ?AGQ[KDPQM #WGOMIGD NMJ^\$ CJ^ CMNMJLDLGH% F?KDQMI% F?NGPG LDFL?IMKZT QDOKGLMA G GKDL% QOD@R] XGT O?FY^PLDLGH'
- . ' ;MKLGQ[% VQM A IMLPNDIQD MQCDJ[LZD SO?FZ G C?ED MQCDJ[LZD PJMA? GKD] Q @MJDD A?ELDD FL?VDLGD% VDK A NMCOM@LMK GFJMEDLGG'
- / ' 6?NGP[ADPQG PAMGK!& PJMA?KG% \QM PNMPM@PQARDQ JRVWDKR MPKZPJDLG] QDIPQ?'
- O' ;OGKDL^Q[MNODCDJDL VR] PGPQDKR NMCVDOIGA?LG^% PMIO?XDLGH% RPJMALZT M@MF I?VDL QH'
- 1' <M@J] C?Q[NO?AGJ? UGQGOMA?LG^ & UGQ?QR F?IJ] V?Q[A I?AZVIG% C?A?Q[PPZJIR L? GPQMV LGI FRI?F?LGDK PQO?LGUZ'
-)(' 9?RVGQDP[NMJ[FMA?Q[P^ UADQMK CJ^ AZCDJDLG^ QDT GJG GLZT GLSMOK?QGALZT RFJMA A QDIPQD' = I?ECMBM UADQ? CMJELM @ZQ[PQOMBM MCLMFL?VLMD% F?O?LDD NODCRPKMQODLLMD L?FL?VDLGD' 9?NOGKDO% DPJG AZ NMJ[FRDQDP[PGLGKG VDOLGJ?KG CJ^ F?NGPG IMLPNDIQ?% QM2
-))' IO?PLZK UADQMK & NMCVDOIGA?HQD L?FA?LG^ QDK% NGWGQD L?G@MJDD A?ELZD SMOKRJZ3
-)*'VDOLZK & NMCVDOIGA?HQD2 F?BMJMAIG NMCQDK% N?O?BO?SMA% G Q'C'2%
-)+'FDJDLZK & CDJ?HQD AZNGPIG UGQ?Q% LRKDRHQD SMOKRJZ G Q'C'
-), 'Для выделения большей части текста используется подчеркивание.
-)- =VGQDP[IJ?PPGSGUGOMA?Q[FL?LG^% Q'D' O?PNODCDJ^Q[GT NM BORNN?K% N?O?BO?S?K% BJ?A?K G Q'C' 5 J^ O?PNODCDJDLG^ KMELM NMJ[FMA?Q[P^ @RIADLLZKG M@MFL?VDLG^KG% ORPPIGKG GJG J?QGLPIGKG% ? Q?IED UGSO?KG% ? KMELM GT PMAKDX?Q['

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

-)' 5DJ?Q[A QDIPQD IMLPNDIQ? NMCV_OIGA?LG^'

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные".
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.