МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

«К О Л Л Е Д Ж

МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.У.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Уровень подготовки – базовая

Москва
2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.У.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.04 Юриспруденция. Утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от «30» ноября 2022

Одобрена
на заседании ЦК преподавателей русского языка, литературы и стенографии
Председатель ЦК
_____О.В.Ермилова
«31» марта 2026 г.

Утверждаю
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____О.А. Ворона
«31» марта 2026г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», цикловая комиссия преподавателей русского языка, литературы и стенографии

Разработчики:
1. Шашина М.А.- преподаватель ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**25**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	**27**
5.	**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**	**29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.У.01« РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.2.1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- развитиеспособности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение умением оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие способности анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- овладение умением проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- развитие способностиизвлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- формирование мотивации к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.2.2. Планируемыеобразовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК (в соответствии с описательной частью ООП СПО по специальности/профессии). (таблица 1).

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности,	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать систему знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (рафункциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще-человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней	

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09. Пользоваться профессиональной докумен-тацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная,функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы ПК 2.1. Изучать основные аспекты культуры речи(нормативный, коммуникативный, этический), использовать профессиональные речевые формулы, следовать правилам делового речевого этикета ПК 2.2. Изучать терминологию и профессиональную лексику, юридические терминологические словари ПК 2.3. Изучать функциональные стили русского языка как	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; работа с информацией:- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты.	-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные тексты с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы поиска для решения практико-ориентированных задач; - использовать различные источники информации для решения практико-ориентированных задач. - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия, деловое письмо и другое);

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
типовые коммуникативные профессиональные ситуации ПК 3.4. Подготавливать данные , необходимые для составления справок, заявлений, приказов и т.п.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	166
в т. ч.:	
Основное содержание (включая профессионально-ориентированное содержание)	152
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	78
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	за счет часов, отведённых на изучение дисциплины
Промежуточная аттестация(экзамен)	Экзамен 4часа Консультация 2 часа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**18**	*ОК 05 ОК 04 ПК 1.5. ПК 2.1.*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**8**	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический, дифференцирующий. Реформы русской орфографии	**4**	*ОК 0.2.*
	Практические занятия:	**4**	
	Практическоезанятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. **Практическое занятие № 2.**Сообщения на тему: «Различные гипотезы происхождения языка»		*ПК 2.1.*
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**6**	*ОК 05, ПК 2.2. ПК 1.5.*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	4	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие № 3.Употребление паронимов в речи. Происхождение, значение, употребление фразеологизмов.		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05*

Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие № 4. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**82**	*ОК 04; ОК 05 ОК 02.*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**10+1**	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфограммы-гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Омонимия корней с различными орфограммами.	4	
	Практические занятия:	**6**	
	Практическое занятие № 5. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся **Практическое занятие № 6.** Правила морфемного разбора. Морфемный разбор разных частей речи. **Практическое занятие № 7.** Орфоэпия. Постановка ударения		
	Самостоятельная работа:Составить словарный диктант на правописание чередующихся гласных в корнях слов (20-30 слов).	**1**	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**12+1**	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание гласных О, Е, Ё после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне. Заглавная и строчная буквы. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок. Ы-И после приставок на согласные	6	
	Практические занятия:	**6**	
	Практическое занятие № 8.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. **Практическое занятие № 9.**Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. **Практическое занятие № 10.**Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		

	Самостоятельная работа:Сформулировать самостоятельно задания, направленные на повторение темы «Морфемика» и «Словообразование», и выполнить их. Выполнение тестовых заданий.	**1**	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Категория рода и числа имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Склонение имен существительных	4	
	Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**8+1**	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 12. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных **Практическое занятие № 13** Правописание Н и НН в прилагательных		
	Самостоятельная работа:Составление таблицы для систематизации материала, выполнение тестовых заданий.	**1**	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**6+1**	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 14. Правописание числительных. Склонение имен числительных разных разрядов. **Практическое занятие № 15.** Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		*ПК 3.3. ПК 3.4.*
	Самостоятельная работа:Составьте по 3 предложения с числительными: количественными, неопределенно-количественными, порядковыми, собирательными, дробными и запишите их словами.	**1**	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных	2	

	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 16.Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Практические занятия № 17 Итоговая контрольная работа		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	4	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 18.Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**18+2**	*ОК 04; ОК 05*
	Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание гласных в суффиксах причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Слитное, раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.Правописание НЕ с деепричастиями.	10	
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 19.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. **Практическое занятие № 20.**Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.Слитное, раздельное написание НЕ с причастиями. **Практическое занятие № 21.**Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. **Практическое занятие № 22** Правописание суффиксов деепричастий.		
	Самостоятельная работа:Составление алгоритма работы по орфограмме «Правописание НЕ с причастиями». Выполнение упражнений из учебника, выполнение тестовых заданий	**2**	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**12**	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 23.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. **Практическое занятие № 24.**Правописание производных предлогов и союзов. Стилистическая синонимия. Использование производных предлогов и союзов в документах. Правописание частиц.		*ОК 0.1. ОК 0.2*

	Практическое занятие № 25 Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ **Практическое занятие 26** Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		*ОК 0.5* *ПК 2.2* *ПК 2.3* *ПК3.4*
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**30**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**8**	*ОК 04;* *ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 27.Виды односоставных предложений. **Практическое занятие № 28** Знаки препинания в простом предложении		
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**10+1**	*ОК 04;* *ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	6	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 29.Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов **Практическое занятие № 30.**Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	Самостоятельная работа:Упражнения по карточкам по теме: «Условия обособления определений, приложений, обстоятельств»	**1**	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	**12+1**	*ОК 05;* *ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	6	
	Практические занятия:	6	

	Практическое занятие № 31.Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. **Практическое занятие № 32.**Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. **Практическое занятие № 33.**Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
	Самостоятельная работа:Пунктуация в сложносочинённом предложении: выполнение тестовых заданий	**1**	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**20**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК1.3. ПК 1.5.*
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Основное содержание**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	*ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3.ПК 1.5.*
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 34. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Составление словосочетаний с использованием профессиональных терминов		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Основное содержание**	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь	2	*ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК1.3. ПК 2.1 ПК 2.2*
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 35 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Подготовка к публичному выступлению. Лексические и синтаксические особенности текстов публицистического стиля. **Практическое занятие № 36.** Возможности лексики в текстах официально-делового стиля. Элементы ролевой игры: судебные дебаты, выступления адвоката и государственного обвинителя.		*ПК 3.3 ПК3.4*
Тема 4.3. Официально-деловой стиль.	**Основное содержание**	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание Официально-деловой стиль и его жанры. Профессиональная речь и терминология.	2	*ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК1.3. ПК 3.4.*
	Практические занятия:	4	

	Практическое занятие № 37. Анализ текстов выступлений выдающихся русских адвокатов: Ф.Н.Плевако, А.Кони, Г.П.Падвы, Г.М.Резника и др**.** **Практическое занятие № 38.**Комплексный анализ текста публицистического стиля. Отличие делового стиля от публицистического.		
Тема 4.4.Деловой стиль	**Основное содержание**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание Виды юридических документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	*ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК1.3. ПК 3.4.*
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 39.Виды документов в конкретной специальности. Виды деловых писем. Составление деловых писем разных видов. **Практическое занятие № 40.** Виды деловых писем.. Редактирование орфографических, грамматических, стилистических ошибок.		
Самостоятельная работа		**8**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**4**	
Всего:		**166**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи», оснащённого оборудованием:
рабочие стол и стул по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
персональный компьютер;
принтер;
проектор;
интерактивная приставка к доске или интерактивная доска;
залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2026. - ISBN 978-5-09-115660-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125321 (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2026. - ISBN 978-5-09-115661-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162967 (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. 11-е изд., исправ. и доп. – М.: АЙРИС-пресс, 2024. – 496 с.

2. Русский язык. Весь школьный курс. Упражнения, диктанты. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/ Д.Э. Розенталь. - 2-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2021. – 448с.

3. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник- практикум / Н.С. Водина [и др.] – 25-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021. – 316 с.—Текст непосредственный.

4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 9-е изд. - М.: «Русское слово - учебник», 2022. – 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 9-е изд. - М.: «Русское слово - учебник», 2022. – 392 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449718.

7. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513626

3.2.4. Интернет – источники:

1. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/;
2. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
3. Список электронных учебников издательства «Просвещение» - Режим доступа: https://catalog.prosv.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Электронно- библиотечная система «Академия» - Режим доступа: https://academia- library.ru/

6. Справочная служба русского языка - Режим доступа: http://gramota.ru/
7. Словари русского языка - Режим доступа: http://www.slovari.ru
8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: https://znanium.com/
9. Толковый словарь русского языка. - Режим доступа: https://www.vedu.ru/expdic/
Информационно-образовательный портал Русофил. Режим доступа: http://www.russofile.ru/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-основные жанры официально-делового стиля, -содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, -композицию документного текста; -свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка; -современные нормы устной и письменной речи; -правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма; -правила речевого этикета.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов проверочных работ; -оценка результатов выполнениятестовых заданий; -экзамен

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-владеть правилами русской орфографии, пунктуации, стилистики; -продуцировать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля; -использовать особенности законодательного подстиля речи: речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д. - профессионально составлять, оформлять и редактировать тексты документов с учетом современной практики письма; -пользоваться справочной литературой; -владеть культурой речи при приеме посетителей.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов проверочных работ; -оценка результатов выполнения тестовых заданий; -экзамен.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Индивидуальное задание

Задание 1. Образуйте от глаголов причастия и прилагательные.

Образец: *белить – беле**н**ый, давно не беле**нн**ые стены*.

Квасить, косить, мостить, плавить, студить, топить, учить.

Задание 2. Объясните написание по образцу: *тка**нн**ый золотом платок* (есть зависимое слово).

Спрята**нн**ое мороже**н**ое, запута**нн**ое дело, пута**н**ая история, ю**н**ый шахматист, история запута**нн**а, нереше**нн**ая задача, нетка**н**ый материал, золоче**н**ая нить. неразгада**нн**ая тайна, слое**н**ый пирог, кипяче**н**ая вода.

Индивидуальное задание.

Задание 1. Образуйте от существительных и глаголов прилагательные по образцу:

кожа – кож**ан**ый: песок, рожь;

барабан – барабан**н**ый: брань, ураган, карман, туман, весна, манна, рань;

глина – глин**ян**ый: береста, вода, жесть, смола, шерсть, торф;

вязать – вяза**н**ый: драть, звать, путать, тесать, ковать, жевать, резать, стирать.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные, выделите суффикс.

Гусь, комар, петух, змея, гость, тополь, длина, старина, целина, свинья.
Инфекция, станция, лекция, традиция, пенсия, экзамен, сезон, лимон, полынь, струна, пустыня, чугун, ворона, конь.

Индивидуальное задание

Задание 1. Объясните написание ***н*** и ***нн*** в словах.

Пря**н**ик, трудже**н**ик, гости**н**ица, мороже**н**ое, путешестве**нн**ик, дружи**нн**ик, родстве**нн**ик, мали**нн**ик, свяще**нн**ик, воспита**нн**ик, уче**н**ик, листве**нн**ица, ко**нн**ица, гриве**нн**ик, име**н**и**нн**ик, пле**нн**ик, ставле**нн**ик, конопля**н**ик, нефтя**н**ик, суше**н**ица, учитель**н**ица, пута**н**ица, торжестве**нн**ость.

Задание 2. Перестройте словосочетания так, чтобы проиллюстрировать все возможные случаи написания причастий.

Образец: туше**н**ые овощи (несов. вид, нет зависимого слова, приставки); туше**нн**ые в горшочке (з.с.); нетуше**н**ые (приставка ***не-*** не влияет на правописание); потуше**нн**ые овощи (приставка).

Кова**н**ый сундучок, груже**нн**ая кирпичом баржа, стреля**н**ые гильзы, ране**нн**ый в плечо, назва**нн**ый в честь, сече**нн**ые градом поля, купле**нн**ый товар.

Задание 3. Объясните написание ***н*** и ***нн***, указав слово, от которого образовано сложное прилагательное: широколисте**нн**ое (листве**нн**ое).

Болезне**нн**о вялый вид, дли**нн**орукий ю**н**оша, пря**н**о-нежный аромат, послеобеде**нн**ый сон, свежемороже**н**ое мясо, свежезамороже**нн**ые фрукты, самотка**н**ый ковер, малоноше**н**ый пиджак, высокохудожестве**нн**ый вкус, долгожда_ыйноворожде_ый, малоезже_ый путь, новоявле_ое учреждение, узковедомстве_ые интересы, обществе_о полезный труд.

Проверочная работа

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание:

Охота на зайца

Мы соб_рались в д_рогу _щё до з_ри и рас(?)читывали д_браться до места охоты (по) раньше, но (не) много зад_ржались из (за) Пети. Его пришлось зап_реть одного дома, так как вч_ра он выск_чил один на к_ньках на оз_ро, к_тороеп_крылось слабой коркой льда, и пр_в_лился в воду. Конечно, он предп_л_гал, что лёд уже крепкий, но ве_ь нельзя (же) было р_ск_вать, (не) умея пл_вать. А пл_вец он (н_) кудышный. С трудом ему пр_шлосьд_б_раться до пл_вучего мостика, где его подж_далиум_равшие от страха т_варищи.

Вмест_ пров_нившегося Пети с нами на охоту пош_лР_стислав, (н_) давн_ пр_ехавший в наши кр_я из Р_стова (на) Дону и м_чтавшийсотв_рить что (нибу_ь) (не) обыкн_венное. Когда он узнал, что мы с_б_раемся охотиться, он (н_) медленно пр_ск_кал к нам на м_лодомск_куне из с_седнегок_лхоза «З_рница». С ним мы и отправились в путь.

С з_м_рающим сер(?)цем мы пр_б_рались в своей (не) пр_м_каемой одежде по мелкой пор_слим_л_дыхд_ревьев, надеясь в зар_слях напасть на след зайца. Однако (в) скоре мы дог_дались, что наши предп_л_жения о за_чьем укрытии (не) верны.

Наст_ящий охотник (не) лез_т в ч_щ_бу, а выб_ра_тд_рожкипрос_ки. А когда лес расп_ложен по г_ристым склонам, за_чьи тропы идут (в) дольд_роги. И самый верный рас(?)ч_т – подст_реч(?) зайч_ка на п_р_с_чении дорог. Это рас(?)к_зал нам потом старый охотник, к_торыйпредл_жилсв_и услуги пр_в_дника. Мы, к_неч(?)но, прин_ли это пр_дл_жение с радостью.

Р_зг_ралась поз(?)н_яз_ря. Был лёгкий м_роз, ветви д_ревьевбл_сталиин__м. Оз_рённыйроз_выми лучами снег в соч_тании с г_лубымн_бомк_залсясказ_ч(?)ным убором зимн_йпр_роды.

С_бакамуд_лось найти зайца. З_гоншики поспешно р_внялись и гнали зайца в нашу стор_ну. Я г_релж_ланиемотл_читься и м_ч(?)тал, что (бы) за_цвыск_чил на меня. И вдру_ я д_йствит_льноувид_л старого рус_ка, к_торыйск_кал, плотно пр_жав уши. После

м_еговыстр_лаза_ц дважды кувыркнулся и, по(?)ск_чив ещё раз на ур_вень куста, упал зам_ртво.

Тест

Вариант 1

№1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:
поднялся более ВЫШЕ
1) ПОЕЗЖАЙ вперёд
2) ЧЕТВЕРО саней
3) ПОПРОБУЕМ решить
4) нет ВРЕМЕНИ

№2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.
1) дистанционный, теснота, возрастать
2) периферия, иждивение, протирать
3) потерять, обновленный, укрощать (зверей)
4) бордюр, абориген, разгораться
5) вдалеке, высказать, удлинить

№3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) поз..вчера, нед..варить, пр..дедушка
2) и..ходящие, ра..черченный, не..гибаемый
3) пр..жился, пр..старелый, пр..амурский
4) без..нвестиционный, про..грать, из..сканно
5) пр..рекаться, пр..обладает, непр..одолимо

№4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) обид..ться, черешн..вый
2) надоедл..во, обеспеч..нный
3) изворотл..вый, обессил..ть (от усталости)
4) усидч..вый, кресл..це
5) перекле..вать, луков..ца

№5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
1) Мотивы поступка главного героя романа отнюдь (НЕ)БЛАГОРОДНЫ.
2) (НЕ)КРАСНА книга письмом, а красна умом.
3) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.
4) (НЕ)ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть.
5) (НЕ)ЗНАЮ, сколько километров нам предстоит пройти.

Тест

Вариант 2

№1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
1)у ИХ сестры
2)пить из БЛЮДЦЕВ
3)нет САПОГ
4)ещё БОГАЧЕ
5)около ПЯТИСОТ человек

№2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.
1) сплотиться, внезапно, выбирать
2) ухватиться, хлопотать, вычисление
3) соберёшь, кавычки, упрощённый
4) замереть, угнетённый, поколение
5) критиковать, укрощать (зверя), обрамление

№3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) д..гнать, вз..браться, з..облачный
2) без..скусный, без..нициативный, за..нтересованный
3) пр..дисловие, пр..интересный, пр..строить
4) ро..черк, не..гибаемый, и..подтишка
5) пр..горевший, пр..готовиться, пр..открыть

№4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответ.
1) ноздр..ватый, расплывч..тый
2) завед..вал, руч..нка
3) обустра..ваться, горош..к
4) фасол..вый, затм..вать
5) исслед..вать, раздум..вать

№5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
1) В стороне от деревни пролегала (НЕ)УКАТАННАЯ рабочими просёлочная дорога.
2) Александр никогда (НЕ)УВЛЕКАЛСЯ видами спорта, требующими применения большой физической силы.
3) Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.
4) Весь день звенит (НЕ)СМОЛКАЕМЫЙ пчелиный хор, а ночью слышится соловьиное пение.
5) На мокрую землю падали далеко (НЕ)МЕЛКИЕ капли дождя.

Проверочная работа по орфоэпии

Проставьте ударение в словах:
Вариант 1
Жалюзи, баловать, звонишь, ходатайство, обеспечение, донельзя, углубленный, столяр, некролог, принятый, прозорлива, сливовый, мастерски, почестей, взята, кровоточит,

кашлянуть, сироты, завидно, принужден, оптовый, шарфы, загнутый, гнала, танцовщица, запломбировать, иксы, добралась, свекла
Вариант 2
Красивее, заселена, понявший, доверху, мозаичный, газопровод, торты, столяр, экспертный, углубить, дешевизна, кралась, кровоточащий, щавель, черпая, сосредоточение, включишь, диспансер, отрочество, завидно, согнутый, закупорить, искра, новорожденный, прозорлива, нанял, мастерски, еретик, балованный
Вариант 3
Заселена, средства, закупоренная, километр, грушевый, шарфы, углубленный, окружит, слала, поняв, корысть, газированный, вероисповедание, донельзя, августовский, алфавит, звонишь, колосс, столяр, мастерски, апостроф, хозяева, пломбировать, плодоносящий, каталог, начал, газопровод, правы, кухонный

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Пример экзаменационной работы в форме диктанта:

Царство весны

Вот и первые предвестники весны. Оттепель. Сонно, масляными глазками жмурится еще не отошедшее от зимней спячки солнце в лесу. Пушистыми ресницами игл щурится лес, блестят в полдень серебряно-свинцовые лужи, в которых как-то наискось отражаются занимающие полнеба облака.

Весна, как могучий волшебник, произвела молниеносный переворот в природе: вмиг выглянули бледно-сиреневые, фиолетовые, лимонно-желтые подснежники из-под льда, послышался шорох и шепот потихоньку просыпающегося леса, оживленного щебетом многочисленных птиц, присутствием насекомых, животных. Чуть позднее все враз зазеленело: черемуха, ольшаник, орешник. Спустя несколько ночей совсем по-летнему защелкали соловьи. И вновь, как будто слушая их впервые, я удивился тому, как непостижимо четко выделяется этот удивительный напев из остальных птичьих посвистов.

Снижалось солнце, и лес мало-помалу наполнялся грустным холодом и темнотой, с неба беспрестанно сыпалась очень неприятная изморось. В лесу запахло лиственной сыростью; в воздухе, словно поплавки на воде, почти недвижно распласталось множество висячих туч комаров, беспрестанно нывших всё на одной ноте. Я поспешил вернуться домой.

Ночь принесла много непредвиденного. Стало тепло, что было совершенно неожиданным для такого времени. Моросил дождь. Он казался таким воздушным, что не достигал земли и дымкой водяной пыли расстилался в воздухе. Малорослые яблони чудесным образом перекидывали из садов ветки через дощатые заборы на улицу.

Пример экзаменационной работы в форме диктанта с грамматическим заданием:

Она положила одежду у одной из берез и тихонько вошла в реку, ощущая ступнями чистое песчаное дно, слегка тронутое мелкими водорослями. Когда вода дошла ей до пояса, она прикрыла грудь руками, присела и, упруго пошлепывая длинными, сильными ногами, поплыла к противоположному берегу; на середине чувствовалось слабое течение,

и Аленка, перевернувшись на спину, долго лежала, глядя в беспредельное, без единого облачка, небо, уже наполнившееся солнцем.

Прилетела большая, с синеватым отливом прозрачных крыльев, стрекоза, повисла над самым ее лицом; Аленка затаила дыхание, и стрекоза нерешительно опустилась ей на лоб. Прикосновения ее маленьких лапок и тонкого членистого брюшка Аленка не вытерпела, моргнула, и стрекоза тотчас вспорхнула. Аленка засмеялась, брызнула ей вслед водой, испуганно примолкла, затем долго плавала, погружая в воду лицо с открытыми глазами и разглядывая заросшее зелеными текучими травами дно и снующих в водорослях маленьких рыбок.

Под водой был свой мир, свой строгий порядок; Аленка подумала, что он никогда не нарушится, будь или не будь она на свете вообще. На середине реки, где уже лежала густая полоса солнца и под водой было светло и празднично, тихое течение замечалось по еле-еле шевелившимся верхушкам водяных трав, а когда она приближалась к затененному берегу, свет и под водой менялся, между полускрытыми слоем ила корягами чудились глубокие провалы, заполненные тьмой и тайнами. На песчаной отмели Аленка заметила большого темного рака, осторожно ползущего по дну и шевелящего усами. Тень от тела Аленки коснулась его, и он тут же захлопал хвостом и мгновенно куда-то исчез; Аленка напрасно искала его, обшаривая дно глазами.

Грамматическое задание

№1. Выполните синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены): Стараясь не шевелиться она следила за ритмическим танцем рыбок никак не желавших отдаляться от своего куста.

№2. Спишите, вставьте пропущенные буквы:
Раста…т снег, для тысяч(?) друзей, (в) следстви… печальных событий, редкос(?)ная ко..екция, морские водор…сли, строительный под(ь,ъ)емник, искре(н,нн)о обрад…вались, праз(?)ничная и(л,лл)юминация, пр…отличная работа, его сон (не) глубок, ре…вший орел, сторона и(с,з)хоже..а, посв..тить жизнь, пр..пухшая щ..чка, (кое) кому не отвечу.

№3. Расставьте пропущенные знаки препинания:
1. Варианты с Петиной точки зрения были сомнительными. 2. Как часто по брегам твоим бродил я тихий и туманный. 3. Он скоро заметил какие-то неощутимые толчки приближают его именно к этой стороне. 4. Мартовской южной ночью хлопьями бил снег в стёкла вагона дрожащие от резкого ветра. 5. Высшее счастье даётся тремя вещами трудом самоотверженьем и любовью.

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПКВ.01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Уровень подготовки – базовая

Москва 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ДУПКВ.01 «Родная литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023, приказ № 798.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦК преподавателей русского языка, литературы и стенографии
Председатель ЦК
_____ О.В.Ермилова
«31» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
«31» марта 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей русского язык, литературы и стенографии

Разработчики:

Рябинина Елена Николаевна - преподаватель ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка), утвержденным приказом Минпросвещения от 27 октября 2023 года № 798.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-06, ОК 09 и ПК 1.3.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

• формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

• формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса,

развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК (в соответствии с описательной частью ООП СПО по специальности/профессии). (таблица 1).

1.2.2. Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых - - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
		- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
профессиональное и личностное развитие	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:	- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию для решения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
использованием информационных технологий	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; совместная деятельность:	учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; - использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины:	**78**
в том числе:	
Основное содержание (включая профессионально ориентированное содержание)	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	44
Контрольная работа	**за счет часов дисциплины**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**за счет часов дисциплины**

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ДУПКВ.01 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Модуль 1 (обязательный)	**«ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КЛАССИКИ В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЕЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧ. XX ВВ.»**	**38**	
Тема 1.1.	**Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе Теоретическое обучение** Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Нравственная основа сказок В.И. Даля. Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе.	2	ОК 02 - 06, ОК 09
Тема 1.2.	**Тема мещанства и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.** **Теоретическое обучение** А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие и художественные особенности драмы. Символика грозы. Нравы провинциального города Калинова. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «За чем пойдешь, то и найдешь». (Женитьба Бальзаминова) Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Герои комедии, образ Мишеньки Бальзаминова в комедии **Практическое занятие 1-2** Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме А. Н. Островского «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Тест.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 1.3.	**Влияние И.С. Тургенева на русскую литературу последних десятилетий** **Практическое занятие 3** Тема «лишнего человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда». Тема. Идея. Приём самоиронии в рассказе «Гамлет Щигровского уезда». Худ. Особенности. И.С. Тургенев, повесть «Первая любовь». История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.4.	**Человек и мир в зеркале поэзии 2 пол. 19 века. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова** **Практическое занятие 4** Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики 2-й половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики поэтов. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 02 - 06, ОК 09
Тема 1.5.	**Влияние Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина на русскую литературу последних десятилетий.** **Практическое занятие 5** Проблематика и поэтика сказок Салтыков-Щедрина. Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин.) Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях. Злободневность и политическая острота сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 1.6.	**Ф.М. Достоевский. «Подросток» - один из романов «пятикнижия» Достоевского, «Ротшильдовская идея» в романе** **Теоретическое обучение** История создания. Прототипы героев романа. Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.7.	**Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.** **Практическое занятие 6-7** Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического) Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 1.8.	**Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна и И. А. Бунина.** **Практические занятия 8-9** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Психологизм бунинской прозы. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. . Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	4	
Тема 1.9.	**Герои М. Горького в поисках смысла жизни.** **Практические занятия 10-11** Максим Горький (1868–1936). Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности. Трагедия расчеловечивания в рассказе Горького “Карамора”. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. **Контрольная работа по итогам семестра.**	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 2 (обязательный)	**ЛИТЕРАТУРА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**	**16**	
Тема 2.1	**Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне** **Теоретическое обучение** Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, трилогия «Живые и мертвые»	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 2.2.	**Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Песни военных лет. Кинематограф героической эпохи.** **Практические занятия 12.** Военная поэзия. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: И. Эренбург, А. Толстой.	2	
Тема 2.3.	**"Живите за нас..." А.А. Фадеев «Молодая гвардия». «Нам не забыть героев имена…»** **Теоретическое обучение** История создания романа А. Фадеева «Молодая гвардия»». Судьба романа, проблематика и основная идея. «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие 13. Система образов в романе «Молодая гвардия». Главные герои в романе А. Фадеева «Молодая гвардия» и их характеристика	6	
Тема 2.4.	**Лейтенантская проза** **Практическое занятие 14.** Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 3 (вариативный)	**СПЕЦИФИКА ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВИДА ИСКУССТВА И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС**	**6**	
Тема 3.1	**Основные принципы классической эстетики** **Теоретическое обучение** Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 3.2	**Художественный образ в литературе и других видах искусства** **Практическое занятие 15** Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)	2	
Тема 3.3	**Рецепция современной литературы в других видах искусства** **Практическое занятие 16** Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации лит. произведений 2-й пол. XX в., песни на стихи советских поэтов)	2	
Модуль 4 (вариативный)	**ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ОТТЕПЕЛИ**	**6**	
Тема 4.1	**Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.** **Теоретическое обучение** Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 4.2	**Новое осмысление проблемы человека на войне** **Теоретическое обучение** Реалистическая литература. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Тема подвига и предательства в произведениях В.Быкова «Сотников» и др.	2	
Тема 4.3	**«Поэтический бум» эпохи оттепели** **Практические занятия 17** Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б.Ахмадуллиной, Б.Окуджавы, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко и др. «Вечер поэзии второй половины 20 века»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Модуль 5 (вариативный)	**ДЕРЕВЕНСКАЯ И ГОРОДСКАЯ ПРОЗА В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ 1960–90-Х ГГ.**	**4**	
Тема 5.1	**Истоки деревенской прозы** **Практическое занятие 18.** Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»	2	ОК 02 - 06, ОК 09
Тема 5.2	**Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России** **Практическое занятие 19.** Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)	2	
Модуль 6 (вариативный)	**ПОСТМОДЕРНИЗМ И НОВАЯ ИСКРЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**	**6**	
Тема 6.1	**Истоки постмодернизма в отечественной литературе** **Теоретическое обучение** Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литератур	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 6.2	**Постмодернистские поэтические течения** **Практическое занятие 20.** Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	2	
Тема 6.3	**Новый реализм и постреализм в современной литературе** **Практическое занятие 21.** Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе З. Прилепина. Законы морали и государственные законы в романе «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе «Санька»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (Практическое занятие 22).		**2**	
Всего		**78 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочие стол и стул по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- принтер;
- проектор;
- интерактивная приставка к доске или интерактивная доска;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Родная русская литература. 10 класс. Базовый уровень. Часть 1, электронная форма учебного пособия для СПО / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др.]. - Москва: Просвещение, 2025. – 257с. - ISBN 978-5-09-113356-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447048

2. Родная русская литература. 11 класс. Базовый уровень. Часть 1, электронная форма учебного пособия для СПО / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др.]. - Москва: Просвещение, 2025. – 192 с. - ISBN 978-5-09-113356-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447049

3.2.3. Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. /С.А. Зинин, В.И. Сахаров. — ФГОС. (Инновационная школа, М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. – 560 с.- ISBN: 978-5-533-01228-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=426768

2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. /С.А. Зинин, Л.В. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. – 544. - ISBN: 978-5-533-01225-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=429074

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958

4. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544805

5. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 267 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

8. Реднинская О. Литература XIX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: https://book.ru/book/947402. — Текст: электронный.

9. Реднинская О. Литература XX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2026. — 416 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: https://book.ru/book/947839. — Текст: электронный.

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

11. Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11921-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541389

3.2.4. Интернет – источники:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/;
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/;
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:** - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять	**Оценка «Отлично»** ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. **Оценка «Хорошо»** ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. **Оценка «Удовлетворительно»** допускаются нарушения в последовательности изложения Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. **Оценка «Неудовлетворительно»** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной	- оценка результатов устного и письменного опроса; - оценка выполнения рефератов по творчеству писателей классиков XIX- XX вв.; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; - тестирование; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления эссе; - оценка правильности и точности знаний основных филологических понятий; - понимание произведений с точки зрения автора; - оценка умения составлять рецензию на прочитанное произведение; - оценка способностей написания сочинения разных жанров. - оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов проверочных работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий;

«сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	системы знаний по учебному предмету.	

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК/МОДУЛЮ

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Практическое занятие № 22.

Материалы КОС для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

1 часть. Тестовые задания

№	ЗАДАНИЕ
1.	Какую деятельность осуществлял Островский во время руководства московскими театрами? А. Заведовал финансами Б. заведующим репертуарной частью В. Нанимал актёров Г. Занимался цензурной обработкой представляемых пьес
2.	В каких журналах печатался А.Островский?
3.	Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского. а) тип « лишнего человека» б) тип « маленького человека» в) тип самодура
4.	Какая черта характера раскрывается в последнем монологе Катерины? *« Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!... Умереть бы теперь!... а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…»* а) набожность б) поэтичность в) решительность г) смирение
5.	Действие пьесы «Гроза происходит в городе Калинове. Все ли герои принадлежат (по рождению и по воспитанию) калиновскому миру? Назовите героя, не относящегося к их числу.
6.	Савёл Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего Островский ввёл это действующее лицо? 1.Чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой 2.Чтобы создать целостный образ «тёмного царства» 3. Чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества
7.	Дикой однажды признался Марфе Кабановой, что «мужику в ноги кланялся… тут на дворе, в грязи ему и кланялся, при всех ему кланялся». Что же заставило Дикого просить у мужика прощения? 1.Дикой почувствовал себя неправым 2.Мужик разжалобил Дикого 3.Угрызения совести – зря человека обидел 4.Страх перед наказанием Божьим
8.	Что такое кульминация в литературе, определение. Укажите кульминацию в пьесе «Гроза».
9.	Кому принадлежат слова: «*Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас*!»
10.	Все творчество драматурга А.Н. Островского мы можем разделить на несколько этапов, дайте характеристику 1 этапа.
11.	Пьеса А.Н. Островского «За чем пойдёшь, то и найдёшь». Как звали Бальзаминова, сколько ему было лет и кем он работал?
12.	В кого был влюблён Бальзаминов?
13.	Отличие сказок Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок а) авторский комментарий б) острый сюжет в) введение деталей современной жизни

14.	Творчество А.П. Чехова. Что важного сделал дед Чехова - Егор Михайлович, для всего рода Пешковых? а) купил имение, б)выкупил всю семью из крепостного состояния, в) вылил Царь-колокол и Царь-пушку
15.	Как называется усадьба под Москвой, где жил Чехов?
16.	Первая постановка пьесы “Вишнёвый сад” была осуществлена в 1904 году, в каком театре?
17.	А.П. Чехов «Вишнёвый сад». В чём особенности диалога в пьесе? А) построен как диалог-монолог; Б) неупорядоченный разговор – персонажи не слышат друг друга. В) классический диалог – реплика является ответом на предыдущую;
18.	Речь героев пьесы отражает характеры героев. Кому принадлежат слова: *«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким. Понятным, только вот надо работать , помогать всеми силами тем, кто ищет истину».* А) Лопахину Б) Петру Трофимову В) Гаеву Г) Симеону-Пищику
19.	Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий... Дополните этот ряд: (возможно несколько ответов) а) леденцы; б) звук лопнувшей струны, в) бильярд; г) звук топора.
20.	Как называет Фирс других персонажей пьесы: а) неряхи; б) недотёпы; в) неумехи; г) нечестивцы.
21.	Кому принадлежит реплика: «Я страстно полюбила вас, вы образованный, можете обо всем рассуждать»
22.	О ком из героев говорят: «Облезлый барин»?
23.	Рассказ «О любви», Антон Чехов. Почему Дмитрий Луганович и его жена жалели Алёхина? А) Из-за долгов, висящих на нём Б) Из-за того, что он прозябает в деревне В) Из-за плохого самочувствия
24.	Рассказ «Попрыгунья», Антон Чехов. Как Дымов познакомился со своей женой? А) На балу Б) На свадьбе общих друзей В) Он лечил её отца
25.	Рассказ «Душечка», Антон Чехов. Что, по мнению Кукина, нужно было публике? А) Балаган и пошлость Б) Варьете и зрелище В) Театр и постановки

Материалы КОС для текущего контроля

Тема 1.2.

Практическое занятие № 1

Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам:

А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и

Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором 30 подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ).

Практическое занятие № 2

Индивидуальные письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А. Островского «Гроза»

1 вариант

1. Что Вы узнали о Катерине из 1 д.? Чем она отличается от других персонажей? Кто из них ближе всего к Катерине?
2. Жанр пьесы «Гроза»
3. В чем сходство и различие характеров Бориса и Тихона? Как они относятся к Катерине?
4. В чем проявляется самодурство Дикого?
5. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит : «Батюшки, погибаю я!» Объясните причину страданий Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?
6. В чем трагедия Катерины?

2 вариант

1. Кого мы можем считать «хозяевами» жизни?
2. Что вы знаете об обстановке, в которой воспитывалась Катерина?
3. Почему Борис считал себя «белой вороной в городе Калинове»? Докажите.
4. Особенности композиции.

5. В 1 действии «Грозы» два персонажа говорят о красоте природы. Чем отличаются эти высказывания? Какие черты персонажей отразились в их словах о природе?

6. Почему Островский не назвал драму «Гроза» именем главной героини? Какой нравственный смысл заключен в названии драмы?

Тема 1.3. Влияние И.С. Тургенева на русскую литературу последних десятилетий.

Практическое занятие № 3. Задания: прочитать повесть, сделать конспект, подготовиться к тесту.

Тест по рассказу «Гамлет Щигровского уезда»

(содержит 20 вопросов, в каждом из которых по 3 варианта ответов)

1. Как рассказчик попал на обед к Александру Михайловичу?

Случайно заехал в гости

Специально приехал из Москвы

В это время он жил по соседству

2. Почему на обед собралось всё дворянское общество?

Они ждали сановного гостя

Они ждали богатого угощения

Они ждали прибыльной игры в карты

3. О чём сожалели гости на обеде?

Что мало выпивки

Что нет барышень

Что не позвали музыкантов

4. Почему обед показался рассказчику очень скучным?

У него были молчаливые соседи за столом

Все слушали только сановного гостя

За столами все гости молчали

5. Куда отправился рассказчик после обеда?

Домой

Спать

На охоту

6. С кем рассказчику пришлось делить комнату для ночлега?

С молодым человеком, которого он не знал

С собственным слугой

С сановным гостем

7. Почему между двумя гостями началась беседа?

Им мешали звуки музыки, поэтому они решили поговорить

Рассказчик начал расспрашивать своего соседа

Оба не хотели спать

8. Почему сосед рассказчика начал разговор?

Молодой человек любил внимание

Он никогда не спал

У него была интересная новость

9. Чему первому удивился сосед рассказчика?

Что громко играет музыка

Что в комнате нет блох

Что у него оказался сосед в комнате

10. Что решил рассказать сосед нашему автору?

Историю своей жизни

Интересный факт о хозяине дома

Новую сплетню

11. Почему собеседник нашего автора считал себя незаметным?

Он был неоригинальной личностью

Он был незнатного рода

Он был мал ростом

12. Как собеседник начал свой рассказ?

Поделился своими детскими воспоминаниями

Поведал о своей профессии

Рассказал о родителях

13. В каком возрасте матушка отдала его в университет?

После 25 лет

В 20 лет

В 16 лет

14. Кому матушка поручила собеседника нашего рассказчика?

Университетскому профессору

Его дяде стряпчему

Своей знакомой

15. Что сделал собеседник нашего автора после совершеннолетия?

Вступил в наследство и уехал в Берлин

Вернулся в своё имение

Поехал в путешествие по России

16. Почему молодому человеку пришлось срочно покинуть Берлин?

Он чуть не женился на дочери профессора

У него образовались большие долги

Он много выиграл в казино

17. Куда отправился собеседник нашего автора после Берлина?

В Италию

В Америку

В Россию

18. Чем занялся молодой человек по приезду домой?

Решил доучиться

Пошёл на службу

Женился

19. Что стало с женой молодого соседа нашего автора?

Сбежала от мужа с офицером

Зачахла от тоски

Умерла в родах

20. Как попросил себя называть сосед рассказчика?

Оригинальной личностью

Гамлетом Щигровского уезда

Дон-Кихотом Орловской губернии

Тема 1.4 Человек и мир в зеркале поэзии 2 пол. 19 века. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет, Н.А. Некрасова.

Практическое занятие № 4

1. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

2. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 1.5 Влияние Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина на русскую литературу последних десятилетий.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

2. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979),

«Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония»

3. Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 1.7 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.

Практическое занятие № 6-7

Аналитическая работа характеристика персонажей пьесы (в группах)

1-я группа. Лопахин — буржуазия, приходящая на смену дворянству

• Проследите, как показано в пьесе отношение Лопахина к Варе, Пете Трофимову. • Какие черты Лопахина привлекательны?

• Какие черты характера раскрываются в его монологах?

• Каково ваше отношение к Лопахину? Можно ли считать его героем новой эпохи?

2-я группа. «Молодое поколение». Петя

• Перечитайте сцены, где действует Петя или о нём идёт речь, попытайтесь нарисовать его прошлое и будущее.

• Что кажется вам противоречивым в образе Пети? Что говорят эти противоречия об авторском отношении к герою?

• Можно ли считать «резонёром» Петю Трофимова? Почему?

• В чём двойственность этого образа? (Режиссёрские интерпретации образа Трофимова резко расходятся: в одних случаях он представлен чуть ли не двойником автора, в других — блаженным недотёпой.)

3-я группа.«Молодое поколение». Аня

• Найдите в пьесе сцены, раскрывающие образ Ани. Что меняется в Ане на протяжении пьесы?

• Какое место занимает в пьесе Аня?

• Можно ли считать Аню образом, символизирующим светлое будущее? Согласитесь ли вы с высказыванием В. Ермилова о ней: «В пьесе есть только один образ, который не противоречит красоте вишнёвого сада, а мог бы гармонически слиться с ним»?

1-й вариант. «Вишнёвый сад» — пьеса о людях, не только потерявших прекрасное имение, но и утративших ощущение времени. Проследите, как этот мотив подкрепляется репликами героев, сетующих на то, что «всюду опаздывают».

2-й вариант.

Проследите по тексту пьесы, как раскрывает А. П. Чехов отношение Раневской и Гаева к главным жизненным ценностям: к родине, любви, долгу, человеческому достоинству. Выскажите ваши суждения об отношении автора к этим персонажам.

3-й вариант.

Проследите, как основной конфликт пьесы проявляется в истории Симеонова-Пищика. Подумайте о том, что эта история вносит в содержание комедии.

Тест по комедии А. П.Чехова «Вишнёвый сад».

1.Укажите годы жизни А. П.Чехова.
1) 1824 – 1890 гг.– 1902 гг.
2) 1860 – 1904 гг.– 1901 гг.

2. В каком городе родился А. П.Чехов?
1) в Таганроге 3) в Москве
2) в Петербурге 4) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П.Чехов?
1) дворяне 3) разночинцы
2) купцы 4) крестьяне

4. А.П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
1) химический 3) историко-филологический
2) философский 4) медицинский

5.Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
1) трагикомедия 3) драма
2) социальная комедия 4) лирическая комедия

6. Первая постановка пьесы «Вишнёвый сад» была осуществлена Художественным театров в:
1) 1901г.г.
2) 1904г.г.

7. 22 августа **– день торгов – день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?**
1) за Гаевым
2) за Трофимовым
3) за Лопахиным
4) за Фирсом

8. Назовите девичью фамилию Раневской.
1) Гаева
2) Трофимова
3) Лопахина
4) Епиходова

9. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука…». (Яша)

10. Укажите фамилию персонажа пьесы А. П.Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад…». Трофимов

11. Укажите фамилию персонажа «Вишнёвый сад», пересыпающего свою речь «бильярдной» лексикой. Гаев

1. 12. Укажите имя героини «Вишнёвый сад», которая мечтает о такой судьбе: «Если бы были деньги, хоть немного, хоть бы сто рублей, бросила бы я всё, ушла бы подальше. В монастырь ушла». Варя

13. Запишите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которого Петя Трофимов называет «хищным зверем». Лопахин

14. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишнёвый сад».

1) ярославская тётушка
2) Симеонов-Пищик
3) Даша, дочь Симеонова-Пищика
4) Любовник Раневской

15. Многие из героев пьесы живут прошлым, некоторые – будущим. Один из героев живёт настоящим. Кто?

1) Фирс
2) Трофимов
3) Раневская
4) Лопахин

16. Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»? Комедия

2. 17. Что является главным «происшествием» (кульминацией сюжета), вынесенным за сцену, в пьесе «Вишнёвый сад»? Торги

18. Торги назначены на 22 августа (день Святого Моисея). Кто стал хозяином вишнёвого сада? Лопахин

19. О ком говорится в этом отрывке: (…) как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет..» . О Раневской

20. Кто это говорит? «У меня нет настоящего паспорта. Я не знаю, сколько мне лет, и мне все кажется, что я молоденькая. Когда я была маленькой девочкой , то мой отец и мамаша ездили по ярмаркам и давали представления, очень хорошие. А я прыгала сальто-мортале и разные штучки. Шарлотта Ивановна

21. Что является лейтмотивом пьесы? Мотив продажи, гибели вишневого сада

22. Один из персонажей «проел(а) состояние на леденцах». Кто?

Раневская
Гаев
Симеон-Пищик
Фирс

23. Когда заканчивается действие «Вишнёвого сада»?

а) весной; б) летом; в) осенью; г) зимой.

24.О ком идёт речь: «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне, собственно, хочется, жить мне или застрелиться, собственно говоря»?

а) Епиходов; б) Петя Трофимов; в) Лопахин; г) Гаев.

25. Кто купил вишнёвый сад?

а) Гаев; б) Лопахин; в) Петя Трофимов; г) Симеонов-Пищик.

26. Откуда приехала Раневская?

а) из Парижа; б) из Лондона; в) из Рима; г) из Берлина.

27. Сколько действий в «Вишнёвом саде»?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

28. Кому принадлежит реплика: «Мужики при господах, господа при мужиках, а теперь всё враздробь, не поймёшь ничего»?

а) Фирсу; б) Лопахину; в) Гаеву; г) Симеонову-Пищику.

29. Что называет Фирс «несчастьем»?

а) продажу вишнёвого сада; б) отъезд Раневской; в) гибель сына Раневской;

г) освобождение крестьян от крепостной зависимости.

30. К чему обращается Гаев: «Приветствую твоё существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая в поколениях нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания»?

а) к саду; б) к столу; в) к шкафу; г) к бильярдному кию.

31. Кому принадлежит реплика: «Детская, милая моя, прекрасная комната... Я тут спала, когда была маленькой... И теперь я как маленькая»?

а) Раневской; б) Варе; в) Ане; г) Шарлотте Ивановне

32. Что в конце пьесы потерял Петя Трофимов:

а) валенки; б) туфли; в) калоши; г) сапоги.

33. Отчество Фирса.

а) Степанович; б) Николаевич; в) Андреевич; г) Иванович.

34. Как называет Фирс других персонажей пьесы?

а) неряхи; б) недотёпы; в) неумехи; г) нечестивцы.

Тема 1.8 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Практическое занятие № 8-9

Тест на знание содержания

повести А.Куприна «Гранатовый браслет»

Вариант 1.

1) Начало описываемых событий происходит на побережье…

А. Балтийского моря

Б. Чёрного моря

В. Азовского моря

Г. Каспийского моря

2) Главную героиню повести зовут…

А. Анна Николаевна Фриессе

Б. Вера Николаевна Шеина

В. Жени Рейтер

Г. Людмила Львовна Дурасова

3) Кого автор описывал так: «..пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом..»

А. Анна Николаевна Фриессе

Б. Вера Николаевна Шеина
В. Жени Рейтер
Г. Людмила Львовна Дурасова

4) Определите по описанию героиню: «..унаследовала монгольскую кровь отца, татарского князя… была на полголовы ниже сестры, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница.»

А. Анна Николаевна Фриессе
Б. Вера Николаевна Шеина
В. Жени Рейтер
Г. Людмила Львовна Дурасова

5) Мужа княгини Веры зовут…

А. генерал Аносов
Б. Николай Николаевич
В. Густав Иванович
Г. Василий Львович

6) Мужа Анны Николаевны зовут…

А. генерал Аносов
Б. Николай Николаевич
В. Густав Иванович
Г. Василий Львович

Тест на знание содержания повести А.Куприна «Гранатовый браслет»

Вариант 2.

1) Найдите продолжение фразы: «Княгиня Вера, у которой прежняя страстная любовь к мужу давно уже перешла в…»

А. в такую же страстную ненависть
Б. непреодолимое отвращение
В. чувство прочной, верной, истинной дружбы
Г. любовь спокойную, вдумчивую, верную

2) Своего мужа Анна Николаевна…

А. страстно ненавидела
Б. безумно любила
В. просто боготворила
Г. терпеть не могла

3) Выберите, что общего было между сёстрами Верой Николаевной и Анной Николаевной:

А. были очень красивыми
Б. любили флиртовать с мужчинами
В. были не верны своим мужьям
Г. были верны своим мужьям
Д. любили азартные игры

4) 17 сентября княгиня Вера отмечала праздник…

А. день рождения

Б. именины
В. новоселье
Г. день ангела

5) Больше всего княгиня Вера любила…
А. море
Б. лес
В. парк
Г. степь

6) Подругу княгини Шеиной звали…
А. Анна Николаевна
Б. Вера Николаевна
В. Жени Рейтер
Г. Людмила Львовна

Развернутые ответы на проблемные вопросы

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?»

Тема 1.9 Герои М. Горького в поисках смысла жизни.

Практическое занятие № 10-11. ***Разноуровневые задания по пьесе М. Горького «На дне».***

Задания для 1 группы.

1. Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.
2. Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению. (дать краткую хар-ку персонажей)
3. Проследите, как в пьесе «На дне» развивается ее первая сюжетная линия (Василиса – Пепел). Каких персонажей она захватывает? Где достигает своего апогея?
4. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?
5. Где, по – вашему, завязка пьесы? Какие струны души героев затрагивает Лука своими речами?
6. Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой?
7. Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?

Задания для 2 группы.

1. Дайте обобщенную характеристику Костылеву и Василисе.
2. Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.
3. Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?
4. При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?
5. Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: Если веришь, то есть»?
6. Так что нужнее: истина или сострадание? Чья позиция – Луки или Сатина – вам ближе?
7. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

Задания для 3 группы.

1.Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки?
2. Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»?
3. Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам?
4. Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем?
5. Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах?
6. Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему?

7. Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции?
8. Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке?

Задания для 4 группы.

1.Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой?
2. Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки?
3. Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему?
4.Каков итог спора о правде?
5. В чем новаторство Горького – драматурга?
6. В чем философский смысл пьесы?
7. Выделите повторяющиеся, зеркально отражающиеся эпизоды в пьесе. Какова их роль в композиции произведения?

Пьеса «На дне». Зачетная работа.

1.История создания.

А) 1901 год, накануне революции 1905 года.

Б) «Это будет страшно».

В) Первоначальное название: «Без солнца», «Ночлежка», «На дне жизни», «Дно», «На дне».

Какое из названий в большей степени отражает безысходность, трагизм жизни?

2.Определите характер проблем, если

1.) пьеса «На дне» - обвинительный акт капитализму, который выбрасывает людей за борт жизни;

2.) в пьесе отражены размышления автора о человеке, о его возможностях.

3.Каков сюжет пьесы? (2-3 предложения)

4.Опишите место действия. Подтвердите примерами из текста, что атмосфера, царящая в ночлежке, - атмосфера равнодушия друг к другу, озлобленности, грубости, пьянства и обреченности.

5.Тема обличения капиталистической действительности входит через

А) изображение судеб ночлежников;

Б) образ Василисы (ее отношение к сестре Наташе, к Пеплу и др.);

В) образ Медведева («Бить для порядку надо»);

Г) образ Костылева;

Е) изображение судьбы Наташи.

Расскажите о них.

6.Назовите, какие драматические события происходят в пьесе. Почему автор не показывает их на сцене?

7. Образ Луки.

А) Опишите его появление в ночлежке. Чем заинтересовал ночлежников?

Б) Расскажите, как повлиял на Актера, Пепла и др. ночлежников.

В) Каковы взгляды Луки, его отношение к человеку? (Выпишите и проанализируйте несколько высказываний Луки)

Г) Какие две истории рассказывает Лука в третьем действии? Каков их смысл?

8. Какой путь спасения человеческих душ указывает Лука? Какова роль Луки? Стал ли мир добрее после ухода Луки? (Изменился ли он в лучшую сторону? Смотри действие 4).

9.Какие мысли Луки повторяют герои в четвертом действии? (Смотри монолог Сатина «Когда я пьян, мне все нравится…» В чем Сатин (он выражает мысли автора) не согласен с Лукой?

10. Сформулируйте мысли М.Горького о Человеке. Во что верит М.Горький? От кого зависит жизнь человека?

11. Актуальны ли мысли М. Горького сегодня? Какие?

Тема 2.2 Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

Практическое занятие № 12

1. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни Б. Окуджава, Э Асадов, Твардовский и выявите, как преломляются исторические

реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 2.3"Живите за нас..." А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Практическое занятие № 13

Тест по роману А. Фадеева "Молодая гвардия"»

1. Когда был написан роман «Молодая гвардия»?
А. в 1943 году Б. в 1945 году В. в 1946 году
2. В основу романа легли реальные события, произошедшие в Краснодоне:
А. в 1941-1942 годах
Б. в 1942-1943 годах
В. в 1944-1945 годах
3. Кто был комиссаром подпольной организации «Молодая гвардия», созданной в период оккупации Краснодона немецко-фашистскими захватчиками?
А. Сергей Тюленин
Б. Иван Туркенич
В. Олег Кошевой
4. Кто был командиром подпольной организации «Молодая гвардия»?
А. Иван Земнухов
Б. Иван Туркенич
В. Олег Кошевой
5. Узнайте героиню романа, которая во время эвакуации жителей «стояла за калиткой среди кустов сирени совершенно спокойная и одетая так, точно она собирается идти в клуб»:
А. Валя Борц
Б. Ульяна Громова
В.Любовь Шевцова
6. Кому было поручено штабом «Молодой гвардии» казнить предателя Фомина?
А. Ване Земнухову и Толе Орлову
Б.Жоре Арутюнянцу и Радику Юркину
В. Ивану Туркеничу и Сергею Тюленину
7. Кто из героев поджёг здание треста, где размещался фашистский штаб?
А. Виктор Лукьянченко

Б. Иван Федорович Проценко, секретарь подпольного обкома

В. Сергей Тюленин

8. Кому из героев романа принадлежат слова:» Думаешь, я буду хныкать или молчать, когда меня будут бить? Я буду ругаться, кричать»?

А. Любовь Шевцова

Б. Сергей Тюленин

В. Радик Юркин

9. Кто читал в камере своим подругам отрывки из поэмы Лермонтова «Демон»?

А. Ульяна Громова

Б.Валя Борц

В. Любовь Шевцова

10. Кто говорит фашистам, мучившим его: «Что не можете?.. Не можете!.. Столько стран захватили... Отказались от чести, совести... а не можете... сил нет у вас»?

А. Олег Кошевой

Б. Валько, коммунист-подпольщик

В. Ваня Земнухов

11. Назовите по описанию героя произведения

А) Одно плечо, левое, было у него чуть выше другого. Он был очень юн, совсем ещё мальчик, но от его загорелого лица, высокой лёгкой фигуры, даже от одежды, хорошо проглаженной, с этим тёмно-красным галстуком и белым наконечником складной ручки, от всей его манеры двигаться, говорить с лёгким заиканием исходило такое ощущение свежести, силы, доброты, душевной ясности, что Уля сразу почувствовала доверие к нему.

Б) Девушка с чёрными волнистыми косами, с повлажневшими чёрными глазами, сама походила на лилию, отразившуюся в тёмной воде.

В) .он поддевал под пиджак белую с отложным воротничком сорочку, повязывал коричневый галстук, надевал свои в чёрной роговой оправе очки и появлялся в коридоре школы с карманами, полными газет, и с книгой, шёл по коридору вразвалку, неизменно спокойный, молчаливый, с этим скрытым вдохновением, которое таким ровным и ясным светом горело в душе его, отбрасывая на бледное лицо его какой-то дальний отсвет.

Г) среди суеты о время эвакуации « …стояла за калиткой среди кустов сирени совершенно спокойная и одетая так, точно она собирается идти в клуб»

Д) «Это был худощавый, небольшого роста, не очень приметный, на первый взгляд, паренёк, … бегавший всегда босиком» , «с орлиным сердцем, исполненным отваги, дерзости, жажды подвига».

12. Кому из участников Молодой гвардии было присвоено звание Герой Советского Союза: Георгий Арутюнянц, Валентина Борц, Василий Левашов. Клавдия Ковалёва, Сергей Тюленин, Нина Минаева, Любовь Шевцова, Олег Кошевой, Василий Левашов, Иван Туркенич, Виктор Третьякевч, Евгений Мошков

13. Как была раскрыта организация Молодая гвардия?

1) Немцы выследили одного из членов организации ион рассказал всё, что знал
2) Один из членов организации перешёл на службу к немцам и выдал ребят
3) Один из членов организации, арестованных первыми, проявил трусость и малодушие и начал называть фамилии соратников
4) Ребята из состава Молодой гвардии нечаянно проговорились и это стало известно немцам

14. Кто из молодогвардейцев смело сказал своим палачам в глаза «Да вы сами уже мертвецы!»

15. Кто из молодогвардейцев, отказавшись встать на колени, принял пулю в лицо?

Тема 2.4 Лейтенантская проза.

Практические занятия № 14-17

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга».

А. Адамолвич «Карателн», «Хатынская повесть"

С. Смирнов «Брестская крепость».

В. Кондратьев «Сашка».

В. Курочкин «На войне как на войне».

К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».

К. Симонов «Живые и мёртвые».

В. Быков «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Обелиск».

Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

Г. Бакланов «Навеки - девятнадцатилетние», «Был месяц май», «Июнь 41 года».

А. Бек «Волоколамское шоссе».

Б. Васильев «А зори здесь тихие».

Э. Казакевич «Звезда». В. Пикуль «Реквием каравану PQ-17».

Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 5.1 Истоки деревенской прозы. Творчество А. Солженицына «Матренин двор»

Практическое занятие № 18-19.

Тест по рассказу А.И. Солженицына «Матренин двор»

1.Общий раздел

1.Первоначальное название рассказа:
а) «Не стоит село без праведника»
б) «Не стоит село без Матрены»
в) «Матренины страдания»
г)«Житие Матрены-праведницы»
2.Какая фамилия у Матрены:
а) Григорьева б) Васильева в) Фадеева г) Ефимова
3.**Какая характеристика подходит для главной героини:**
а) «крестьянка 80 лет, безработная»
б)«крестьянка, одинокая женщина 60 лет, отпущенная из колхоза»
в) «одинокая крестьянка 60 лет, репрессированная»
г) «крестьянка, 60 лет, всю жизнь работавшая где-то на заводе»
4.Какая информация о Матрене верная:
а) любила Ефима, вышла за Фаддея
б) любила Фаддея, вышла за Ефима
в) любила и Ефима, и Фаддея, замуж не вышла
г) никогда никого не любила
5.Закончите фразу: «у Матрены из живности были колченогая старая кошка, грязно-белая коза с кривыми рогами, …?.. да …?….»
а) «котята да козлята» б) «корова да теленок»
в) «мыши да тараканы» г) «собака да овечка»
6.Объясните, что значит: родила Матрена шестерых детей, но «они не стояли»
а) не вставали на ноги б) долго не бегали
в) были не самостоятельными г) не выживали
7.На какой войне пропал без вести муж Матрены:
а) на Первой мировой б) в гражданскую
в) в годы финской г) в годы Великой Отечественной
8.Какая информация о Матрене не верна:
а) вечно она в мужичьи дела мешалась
б) конь когда-то ее чуть в озере не сшиб под прорубь
в) горницу отдала воспитаннице Кире
г) дом отдала воспитаннице Кире

9.Воспитанница Кира – это:

а) Матренина незаконная дочь б) дочь Фаддея

в) девочка из детдома г) дочь председателя колхоза

10.Зачем Кире срочно нужно было перевозить часть Матрениного дома:

а) дают участок, но на нем должно стоять строение

б) дали участок, построили дом, нужны сухие дрова

в) для перепродажи и выручки денег

г) построить сарай рядом с домом

11.Как погибла Матрена?

а) попала под грузовик б) попала под трактор

в) убили на станции г)попала под поезд

12.О ком идет речь: тоже Матрена, муж всю жизнь бьет, родила тоже шестерых?

а) жена председателя б) жена Фаддея в) родная сестра г) подруга Маша

13.Матренин постоялец работал:

а) почтальоном б) председателем в) ветеринаром г)учителем

14.Матренин постоялец, наблюдая за дележом нехитрого ее добра, вспоминая живую Матрену, вдруг отчетливо понимает, что все эти люди, и он в том числе, жили рядом с нею и не поняли, Матрена и есть тот самый:

а) настоящий человек б) праведник в) человек-надёжа г) страдалец

15. Рассказчик – это:

а)автобиографический персонаж б) сосед Матрены в) Фаддей г) Кира

2.Чей это портрет?

1. «Простодушный взгляд блекло-голубых глаз», «лучезарная улыбка».

2. «Она была тоже женщина городская, решительная, коротким серым полупальто и грозным взглядом как бы военная».

3. «Всё лицо его облегали густые чёрные волосы, почти не тронутые сединой: с чёрной окладистой бородой сливались усы густые, чёрные, так что рот был виден едва…».

4. . « …круглый румяный… выглядевший как кот после блинов».

5. «Её завитые локончики жалко растрепались. Красны, как кровью залиты, были глаза».

Тема 6.3 Новый реализм и постреализм в современной литературе.

Практическое занятие № 20-21

3. Прилепин, роман «Санька».

Задание для контрольной работы. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.

2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.

3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.

4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.

5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.

6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.02 «ЛИТЕРАТУРА»

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Уровень подготовки - базовая

Москва – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.У.02 «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.04 Юриспруденция,** а также примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Литература»** для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК преподавателей русского языка, литературы и стенографии	Заместитель директора по УР
Председатель ЦК	ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.В.Ермилова	_____ О.А. Ворона
«31» марта 2026 г.	«31» марта 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей русского язык, литературы и стенографии

Разработчики:

Рябинина Елена Николаевна - преподаватель ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУД.Б.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГБПОУ «Колледж МИД России» в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.04 Юриспруденция** (базовая подготовка), утвержденным приказом Минпросвещения от 27 октября 2023 года № 798.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09 и ПК 1.3.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

• формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

• воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

• формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

• формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. **Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК (в соответствии с описательной частью ООП СПО по специальности/профессии). (таблица 1).

1.2.2. Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых - - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	Дисциплинарные[2]
		многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
		коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиоз-	**В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	- использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ПК 2.2.Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в том числе:	
Основное содержание (включая профессионально ориентированное содержание)	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**за счёт часов отведённых на изучение дисциплины**

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ОК 01 - 06, ОК 09
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВРЕМЯ: КЛАССИКИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И ЗНАКОВЫЕ ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**	**4**	
Тема 1.1. Романтизм как направление в искусстве и литературе	**Содержание учебного материала** Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII -начала XIX века. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление реализма в русской литературе.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия № 2: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 2	**ВОПРОС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЕНЯТЬ ЕГО К ЛУЧШЕМУ?**	**28**	
Тема 2.1 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 3: Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.3. "Будущее светло и прекрасно." Черты социальной утопии в романе Н. Г. Чернышевского "Что делать?"	**Содержание учебного материала** Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиция романа. Утопические идеи. «Женский вопрос» в романе. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 5: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия № 6: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.4 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала:** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Работа в малых группах (задания по выбору): - подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 7: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). - роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. - «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. - значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. - внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.5 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 8: - Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. - Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия № 9: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 3.	**«ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ**	**6**	
Тема 3.1 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала:** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №10: Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.2 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:** Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 3.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала:** Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты ОК 09 биографии). Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Стихи поэта в современной массовой культуре Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музык	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 11: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина, В. Маяковского и А Блока – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
РАЗДЕЛ 4.	**«ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ ЭПОХАЛЬНЫХ ПОТРЯСЕНИЙ»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА**	**20**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала:** Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 12: Работа с поэтическими произведениями А. Ахматовой и М. Цветаевой– выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 4.2 "Мы – от бога, я от дьявола?!". Сложность творческих поисков и писательских судеб	**Содержание учебного материала:** Русская литература 30-х гг. XX века. Развитие жанра антиутопии: Е. Замятин и А. Платонов. Первый в новой литературе роман антиутопия «Мы» Е. Замятина. Проблема взаимоотношения личности и государства в романе Е.И. Замятина "Мы" Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала:** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия № 13: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала:** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 14. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:** Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. «Донские рассказы. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Полемика вокруг авторства. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Картины жизни донских казаков в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 15. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова. «В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова. **Практические занятия № 16.** Финал романа-эпопеи. Урок –зачет по роману М. А. Шолохова. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав	4	
РАЗДЕЛ 5.	**«ПОЭТ И МИР»: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ 40-Х – СЕРЕДИНЫ 50-Х ГОДОВ XX ВЕКА**	**2**	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала:** Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия № 17: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 6	**«ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ КОНЦА 50-Х – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА**	**8**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала:** «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, В. В. Быков, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Рассказ «Связистка». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния и ответственности за каждый свой поступок		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия № 18: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала:** А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 19: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала:** Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия № 20: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.4 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала:** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия №21: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 7	**«ЛЮДЕЙ НЕИНТЕРЕСНЫХ В МИРЕ НЕТ»: ЛИТЕРАТУРА С СЕРЕДИНЫ 1960-Х ГОДОВ ДО НАЧАЛА XX1 ВЕКА**	**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 8	**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**	**2**	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) Практические занятия №22		**2**	
	Консультации	**0**	
	Всего	**78 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочие стол и стул по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- принтер;
- проектор;
- интерактивная приставка к доске или интерактивная доска;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. /В 2 частях. Часть 1. - М: Просвещение, 2025. – 371с. - ISBN: 978-5-09-112125-4. - - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447155

2. Литература. 11 класс. Базовый уровень: в 2 ч. /О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, Л.В. Чалмаев и др. - М.: «Просвещение», 2026. – 416 с. - ISBN: 978-5-09-113357-8 - Текст: электронный.- URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447159

3.2.3. Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. /С.А. Зинин, В.И.

Сахаров. — ФГОС. (Инновационная школа, М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. – 560 с.- ISBN: 978-5-533-01228-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=426768

2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. /С.А. Зинин, Л.В. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. – 544. - ISBN: 978-5-533-01225-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=429074

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958

4. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544805

5. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 267 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

8. Реднинская О. Литература XIX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: https://book.ru/book/947402. — Текст: электронный.

9. Реднинская О. Литература XX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2026. — 416 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: https://book.ru/book/947839. — Текст: электронный.

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М.

Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

11. Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11921-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541389

3.2.4. Интернет – источники:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/;
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/;
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:** - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных	**Оценка «Отлично»** ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. **Оценка «Хорошо»** ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. **Оценка «Удовлетворительно»** допускаются нарушения в последовательности изложения Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. **Оценка «Неудовлетворительно»** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной	- оценка результатов устного и письменного опроса; - оценка выполнения рефератов по творчеству писателей классиков XIX- XX вв.; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; - тестирование; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления эссе; - оценка правильности и точности знаний основных филологических понятий; - понимание произведений с точки зрения автора; - оценка умения составлять рецензию на прочитанное произведение; - оценка способностей написания сочинения разных жанров. - оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов проверочных работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий;

произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	системы знаний по учебному предмету.	

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК/МОДУЛЮ

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Практическое занятие № 22.

Материалы КОС для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

1 часть А. Тестовые задания

№	ЗАДАНИЕ
1.	Укажите основоположников « натуральной школы». А) В. Г. Белинский и И.С. Тургенев Б) А. С. Пушкин и Н. В. Гоголь В) М. Ю. Лермонтов и Ф. И. Тютчев Г) В. Г. Белинский и Н. В. Гоголь
2.	Для какого литературного направления характерно использование пейзажа как средства изображения внутреннего мира персонажей? А. Классицизм Б. Сентиментализм В. Романтизм Г. Реализм
3.	Какую деятельность осуществлял Островский во время руководства московскими театрами? А. Заведовал финансами Б. Отвечал за репертуар В. Нанимал актёров Г. Занимался цензурной обработкой представляемых пьес
4.	Катерина признаётся при людях Тихону в своём «грехе». Что заставило её сделать это? 1. Желание уехать с Борисом 2.Страх перед свекровью 3. Чувство стыда 4.Желание признанием искупить вину перед Богом и муки совести
5.	Какая черта характера раскрывается в последнем монологе Катерины? *« Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!... Умереть бы теперь!... а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…»* а) набожность б) поэтичность в) решительность г) смирение
6.	Почему в романе И. Гончарова «Обломов», его главный герой Илья Ильич «никогда не отдавался в плен красавицам, никогда не был их рабом, даже очень прилежным поклонником»? а) он не интересовался женщинами б) ему не встречались по-настоящему прекрасные женщины в) к сближению с женщинами ведут большие хлопоты
7.	Укажите, кому из персонажей принадлежат эти слова: *«У нас это называется тоже карьерой! А как мало тут человека-то нужно: ума его, воли, чувства — зачем это? Роскошь! И проживет свой век, и не пошевелится в нем многое, многое...»,* И. Гончарова «Обломов» а) Захару б) Штольцу в) Волкову г) Обломову д) Тарантьеву
8.	Как повел себя Тарантьев при появлении Штольца на именинах Обломова? 1) стал с ним ругаться 2) сказал, что будет говорить только в суде 3) сбежал 4) признал свою вину в мошенничестве
9.	Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Е.Базарова? А. продолжает жить в имении с братом В. уезжает в Петербург С. уезжает за границу
10.	О ком речь? «Она была очень набожна и чувствительна, верила во всвозможные приметы, гаданья, заговоры, сны.. Сына она своего любила и боялась несказанно..»

	1) Арина Власьевна 2)Катя 3)Фенечка 4)Одинцова
11.	Какая черта объединяет Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова? А) "сатанинская гордость" Б) низкое происхождение В) цинизм
12.	Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?. Что делал Рахметов, чтобы приблизиться к народу? А) Ходил по Волге с бурлаками Б) Нанялся пахарем В)Торговал на базаре
13.	Мармеладов представляется Раскольникову: а) коллежским регистратором; б) титулярным советником; в) коллежским асессором.
14.	Раскольников среди вещей старухи находит и берёт: а) долговые расписки; б) ассигнации; в) золотые вещи.
15.	Что Мармеладов считает пороком: а) голод; б) болезнь; в) нищету
16.	Раскольников, пришедший убивать старуху, напугал её: а) тем, что потянул дверь на себя; б) своей бледностью; в) дрожанием рук.
17.	Салон Анны Павловны Шерер, в котором, как в капле воды, были отражены главные черты светского петербургского общества, Толстой сравнивает: а) с прядильной мастерской б) с гудящим ульем в) с учебным классом
18.	13. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнётся завтра»? А) князю Андрею Б) императору Александру I В) Наполеону Г) М. И. Кутузову

<u>1 часть В.</u> Тестовые задания

1. Какому герою автор "поручает" дать характеристику "тёмного царства" ("Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие!")?
2. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?
3. В каком году и литературном журнале было опубликовано произведение И.А. Гончарова «Обломов»?
4. Что придумали Тарантьев с Иваном Матвеевичем, чтобы получить 10 тысяч с Обломова?
5. Кому из героев романа принадлежат слова: *«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество, - и болезней не будет ».*
6. Кто из героинь романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» явилась на бал у губернатора «безо всякой кринолины и в грязных перчатках, но с райскою птицею в волосах»?
7. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» Как Кирсанов развлекал Веру Павловну?
8. Какие журналы издавал Достоевский вместе с братом?
9. На вечере в салоне Шерер появляются многие будущие герои романа. Приехала и хорошенькая молодая княгиня Лиза. «Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и

полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой». Лиза – жена:

10. За что Долохова разжаловали в солдаты, а Пьера выслали из Петербурга в Москву?

2 часть. Задания на содержание текста (2 вопроса на выбор).

Ответом к заданию является развёрнутый ответ на вопрос. Аргументируя свой ответ, необходимо привести примера из изученных произведениях русской литературы.

1. Роман «Обломов» в критике XX в. Н. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина»? Почему Добролюбов считает главными пороками Обломова его нравственное рабство, барство и неумение работать?

2. Как в первых главах романа рисуется противостояние «отцов» и «детей»? Каково отношение Павла Петровича Кирсанова к Базарову? Зачем Базаров «старательно» противопоставляет себя Павлу Петровичу, ведет себя вызывающе? Проследите, как развивается спор героев. В чем они правы и в чем не правы?

3. Каковы основные особенности психологизма Достоевского. Кто из героев не заслуживает снисхождения автора в романе «Преступление и наказание»?

Материалы КОС для текущего контроля

Задания для входного контроля

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся, степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками обучающихся по литературе, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования, а также установление соответствия уровня подготовки обучающегося к требованиям рабочей программы учебной дисциплины необходимыми для начала изучения дисциплины «Литература». Тестовые задания для входного контроля позволяют определить уровень владения новым материалом до начала его подробного изучения. Для проведения входного контроля предлагаются тесты. По каждой из тем подготовлены тестовые задания не только для промежуточного контроля знаний, но и для активизации самостоятельной работы и самоконтроля. Форма проведения - тестирование.

Работа состоит из 2 частей:

1 часть – тест с вопросами, к каждому вопросу даётся несколько вариантов ответа.

2.часть – открытые вопросы на знание текстов изученных произведений.

Инструкция к выполнению теста: тест состоит из 30 вопросов, на каждый вопрос можно дать только один ответ.

Длительность тестирования - 45 минут

ВАРИАНТ 1

1 часть. Тестовые задания

№	ЗАДАНИЕ
1.	Каков результат первого сражения с половцами? 1) половцы сразу сдались 2) войско князя Игоря потерпело поражение 3) войско половцев потерпело поражение 4) половцы отогнали русское войско далеко назад
2.	Что произошло с Игорем во время второго сражения? 1) был убит 2) был ранен и взят в плен 3) был ранен, но смог убежать вместе с братом Всеволодом 4) был тяжело ранен
3.	О ком идёт речь? «...полная печали, плачет, как кукушка на юру». 1) Ярославна 2) Ольга 3) дочь хана Кончака 4) Елена
4.	О ком идёт речь? «...мужество избрал себе опорой, ратным духом сердце поострил...» (перевод Н. Заболоцкого). 1) Всеволод 2) Олег 3) Ярослав 4) Игорь
5.	Какова роль «Золотого слова Святослава» в «Слове…»? 1) является вставным эпизодом в произведении 2) является политическим центром «Слова...» 3) при помощи «Золотого слова Святослава» читатель узнает о родословной Игоря 4) автор «Золотым словом Святослава» иллюстрирует героизм и храбрость князя Игоря, отправившегося в одиночку на защиту Родины
6.	Как первоначально А.С. Грибоедов назвал свое произведение? 1) «Горе умному» 2) «Горе от глупости» 3) «Горе глупым» 4) «Горе уму»
7.	Сколько времени длится действие в пьесе «Горе от ума»? 1) 3 дня 2) 1 год 3) 1 сутки 4) 1 месяц
8.	Кто из героев комедии «Горе от ума» сказал о Скалозубе: «И золотой мешок, и метит в генералы»? 1) Лиза 2) Софья 3) Фамусов 4) Чацкий
9.	Кому из героев произведения дана следующая характеристика? *«Я от него было и двери на запор;Да мастер услужить: мне и сестре Прасковье. Двоих арапченков на ярмарке достал…»* 1) Загорецкий 2) Молчалин 3) Скалозуб 4) Фамусов
10.	Кому принадлежат следующие слова? «Муж-мальчик, муж-слуга, из женихих пажей, Высокий идеал московских всех мужей». 1) Чацкому 2) Репетилову 3) Фамусову 4) Молчалину
11.	Выражение «злые языки страшнее пистолета» принадлежит герою пьесы «Горе от ума»: 1) Фамусову 2) Чацкому 3) Софье 4) Молчалину
12.	Кто пустил слух о сумасшествии Чацкого? 1) Фамусов 2) Молчалин 3) Софья 4) Скалозуб
13.	Где родился и жил Евгений Онегин? 1) в Москве 2) в Петербурге 3) в Самаре 4) в Екатеринбурге
14.	На каком языке главный герой «мог изъясняться и писал»? 1) на латинском 2) на немецком 3) на французском 4) на английском
15.	Сколько времени проводил Онегин у зеркала перед выходом в свет? 1) 20 минут 2) 1 час 3) 3 часа 4) 4 часа

16.	Чем в своей деревне заменил барщину Онегин? 1) оброком 2) податью 3) налогом 4) денежными сборами
17.	Кто был секундантом Онегина? 1) Зарецкий 2) Скотинин 3) monsieur Guillot 4) Буянов
18.	Как сложилась судьба Ольги Лариной после смерти Ленского? 1) Она продолжала любить Владимира. 2) Она вышла замуж за улана. 3) Ольга дала согласие на брак с соседом-помещиком. 4) Героиня посвятила свою жизнь Богу, став монахиней
19.	На каком языке было написано письмо Татьяны? 1) на русском 2) на французском 3) на немецком 4) на латыни
20.	Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени. «Княжна Мери». Действия повести происходят: 1) в Пятигорске 2) во Владикавказе 3) в Тамани 4) в приграничной крепости
21.	От чьего лица ведется повествование о Печорине в главе «Княжна Мери»? 1) Максима Максимыча 2) Грушницкого 3) автора 4) самого героя
22.	В каком ряду названы герои только повести «Княжна Мери»? 1) Печорин, Грушницкий, Мери, Янко, Азамат 2) Печорин, Мери, Вера, Максим Максимыч, Грушницкий 3) Печорин, Мери, Вернер, Грушницкий, Вера 4) Печорин, Мери, Вера, Бела, доктор Вернер
23.	Узнайте героя по описанию: «Он хорошо сложен, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год». 1) Грушницкий 2) доктор Вернер 3) Печорин 4) Раевич
24.	Укажите, о ком Печорин сказал, что он «человек замечательный по многим причинам». 1) о Грушницком 2) о Вернере 3) о муже Веры 4) о Раевиче
25.	Укажите причину дуэли между Печориным и Грушницким. 1) Печорин хотел доказать юнкеру свое право на ухаживания за княжной Мери. 2) Печорин нелестно отозвался о Грушницком, и тот оскорбился. 3) Грушницкий распускал неприличные слухи о княжне Мери.
26.	Кому принадлежит идея «Мёртвых душ»? 1) Гоголю, автору произведения 2) Пушкину А.С. 3) Грибоедову А.С. 4) Лермонтову М.Ю.
27.	Кого в произведении можно назвать поистине живыми душами? 1) Чичикова и автора 2) умерших крестьян и автора произведения 3) губернское общество и Манилова 4) Селифана и Чичикова
28.	Укажите верную последовательность помещиков, к которым заезжал Чичиков. 1) Коробочка, Манилов, Собакевич, Плюшкин, Ноздрев 2) Манилов, Собакевич, Плюшкин, Коробочка, Ноздрёв 3) Коробочка, Собакевич, Ноздрёв, Манилов, Плюшкин 4) Манилов, Коробочка, Ноздрёв, Собакевич, Плюшкин
29.	Укажите полное имя главного героя произведения. 1) Павел Иванович Чичиков 2) Павел Николаевич Чичиков 3) Пётр Иванович Чичиков 4) Павел Петрович Чичиков
30.	Узнайте героя по описанию. «В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод». 1) губернатор 2) Чичиков 3) Манилов 4) Собакевич

2 часть. Задания на содержание текста:

1. Расскажите о мире чиновников в поэме Гоголя «Мертвые души». Перечислите их поступки, дела, увлечения, черты характера (Манилов, Коробочка и Ноздрев)
2. Евгений Онегин: характеристика и образ героя

Тема 1.1. Романтизм как направление в искусстве и литературе.

Практическое занятие № 1-2.

Тест по теме " Романтизм как направление в искусстве и литературе "

1.Романтизм как направление появляется в
А) в конце XX века;
Б) в XVII веке;
В) в конце XIX века – начале XX века
Г) в конце XVIII – первой половине XIX века.
2. Романтизм как литературное направление возник
А) во Франции;
Б) в Испании;
В) в Германии;
Г) в Америке.
3. Основные особенности европейского романтизма - это
А) выдвижение на первое место культа чувств;
Б) выдвижение образа нового героя- чиновника
В) следование голосу разума;
Г) устремленность к безграничной свободе и "бесконечному", жажда совершенства и обновления, пафос личной и гражданской независимости
4. В России романтизм появляется
А) в начале XIX века
Б) в эпоху правления Петра I
В) в конце XIX века;
Г) в России романтизм как литературное направление не проявился
5. Основоположники романтизма в русской литературе:
А)Есенин;
Б) Жуковский;
В) Ломоносов;
Г) Державин.
6. Определите правильную последовательность литературных направлений
А) классицизм, сентиментализм, романтизм,
Б) сентиментализм, классицизм, романтизм;
В) романтизм ,классицизм, сентиментализм;
Г) классицизм, романтизм, сентиментализм;
7. Романтический герой
А человек, обладающий недюжинными физическими способностями;
Б) пылкий влюбленный
В) герой, обладающий исключительным умом
Г) исключительная и часто таинственная личность
8. Романтический герой -
А) одинокий человек

Б) человек, который верит в реальность
В) наблюдатель
Г) представитель дворянского общества
9. Романтический герой представлял
А) высшее общества;
Б) это личность внесословного ранга
В) человека, свободного от сословий
Г) религиозную общину
10. Романтического героя окружает
А) лесной массив
Б) городской пейзаж
В) экзотические страны
Г) степь
11. Что дороже всего для героя-романтика?
А) дом
Б) семья
В) жизнь
Г) свобода
12. Кроме литературы романтизм появился в
А) науке
Б) живописи
В) музыке
Г) торговле
13. Специфика романтизма –
А) конфликт идеала с действительностью и его воплощение в одиноком герое
Б) Конфликт «отцов» и «детей»
В) Утверждение богатого духовного мира низких сословий
Г) культ разума, общественная проблематика, главный конфликт – борьба чувства и долга, строгая регламентированность построения произведений, чёткая жанровая иерархия, статичность героя
14. Основные жанровые стили в романтизме
А) оды, героические поэмы и трагедии, средним - элегии, драмы и сатира, а низким - комедии и басни.
Б) баллада, лиро-эпическая поэма, психологическая повесть, элегия.
В) Эпос: повесть, послание, путевые заметки, психологический роман или повесть, дневник, путешествие, роман в письмах
Г) Былины, сказки, песни
15. Романтизм как литературное направление уступил место
А) Классицизму
Б) Сентиментализму
В) Реализму
Г) модернизм

Тема 2.1 Образ Обломова. Понятие «обломовщины».

Практическое занятие № 3

Тема 2.2. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Практическое занятие № 4

Задание 1. Обломовщина как знамение времени, истоки обломовщины. Что такое обломовщина и каковы ее основные признаки?

Задание 2. Почему имя Обломова стало нарицательным?

Задание 3. Образование Обломова, его отношение к науке. Отношение к имению, хозяйственным вопросам (дать развернутый ответ)

Задание 4. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика главных героев романа.

	Обломов Илья Ильич	*Штольц Андрей Иванович*
1. Жизнь родителей 2. Воспитание 3. Образование 4.Внешность, возраст 5. Цель жизни 6. Характер, идеалы 7. Дружба 8. Любовь 9. Отношения с окружающими, светская жизнь.		

ВАРИАНТ 1

1 часть. Тестовые задания

№	ЗАДАНИЕ
1.	В каком году было опубликовано произведение И.А. Гончарова «Обломов»? А) В 1959 году Б) В 1829 году В) В 1839 году Г) В 1859 году

2.	В каком литературном журнале было опубликовано произведение? А) «Отечественные записки» Б) «Современник» В) «Москвитянин» Г) «Русский вестник»
3.	Укажите, кому из персонажей принадлежат эти слова: *«У нас это называется тоже карьерой! А как мало тут человека-то нужно: ума его, воли, чувства — зачем это? Роскошь! И проживет свой век, и не пошевелится в нем многое, многое...»* а) Захару б) Штольцу в) Волкову г) Обломову д) Тарантьеву
4.	Почему Обломов «никогда не отдавался в плен красавицам, никогда не был их рабом, даже очень прилежным поклонником»? а) он не интересовался женщинами б) ему не встречались по-настоящему прекрасные женщины в) к сближению с женщинами ведут большие хлопоты
5.	О ком идёт речь в отрывке: с «Всё теперь заслонилось в его глазах счастьем: контора, тележка отца, замшевые перчатки, замасленные счёты – вся деловая жизнь. В его памяти воскресла только благоухающая комната его матери, варьяции Герца, княжеская галерея, голубые глаза, каштановые волосы под пудрой – и всё покрывал какой-то нежный голос Ольги: он в уме слышал её пение. а. об Обломове в. о Захаре б. о князе г. о Штольце
6.	Как повел себя Тарантьев при появлении Штольца на именинах Обломова? 1) стал с ним ругаться 2) сказал, что будет говорить только в суде 3) сбежал 4) признал свою вину в мошенничестве
7.	Что придумали Тарантьев с Иваном Матвеевичем, чтобы получить 10 тысяч с Обломова? 1) распродать все имущество Обломовки 2) пригрозить судом за неуплату квартплаты 3) обвинить его в воровстве 4) написать заемные письма на него и на вдову
8.	О ком идёт речь в отрывке: «За что или отчего полюбила она его именно, отчего, не любя, вышла замуж, не любя, дожила до тридцати лет, а тут вдруг как будто на неё нашло?» а. Анисья в. Агафья Матвеевна б. Ольга г. невеста Мухоярова,
9.	Сколько крестьян досталось Обломову в наследство от родителей? А) 350 б) 250 в) 400
10.	*О какой героине романа И.А. Гончарова «Обломов» сказано так: « Она мигом взвесила свою власть над ним, и ей нравилась эта роль путеводной звезды, луча света, которой она разольёт над стоячим озером и отразится в нём».* а) об Ольге Ильинской б) об Анисье в) о матери Обломова г) об Агафье Матвеевне
11.	Кто после смерти Обломова взял на воспитание его сына от Агафьи Матвеевны? а) брат Агафьи Пшениционой; б) родственники Ильи Ильича; в) Агафья Матвеевна сама воспитывала сына; г) Штольц и его семья
12.	Кому принадлежат слова: «Срам, стыд, пропадает барство!» а. Мухоярову б. Тарантьеву в. Захару г. Обломову
13.	Что сталось с Пшеницыной после смерти Обломова? а. Уехала вместе с сыном в деревню к Штольку и Ольге б. Переехала жить к брату в. Осталась жить в своём доме г. Вышла замуж и уехала
14.	Добрая Агафья Матвеевна! Поедемте-ка в деревню жить: там-то хозяйство! Что ответила Пшеницына? 1) поедем, только детей моих возьмем с собой 2) поедем, когда отдам детей в учебные заведения 3) здесь интереснее жить, чем в деревне 4) здесь век жили, здесь и умрем

Тема 2.3. "Будущее светло и прекрасно." Черты социальной утопии в романе Н. Г. Чернышевского "Что делать?"

Практическое занятие № 5

Задание 1. *В чем значение диссертации Чернышевского (1855) «Эстетические отношения искусства к действительности» для его времени? Что в ней актуального для наших дней***?**

Задание 2. *Система образов романа. Героев романа можно разделить на группы: «Старые люди», «новые» люди, особенные люди. Отразите систему образов романа в таблице. Охарактеризуйте каждую группу образов.*

Таблица «Система образов романа».

Группа персонажей	**Имена**	**Характеристика**
Старые люди	М.И. Сторешников	
	М.А. Розальская	
Новые люди	Д.С. Лопухов	
	А.М. Кирсанов	
	В.П. Розальская	
Особенные люди	Рахметов	

Практическое занятие № 6

Тест по роману Н.Чернышевского «Что делать»

Вариант №1

1.В каком городе родился Н.Г.Чернышевский?

1)Симбирск 2) Орел 3) Саратов

2. С каким журналом сотрудничал Н.Г.Чернышевский?

1) «Отечественные записки» 2) «Современник»

3) «Русский вестник»

3)«Я тоже полезный человек, но лучше бы я умер, чем он… Лучшего своего защитника потерял в нем русский народ». О ком идет речь?

1) Герцен 2) Тургенев 3)Добролюбов

4. Чернышевский в Якутии находился в ссылке

1) в Амге 2) в Вилюйске 3) в Среднеколымске

5. В 1864 Николай Чернышевский приговорен к _____ годам каторги (обвинение юридически не доказано, улики сфабрикованы следствием), потом был в ссылке в Восточной Сибири.

А) 7 б) 3 в) 6 г) 5

6. В 1850 окончил историко-филологический факультет _____университета, затем преподавал в Саратовской гимназии.

1. Саратовского 2) Петербургского

3)Московского 4)Киевского

7. Что является главным в любви для «новых людей»?

а) собственное счастье, б) счастье любимого человека,

в) достижение практических, материальных целей.

8. В чем состоит суть теории «разумного эгоизма»?

а) «разумный эгоист» удовлетворяется не только своим счастьем, но и счастьем другого, близкого ему существа,

б) «разумный эгоист» верно видит свои выгоды,

в) «разумный эгоист» вообще не ищет для себя выгод.

9. В нем состоит полемика Чернышевского с романом Тургенева «Отцы и дети»?

а) в том, что сущность «новых людей» Чернышевский понимает совершенно не так, как Тургенев – сущность Базарова,

б) в том, что роман Чернышевского заканчивается не трагически, а оптимистически,

в) полемики Чернышевского с Тургеневым в романе «Что делать?» нет.

10. Зачем Чернышевский наделяет своих героев мелкими человеческими слабостями?

а) чтобы избежать упреков в идеализации «новых людей»,

б) чтобы на их фоне нарисовать фигуру без слабостей «особенного человека» Рахметова,

в) чтобы показать, что они обычные люди и ничто человеческое им не чуждо.

11. Что является главной темой романа «Что делать?» Чернышевского?

А. Тема революции.

Б. Жизнь разночинцев-демократов.

В. Так называемый «женский вопрос».

12. Каким предстает образ автора в романе?

А. Бесстрастным повествователем. Б. Интересным собеседником.

В. Одним из новых людей.

13. Как «новые люди» относятся к любви?

А. Разумно, как к нормальному явлению жизни.

Б. Они поэтизируют любовь.

В. Они видят в ней удовлетворение полового инстинкта.

14. В чем состоит суть «теории разумного эгоизма»?

А. «Разумный эгоист» удовлетворяется не только собственным счастьем, но и счастьем другого.

Б. «Разумный эгоист» верно видит свои выгоды.

В. «Разумный эгоист» вообще не ищет для себя никаких выгод.

15. В каком году Н.Чернышевский передал работу Добролюбову и сосредоточился на политической, экономической и финансовых темах.

А) 1857 Б)1854 В)1851 г)1855

16. Кто ходит по полю во 2 сне Веры Павловны

А)Марья Алексеевна Б)Лопухов

В)«Невеста своих женихов» г)Мерцалов

17. Можно ли назвать роман «Что делать?» реалистическим?

А. Нет, потому что в романе господствует романтический пафос.

Б. Да, потому что Чернышевский везде выдерживает принцип изображения типических характеров в типических обстоятельствах.

В. Роман не вполне реалистичен, так как Чернышевский показывает характеры и обстоятельства, которые не являются широко распространенными в его время.

18. Почему Лопухов и Кирсанов, при всей близости понятий, все же во многом очень разные люди?

А. Потому что Чернышевскому было важно показать разнообразие характеров в среде «новых людей».

Б. Чтобы на этой разности характеров построить сюжет.

В. Это просто общий реалистический принцип типизации.

19. На какие комнаты делилось жильё Кирсанова и Веры Павловны?

20. Кем является Саша для Веры Павловны?

21. Кем по своему же мнению родился Саша?

22. Произведения, какого писателя героиня ставит на уровень произведений Шекспира?

23. Где жили Бьюмонты, пока искали квартиру?

24. Навещали ли Полозова его дочь с мужем?

25. Как звали царицу, которая прекраснее Астарты и прекраснее самой Афродиты?

Тема 2.4. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Практическое занятие № 7

Часть 1

Задание 1. Петербург Достоевского. *Образ Петербурга передает духоту не только как физическое состояние человека, но и нравственную духоту, томление, душевную болезнь, нервное расстройство. Выпишите из текста романа цитаты, характеризующие интерьеры, в которых живут герои, образы «желтого» Петербурга, сцены уличной жизни.*

- ✓ Каморка Раскольникова
- ✓ Комната Мармеладовых
- ✓ Трактиры
- ✓ Описание улиц Петербурга

- ✓ Сцены уличной жизни

Задание 2. Преступление Раскольникова – идейный эксперимент. Какое событие заставило изменить решение Раскольникова относительно совершения преступления? Каковы приготовления Раскольникова перед преступлением?

2-3 Части

Задание 3. В чем суть теории «целых кафтанов», выдвинутой Лужиным?

Задание 4. Каковы социальные и философские истоки преступления Раскольникова? Что такое «кровь по совести», «простая арифметика» в теории Раскольникова?

Часть 4

Задание 5. Кто является «двойниками» Раскольникова в романе? Как они раскрывают ошибочность философии главного героя?

Задание 6. Вторая встреча Раскольникова со следователем Порфирием Петровичем. Что интересовало Раскольникова при этой встрече? Какова неожиданная развязка этой встречи? Кто был загадочный человек из –под земли?

Часть 5 - 6.

Задание 7. Финал жизни Екатерины Ивановны. Катерина Ивановна с детьми на улице.

Задание 8. Второй разговор Раскольникова с Соней. С какой целью пришел Раскольников к Соне? Понимает ли Соня причины преступления Раскольникова? Почему Раскольников отказывается принять крест из рук Сони?

Задание 9. В чем смысл сна Свидригайлова накануне самоубийства. Почему застрелился Свидригайлов?

Эпилог

Задание 10. Сон Раскольникова о погибающем мире – переломный момент в мировоззрении героя. Почему ?

Задания повышенной сложности*

Задание 11*. Раскольников идет на каторгу. Какую роль в его жизни теперь играет Соня? Как к Родиону относятся каторжане? А к Соне? Почему? можно ли сказать, что именно каторга «подарила» преступнику очищение? И подарила ли?

Задание 12*. В чем смысл притчи о воскресении Лазаря в контексте романа? (4 часть)

Задание 13*. Опираясь на факты биографии писателя и текст романа «Преступление и наказание» напишите **сочинение-рассуждение на тему: «Обрести Христа – значит обрести собственную душу».**

Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Часть I.

Вариант 1.

1.Где происходят события романа?

2.Установите соответствие между персонажами I части и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Персонажи:

А) Родион Раскольников

Б) Пульхерия Александровна (мать Раскольникова)

В) Алена Ивановна

Г) Лизавета

Характеристики в романе

1)…Он был замечательно хорош собой, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен.

2)…Было ей уже 35 лет. Она работала день и ночь, была в доме вместо кухарки и прачки и, кроме того, шила на продажу, даже полы мыть нанималась. …И собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого, с длинными, будто вывернутыми ножищами...

3)Это была крошечная старушонка, лет 60, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом

3. Какую *пробу* делает Раскольников?

4.От кого Раскольников получил письмо, о чем оно?

Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».Часть II-III.
Вариант 1.

1.В каком состоянии пребывает Раскольников после совершения преступления.

2. Установите соответствие между персонажами и их занятиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:

Персонажи	**Род занятий героев**
А)Зосимов Б)Заметов В) Илья Петрович Г) Разумихин	1) Письмоводитель в конторе 2) Поручик из конторы – помощник надзирателя 3) Студент 4) Врач, лечивший Раскольникова

Род занятий героев

5) Письмоводитель в конторе
6) Поручик из конторы – помощник надзирателя
7) Студент
8) Врач, лечивший Раскольникова

3.История «женитьбы» Раскольникова.

4.Сон Раскольникова после посещения Порфирия Петровича.

Тема 2.5. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого.

Практическое занятие № 8

Задание 1. Сжато перескажите эпизод «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер». Пользуйтесь планом:

1.Прием хозяевами гостей. Характер их беседы.

2.Портреты героев: Князь Василий, Ипполит Курагин, Элен, Княгиня Болконская, Андрей Болконский, Пьер Безухов.

3. Кому принадлежат предметы: звезды, бриллиантовое колье, лорнет, портрет Наполеона, ридикюль с питьем, носовой платов, маска, пенсне?

4. Политические споры в салоне.

5. Отношение в салоне к Наполеону

Задание 2. Образ Наташи Ростовой. Сам автор «Войны и мира» утверждал: «Женщина тем лучше, чем больше она отбрасывает личных стремлений для положения себя в материнское призвание». А талантливая писательница 60-х годов 19 века Цебрикова в статье «Наши бабушки» упрекала Наташу Ростову в полном равнодушии к проблеме женского освобождения, эмансипации. Кто же прав?

Пользуйтесь планом:

1. Почему Толстой больше всех других своих героинь любил Наташу?
2. Первый бал Наташи Ростовой.
3. Что же заставило князя Андрея отсрочить свадьбу на год? Зрелый человек, князь Андрей всё же не посмел ослушаться отца. Или не захотел? Мог ли он не согласиться с такими условиями?
4. Почему Наташа увлеклась Анатолем Курагиным?
5. Как вы расцениваете поступок Наташи? Вправе мы судить её?
6. Свидание с Андреем в Мытищах. Что же возрождает Наташу к жизни?
7. Встреча с Пьером
8. Переломные этапы в жизни Наташи Ростовой

Задание 3. Сжато перескажите эпизод «Семья Ростовых. Именины».

Пользуйтесь планом:

1.Прием хозяевами гостей. Характер их беседы.

2.Приход молодежи, ее интересы, поведение.

3. Подарок графини-матери Анне Друбецкой. Его значение.

4.Обстановка за обедом. Отношение к войне гостей и хозяев.

Сделайте вывод о характере взаимоотношений в семье Ростовых.

Задание 4. Анализ эпизода «Приезд князя Андрея с женой в Лысые Горы» «Жизнь ума Болконских».

Пользуйтесь планом:

1. Почему князь Андрей идёт на войну?

2 Для чего князь Андрей едет в Лысые Горы?

3. Как выглядит генерал-аншеф Николай Андреевич Болконский?.

4. Каковы жизненные идеалы старого князя? В чём состоят занятия старого князя?

5. Каковы его взаимоотношения с окружающими? Каково отношение старого князя к невестке?

6. Княжна Мария Болконская. Найдите в тексте её портрет. Как относится отец к дочери. Докажите примерами. В чём похожи отец и дочь?

Как относятся дети Болконского к его причудам?

7. Как относится князь Андрей к жене? Можно ли с уверенностью сказать, что князь Андрей не любит жену?

8. Какие черты унаследовал князь Андрей от отца?

Сделайте вывод, что объединяет семьи Ростовых и Болконских у Л.Н. Толстого в романе? Чем отличаются эти семьи?

Практическое занятие № 9

Итоговая контрольная работа по Литературе для 1 курса (1 семестр) позволяет проверить и объективно оценить знания обучающихся по русской литературе за первый семестр обучения в колледже. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве И.А. Гончарова, И. Тургенева, А.Г. Чернышевского, Ф. Достоевского, а также вопросы на знание текста, на знание героев изученных произведений, на проверку понимания художественного мира писателя, проблематики произведения и его художественного своеобразия.

Работа состоит из 2 частей:

1 часть – тест открытого и закрытого типа.

2 часть – открытые вопросы на знание текстов изученных произведений.

Инструкция к выполнению теста: тест состоит из 30 вопросов:

►Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (задания с 2-мя, 3-мя и более ответами)

► Задания открытой формы

► Задания на установление соответствия

► Задания на установление правильной последовательности

ВАРИАНТ 1

1 часть. Тестовые задания

№	ЗАДАНИЕ
15.	Закончите фразу, укажите кому она принадлежит и из какого художественного произведения цитаты: а) «Дружбы между мужчиной и …» б) «Порядочный химик в двадцать раз …» в) Умри, но не давай поцелуя без _____!
16.	Кем начинает работать И.А. Гончаров после окончания университета?
17.	Какое произведение НЕ принадлежит перу Гончарова? А. «Фрегат Паллада» Б. «Обрыв» В. «Овод» Г. «Обыкновенная история»
18.	И.А. Гончарова «Обломов». Какова роль в романе второстепенных персонажей? а) оживляют вялое течение романа; б) олицетворяют суету петербургской жизни; в) незаметно для героя меняют его жизнь; г) помогают понять характер главного героя.
19.	Когда Андрей Штольц пришел после недельного отсутствия, что сделал его отец?

	1) выпорол 2) выгнал из дома готовить невыполненные уроки 3) заставил выполнять грязную работу по дому 4) не разговаривал с ним месяц
20.	Определите, о ком писал И.А.Гончаров в романе "Обломов". *«Этот рыцарь был и со страхом, и с упреком. Он принадлежал двум эпохам, и обе положили на него печать свою. От одной перешла к нему по наследству безграничная преданность дому Обломовых, а от другой, позднейшей, утонченность и развращение нравов.»* а. об Обломове б. о Захаре в. об Анд. Штольце
21.	Как называется глава, рисующая идиллию существования Патриархально-крепостной деревни, которая единственная в романе И. А. Гончарова имеет заголовок?
22.	«В комнате раздалась громкая оплеуха». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?
23.	Кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» принадлежит приведенное высказывание? «Труд — образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей».
24.	Дайте определение устаревшим словам: *«Я с северной стороны над балконом большую **маркизу приделал**, — промолвил Николай Петрович, — теперь и обедать можно на воздухе».*
25.	И. Тургенев за некролог на смерть Гоголя был арестован и просидел месяц в полицейской части. Какую повесть, ставшую хрестоматийной, написал он, сидя под арестом в полицейской части?
26.	Кто внушал Ивану Тургеневу, что сочинять стихи может «либо пьяница горький, либо круглый дурак»?
27.	Сколько времени длится действие романа И. Тургенева «Отцы и дети». до эпилога? А) 1 месяц В.)4 месяца С.) полгода D.) один год
28.	О ком идет речь: «…. ведь он львом был в свое время»? А) О Ситникове б) О Павле Кирсанове в) о Василии Базарове
29.	Судьбы каких героев похожи? А) Евг. Базарова и Вас. Базарова б) Павла Кирсанова и Евг. Базарова в)Одинцовой и Фенечки
30.	Кто является пародией на Евгения Базарова в романе "Отцы и дети"? A. Аркадий Кирсанов B. Николай Кирсанов C. Виктор Ситников D. Матвей Колязин
31.	Как называется имение братьев Кирсановых?
32.	Какому герою принадлежат эти слова? *«А ты посмотри, садик у меня теперь какой. Сам каждое деревцо сажал. И фрукты есть, и ягода, и всякие медицинские травы. Ведь я, ты знаешь, от практики отказался».*
33.	Почему Николай Петрович не смог сделать военную карьеру как его брат Павел Петрович?
34.	Каким журналом руководил Чернышевский в 1855—1862 годах? а) Искра б) Отечественные записки в) Современник
35.	Н. Чернышевский, роман «Что делать»? Назовите три художественные особенности романа «Что делать».
36.	Как звали царицу из третьего сна Веры Павловны, которая прекраснее Астарты и прекраснее самой Афродиты? А) царица «Непорочности» б) царица Афродита в) царица Астарта г) Светлая красавица
37.	Кто из героев романа говорил: «Я не лечу, а только наблюдаю и делаю опыты»? А) Дм.Лопухов б)Рахметов в) Ал. Кирсанов г) М. Сторешников
38.	Что за «пробу» испытал Рахметов, от которой все были в ужасе?
39.	Под каким предлогом Жюли и Серж приехали к Марье Алексеевне?
40.	Кем был отец Ф.М. Достоевского? А. Священником Б. Отставным офицером В. Врачом Г. Юристом
41.	К какому событию приурочена знаменитая «Пушкинская речь»?

	А. Открытие дома-музея Пушкина Б. Годовщина смерти Пушкина В. Открытие памятника Пушкину Г. Издание полного собрания сочинений Пушкина
42.	Что делала Катерина Ивановна, когда дети начинали плакать? А) Успокаивала их Б) Плакала вместе с ними В) Била их
43.	Кто во время болезни Раскольникова приходит к нему и хвалит «молодые поколения наши» за пренебрежение к идеализму и «романическим предубеждениям», за склонность к «критическому» и «материалистическому» взгляду на вещи? Укажите ФИО героя и кем он приходится Родиону
44.	Как Раскольников впервые попал к следователю Порфирию Петровичу?

2 часть. Задания на содержание текста:

1. Какую роль в истории преступления Раскольникова сыграла случайная встреча с Мармеладовым и знакомство с его семьей?
2. Почему встреча Базарова с Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)

Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Практическое занятие № 10-12. Тест по теме

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
   1. Начало XX века 2. Конец XIX - начало XX века
   3. Начало - середина XX века 4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В.Соловьёв 2. Н.Оцуп 3. Н.Бердяев 4. И.Анненский

3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс 2. модернизм 3. символизм 4. футуризм

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм 2. Имажинизм 3. футуризм 4. акмеизм

5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
   1. символизм 2. акмеизм
   3. футуризм 4. имажинизм

6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

1. символизм 2. имажинизм
3. футуризм 4. акмеизм

7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В.Соловьёв 2. Ф.Сологуб
3. В.Брюсов 4. Д.Мережковский

8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм 2. имажинизм
3. футуризм 4. символизм

9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н.Гумилёв 2. А.Ахматова
3. В.Брюсов 4. О.Мандельштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин 2. З.Гиппиус
3. А.Белый 4. В.Маяковский

11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок 2. В.Маяковский
3. М.Цветаева 4. А.Ахматова

12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов 2. имажинистов
3. футуристов 4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов 2. имажинистов 3. футуристов 4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение 2. образ
3. слово 4. время

15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов 2. личность
3. рифму 4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв 2. А.Ахматова
3. В.Брюсов 4. О.Мандельштам

17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?

1. наречие 2. междометие
3. глагол 4. прилагательное

18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?

1. тайна 2. слово
3. мимолётность 4. реалистический взгляд на вещи

19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?

1. символисты 2. имажинисты
3. футуристы 4. акмеисты

20. Как назывался первый манифест футуристов?

1. «Садок судей» 2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города» 4. «Из улицы в улицу»

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Практическое занятие № 13-14

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 1

Прочитайте гл.2 и ответьте на вопросы:

- Каким предстает Понтий Пилат в сцене допроса Иешуа Га - Ноцри? (обратите внимание на одежду и ее детали, походку, речь, портрет героя)
- Почему автору так важно подчеркнуть, что во время допроса у героя меняются глаза?
- Какие чувства вызывает у вас герой? Почему?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 2

Прочитайте гл.2 и ответьте на вопросы:

- Каким предстает Иешуа Га - Ноцри в сцене допроса? (обратите внимание на одежду и ее детали, портрет героя)
- Каким предстает этот человек перед Пилатом?
- Какие чувства вызывает у вас герой? Почему?
- Как вы поняли, в чём суть его преступления?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 3

Прочитайте гл.2 и ответьте на вопросы:

- Какое решение принимает Пилат в начале допроса?
- Почему он хочет держать при себе Иешуа Га - Ноцри?
- Как это характеризует Понтия Пилата?
- Как вы поняли, почему Пилат в итоге утверждает смертный приговор?
- Как данная сцена углубляет характеристику Понтию Пилату?
- "Пилат похолодел на солнцепеке"...- вот как описывается герой. Как называется такой художественный приём? Для чего писатель его использует?
- Какую проблему поднимает М.Булгаков, вводя этот образ на страницы романа?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 4

Прочитайте гл.25 и ответьте на вопросы:

- Каким предстает Понтий Пилат в сцене разговора с Афранием?
- Почему Пилату так важно узнать подробности казни Иешуа Га - Ноцри?
- Каковы они? (кратко расскажите о них)
- Как ведёт себя Пилат во время рассказа Афрания?
- Почему автору так важно подчеркнуть, что во время разговора у Пилата меняется голос?
- Какие важные слова Иешуа Га - Ноцри передаёт Афраний Пилату?
- Прокомментируйте их. (для этого вам надо перечитать гл.2)

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 5

Прочитайте гл.25, найдите отрывок в самом конце от слов "Ах, так, так, так, ...до "Тут прокуратор умолк" и ответьте на вопросы:

- Как вы поняли, о чём беседует Пилат с Афранием?
- Попытайтесь вскрыть тайный смысл беседы.

•Какими предстают Понтий Пилат и Афраний в сцене тайного разговора? (речь и поведение героев)

•Как вы думаете, почему так сверкают глаза Пилата во время разговора?

•Как данная сцена углубляет характеристику Понтию Пилату?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 6

Прочитайте гл.2,16,26 и ответьте на вопросы:

•Каким предстает Левий Матвей? (обратите внимание на одежду, походку, речь, портрет героя)

•Внимательно прочитайте его разговор с Пилатом в гл.26. О чём говорят герои?

•Докажите текстом, что Левий Матвей - достойный ученик Иешуа Га - Ноцри?

• Какие чувства вызывает у вас герой? Почему?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 7

Прочитайте гл.13 и ответьте на вопросы:

•Что читатели узнают о прошлом Мастера? Включите в ответ все известные факты его жизни.

•Почему в разговоре с Иваном Бездомным он называет себя Мастером, отвергнув примененное к нему слово "писатель"?

•Какие чувства вызывает у вас герой? Почему?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 8

Прочитайте гл.5 и ответьте на вопросы:

•Что читатели узнают об организации МАССОЛИТ?

•Включите в ответ все известные факты.

•Почему жизнь писателя вызывала зависть у "всякого посетителя"?

•Автор использует прием "говорящих" фамилий, рассказывая о писателях. Прокомментируйте их фамилии.

•Какие чувства вызывает у вас данная организация? Почему?

•Какую проблему поднимает М.Булгаков, вводя обобщенный образ МАССОЛИТа на страницы романа?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 9

Прочитайте гл.1,3,23 и ответьте на вопросы:

•Каким предстает глава МАССОЛИТА Берлиоз? (обратите внимание на одежду, речь, портрет героя, его мировоззрение)

•Какие чувства вызывает у вас герой? Почему?

•Какое наказание и за что заслужил герой?

•Почему так жестоко Воланд обходится с Берлиозом?

•Внимательно прочитайте гл. 23. Почему среди гостей бала появляется голова Берлиоза?

•Как вы думаете, в чём символичность этой сцены?

•Какую проблему поднимает М.Булгаков, вводя этот образ на страницы романа?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 10

Прочитайте гл. 13,24, эпилог и ответьте на вопросы:

•Каким предстает Алоизий Могарыч? (обратите внимание на одежду, речь, портрет героя, его мировоззрение)

•Какие чувства вызывает у вас герой? Почему?

•Что даёт право Варенухе говорить о нём, что "такой сволочи, как этот Алоизий, он будто бы никогда не встречал в жизни"?

•Что читатель узнаёт о герое в конце произведения?

•Какую проблему поднимает М.Булгаков, вводя этот образ на страницы романа?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 11

Прочитайте гл. 13 и ответьте на вопросы:

•Какую историю своей жизни "шёпотом" поведал Мастер Ивану Бездомному, сидя ночью в палате больницы? (обратите внимание на детали: судороги на лице при рассказе, оборванные пуговицы на пальто, исчезновение "с половины октября" до "половины января")?

•Ели это арест, то почему могли Мастера арестовать?

•Какую угрозу он мог представлять?

•Почему героя в итоге отпустили?

•Какую проблему поднимает М.Булгаков, вводя этот факт из московской жизни на страницы романа?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 12

Прочитайте гл. 7,9,18,27 и ответьте на вопросы:

•Каковы общественные нравы московской жизни 30 годов?

•Какие факты приводятся в романе?

•Какие чувства вызывает у вас данная информация о социальной и общественной жизни Москвы в 30 годы? Почему?

•Какие проблемы поднимает М.Булгаков, вводя эти факты на страницы романа?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита"

Задание № 13

Прочитайте гл.1,3 и ответьте на вопросы:

•Каким предстает специалист по черной магии? (обратите внимание на одежду и ее детали, походку, речь, портрет героя, его мировоззрение)

•Почему литераторы принимают его за иностранца?

•Как читатели понимают, что перед ними не совсем обычный человек?

•Какие чувства вызывает у вас герой при первой встрече? Почему?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

Задание № 14

Прочитайте гл.1,2 и ответьте на вопросы:

•Почему Воланду так важно устроить сеансы чёрной магии?

•Что предложил он публике? Что этот сеанс приоткрывает в москвичах?

•Как на эти открытия реагирует Воланд и его свита?

•Какие чувства вызывает у вас герой? Почему?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

Задание № 15

Прочитайте гл.1-3,23 и ответьте на вопросы:

•Как вы поняли, почему только трём героям: Иуде, Берлиозу и барону Майгелю - в наказание уготована смерть? В чём их вина? Как каждый герой погибает?

•Какие чувства вызывает у вас смерть героев? Почему?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

Задание № 16

Прочитайте гл.1,3,4,13,30, эпилог и ответьте на вопросы:

•Каким предстает Иван Бездомный? (обратите внимание на одежду и ее детали, походку, речь, портрет героя, мировоззрение)

•Почему он подписывает свои работы псевдонимом и лишь после встречи с Мастером продолжает жить как Понырев? Какие чувства вызывает у вас герой в начале романа и в конце? Почему?

•Докажите текстом, что Иван Понырев - достойный ученик Мастера?

Ваш ответ письменно оформляется в тетради с чёткими ответами на поставленные вопросы. В классе для быстроты и эффективности анализа произведения вы представляете (читаете по тетради) результаты своей работы. Время выступления: 3-5 минут.

ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РОМАНА

Вариант 1

1. Чьи это слова: «Свежесть, свежесть и свежесть, вот что должно быть девизом всякого буфетчика»?
2. Узнай героя «…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке, в ковбойке, жеваных белых брюках….»
3. Кто этот герой: « лицо… было изуродовано: нос его некогда был разбит ударом германской палицы»?
4. Кто дирижировал оркестром на балу у Воланда?
5. Откуда родом Иешуа?
6. Кому на сеансе черной магии оторвали голову?
7. Куда Воланд отправил Груню?

8. Какие глаза были у Воланда?
9. За что был наказан буфетчик Соков?
10. Что было написано на скамейке, на которой сидела Маргарита?
11. Какую сумму выиграл в лотерею мастер?
12. Узнай героя: «Босой, разодранная беловатая толстовка, к коей на груди английской булавкой приколота бумажная иконка с изображением неизвестного святого».
13. Откуда приехал дядя Берлиоза?
14. Узнай героя: «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, иронические и полупьяные, брючки клетчатые… видны грязные белые носки».
15. Где постоянно живет Иешуа?
16. Кто такая Наташа?
17. Какого цвета было пальто на Маргарите в день встречи с мастером?
18. Кто и кому говорит: «Ну что это такое? Зачем ты позолотил усы? На какой тебе черт нужен галстух, если на тебе нет штанов?»
19. Какие произведения создавал штурман Жорж?
20. Сколько лет Рюхину?
21. Узнай героя: «…на голову выше самого высокого из солдат и настолько широк в плечах, что совершенно заслонил солнце».
22. Сколько всего писателей было в МАССОЛИТе?
23. Как называл мастер то время, когда он работал над романом?
24. Что подарил Воланд Маргарите?

Сколько комнат было в «нехорошей квартире»?

Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Практическое занятие № 15

1. Внимательно прочитать и законспектировать материал о романе М.А.Шолохова "Тихий Дон" .

2. Написать реферат по предложенным темам:

- Изображение донского казачества в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон".
- Судьба Аксиньи
- Образ Григория Мелехова - центральный образ романа "Тихий Дон"
- Женские образы в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон".

Практическое занятие № 16-17

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКСТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАЧЕТА ПО РОМАНУ М.А.ШОЛОХОВА "ТИХИЙ ДОН"

Книга первая

1. Как прозвали Мелеховых на хуторе Татарском и почему? (ч. I, гл. 1)
2. На какой праздник начинали казаки луговой покос? (ч. I, гл. 8)
3. Какое решение принял Пантелей Прокофьевич по отношению к сыну Григорию? (ч. I, гл. 10)
4. За что хотел засечь Петра и Григория их отец, Пантелей Прокофьевич? (ч. I, гл. 17)
5. Какой была семья Коршуновых? (ч. I, гл. 18)
6. За что Григорий нравился Мирону Григорьевичу? (ч. I, гл. 18)
7. На какой день назначили свадьбу Григория и Натальи? (ч. I, гл. 19)
8. За что Сергей Платонович Мохов уволил Давыдку-вальцовщика? (ч. II, гл. 1)
9. Сватовство Митьки Коршунова к Елизавете Моховой.(ч. II, гл. 2)
10. Зачем собирались казаки у Штокмана? (ч. II, гл. 9)
11. Служба Христони в Петербурге, десять целковых и неожиданный подвох. (ч. II, гл. 9)
12. В Ягодном "*за все время случилось лишь два события, встряхнувших заплесневелую в сонной одури жизнь*". Какие это были события? (ч. II, гл. 21)
13. Почему Наталья вернулась и осталась жить в доме стариков Мелеховых? (ч. III, гл. 1)
14. Что хранили казаки под нательными своими рубахами? (ч. III, гл. 7)
15. Ссора Григория Мелехова с Чубатым из-за пленного венгра. (ч. III, гл. 12)
16. Чем объясняет сотник Евгений Листницкий в письме к отцу свой перевод в действующую армию? (ч. III, гл. 14)
17. Какие письма пришли из армии семье Мелеховых? (ч. III, гл. 16)
18. Почему между сватами, Пантелеем Мелеховым и Мироном Коршуновым, "установились холодно-натянутые отношения"? (ч. III, гл. 17)
19. За что Григорий был произведен в приказные и представлен к награде? (ч. III, гл. 17, 20)
20. С какой целью Наталья отправилась в Ягодное к Аксинье? (ч. III, гл. 18)
21. Инцидент в госпитале, или "Непростительная выходка" Григория Мелехова в присутствии особы императорской фамилии. (ч. III, гл. 23)
22. Какой подарок купил Аксинье Григорий, отдал ли ей? Что сделал с сотником Евгением, с которым ему изменила Аксинья после смерти дочери? (ч. III, гл. 24)

Книга вторая

23. Какие листовки появились в окопах у солдат. (ч. IV, гл. 2)
24. По какой причине Валет отпустил захваченного баварца? (ч. IV, гл. 3)

25. "*Завязалась между Мелеховым и Степаном Астаховым злоба. Суждено было Григорию Мелехову развязать этот узелок два года спустя в Восточной Пруссии, под городом Столыпином*". Как это произошло? (ч. IV, гл. 4)

26. Шёл третий год войны. Что изменилось в семье Мелеховых? Какой была война для Петра и Григория? (ч. IV, гл. 5)

27. Какая радость была в семье Мирона Григорьевича Коршунова? (ч. IV, гл. 6)

28. Какая весть накрыла хутора и станицы в марте? Как к этому отнеслись казаки? (ч. IV, гл. 7)

29. Что рассказал о состоянии, в котором находятся солдаты, приехавший с фронта Евгений Листницкий? (ч. IV, гл. 7)

30. Что зачитал перед генералами донской атаман Каледин, и что раскинулось по всем казачьим землям после этого? (ч. IV, гл. 14)

31. Для чего направлялся Бунчук к частям 1-й Донской дивизии? Встреча фронтовиков – есаула Калмыкова и хорунжего Бунчука. (ч. IV, гл. 17)

32. "Из каких народов", по мнению Чикамасова, "произрастал" Ленин? (ч. IV, гл. 17)

33. Как обошлись казаки с задержанными дезертирами? (ч. IV, гл. 21)

34. Каким был 1917 год для Григория Мелехова: январь, октябрь, глубокая осень? (ч. V, гл. 1, 2)

35. Казаки "не изъявляли особой охоты драться с большевиками". Вследствие чего? (ч. V, гл. 3)

36. Что дала мать Бунчуку, когда он отправлялся в Ростов? (ч. V, гл. 4)

37. Какое задание получил Бунчук от революционного комитета, от товарища Абрамсона? Какую девушку направили в этот отряд? (ч. V, гл. 4, 5)

38. Переезд через Дон и давний обычай, связанный с возвращением казаков домой после службы. (ч. V, гл. 10)

39. Почему Пантелей Прокофьевич вёз Григория домой из Миллерова в самый разгар войны за Дон? (ч. V, гл. 13)

40. Что произошло с Алексеем Максимовичем Калединым? Почему? (ч. V, гл. 15)

41. По какой причине Валет и Мишка Кошевой поспешили покинуть хутор? (ч. V, гл. 22)

42. Отряд Красной гвардии в Сетракове. На сходе в станице Григорий не был выбран командиром отряда. Почему? (ч. V, гл. 23)

43. Судьба Подтелкова и его отряда. (ч. V, гл. 28)

44. Две меры наказания у военно-полевого суда "в те дни". Какое наказание получили Валет и Мишка Кошевой, которых словили казаки? (ч. V, гл. 31)

Книга третья

45. Жизнь Степана Астахова в плену. (ч.VI, гл. 6, 7)

46. Зачем Пантелей Прокофьевич приезжал к сыновьям в полк? (ч.VI, гл. 9)

47. Поездка Петра и Дарьи Мелеховых к Якову Фомину. (ч.VI, гл. 19)

48. Проведав свата Коршунова, Пантелей Прокофьевич ушел от него "*растерявшийся…, насквозь отравленный тревогой и тоской*". Почему? (ч.VI, гл. 19)

49. Стариковская догадка, спасшая мелиховских строевых коней. (ч.VI, гл. 27)

50. "Казачий" способ вести войну. "*Был у Григория один, лишь ему свойственный маневр, который применял он в атаке*". Какой? (ч.VI, гл. 37)

51. "*Григорий покрикивал на постаревшего отца, а тот, слыша в голосе его командную хрипотцу, суетился, хромал, припадая на искалеченную ногу, стараясь угодить…*" Пантелей Прокофьевич "чувствовал себя в отношении Григория связанно, как-то отчужденно". Что тому виной? (ч.VI, гл. 50)

52. Расправа с пленными коммунистами в Татарском. (ч.VI, гл. 56)

53. Причины, заставившие Кошевого "во что бы то ни стало попасть в Татарский" после отступления казачьих войск. (ч.VI, гл. 65)

54. Смерть деда Гришаки. (ч.VI, гл. 65)

Книга четвертая

55. Анализ эпизода «Встреча Аксиньи с ландышем». Как цветок помог героине открыть сущность человеческой жизни, истину бабьего века? (том IV , часть VII, гл.I)

56. Горестные вести, рассказанные кухаркой Лукерьей в имении Листницких. (ч.VII, гл. 6)

57. Сон Мелехова. Имея офицерский чин, Григорий в обществе офицеров чувствовал себя "белой вороной". Почему? (ч.VII, гл. 9)

58. Нарушение субординации: генерал Фицхелауров и командир дивизии Мелехов. (ч.VII, гл. 10)

59. Телеграмма из Вешенской и "*отпуск для устройства семейных дел*". (ч.VII, гл. 16, 17)

60. "Григорий страдал не только потому, что по-своему он любил Наталью и свыкся с ней за шесть лет, прожитых вместе, но и потому, что…" Закончите мысль. (ч.VII, гл. 18)

61. Досадные мысли, мешавшие Кошевому с прежним старанием заниматься переустройством хозяйства. (ч.VIII, гл. 4)

62. Первый разлад за все время совместной жизни Мишки с Дуняшкой Мелеховой. (ч.VIII, гл. 4)

63. Не простой выбор Григория Мелехова и обстоятельства, вынудившие его "вступить в банду" Фомина. (ч.VIII, гл. 11)

64. Григорий "*был твердо убежден в том, что дело Фомина проиграно*", и все же остался у него подручным. Для чего? (ч.VIII, гл. 13)

65. "*Сбылось то немногое, о чем бессонными ночами мечтал Григорий*". Что исполнилось? (ч.VIII, гл. 18)

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Практическое занятие № 18-19

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга».

А. Адамолвич «Каратели», «Хатынская повесть"

С. Смирнов «Брестская крепость».

В. Кондратьев «Сашка».

В. Курочкин «На войне как на войне».

К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».

К. Симонов «Живые и мёртвые».

В. Быков «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Обелиск».

Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

Г. Бакланов «Навеки - девятнадцатилетние», «Был месяц май», «Июнь 41 года».

А. Бек «Волоколамское шоссе».

Б. Васильев «А зори здесь тихие».

Э. Казакевич «Звезда». В. Пикуль «Реквием каравану PQ-17».

Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.

Практическое занятие № 20. Тест по повести В. Распутин «Прощание с Матёрой»

Блок А задания с выбором ответа6

1.На примере каких героев писатель показал, что молодое поколение, родившееся и выросшее на Матере, теряет связь со своей мало родиной?

А) Сима и ее внук б) Андрей и его отец Павел в) Тунгуска с дочкой

2. Эпизод разорения кладбища показывает, что:

А) Материнцам дорога память о прошлом. Они не могут допустить святотатства на своей земле

Б) Материнцы рады, что могилы сносить им не придется. За них эту работу выполнят пожогщики.

В) Приезжим людям жаль материнцев. Они сочувствуют старикам и старухам.

3. Чем украшала свой дом Дарья?

А) ветками рябины б) пихтовыми лапами В) ветками березки

4. Почему Катерина разговаривала со своими вещами в доме?

А) Она была сумасшедшей б) Они для нее часть семьи. В) Так она боролась со скукой.

5. Почему многие материнцы решили не уезжать до крайнего срока?

А) Хотели насладиться последними днями на родной земле, проститься с ней.

Б) Не могли переправиться через реку

В) Хотели проводить Матеру в последний путь.

6.С каким реальным событием в жизни страны связан сюжет произведения?

А) Строительство Братской ГЭС

Б) строительство Волго-Донского канала

В) создание заповедного озера в Сибири

7.У кого из героев произведения на доме была табличка «Памятник деревянного зодчества. Собственность Академии Наук»?

А) Петруха Б) Дарья В) Настасья

8. Какое событие не описано в произведении?

А) разорение кладбища б) сожжение царского лиственя в) сенокос

9. Чьи это слова: «Человек-царь природы. Вот-вот царь. Поцарюет-поцарюет, да и загорюет»?

А) Богодул Б) Катерина В) Дарья

10. Чей это портрет: «Много лет знали …как глубокого старика и уже много лет он не менялся…был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большю лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?

А) Павел Б) дед Егор В) Богодул

Блок Б Задания с кратким ответом на вопрос.

Дайте краткий ответ на вопросы:

1) Какие образы противопоставлены в произведении В. Распутина?

2) Возможна ли счастливая жизнь у материнцев после переселения?

3) Могут ли быть оправданы средства, которыми достигнута цель-затоплена Матера?

Блок В Дополните цитаты недостающими словами из текста произведения

1) «И как нет, казалось, … и …. бегущей воде, нет и … деревне: уходили на погост …, нарождались другие, заваливались …. постройки, …. новые».

2) «Пока подвигалась к …. она (Дарья),устремилась куда-то и человеческая …. . Пускай теперь её … другие. Но и они не … . Им только чудится, что они … за ней,-нет, и им суждено с тоской и немощью смотреть ей вслед, как смотрит сейчас она».

3) «Прошла, значит, жизнь – и не … ещё, а прошла». (Павел)

4) «Это был он, … лиственъ -так вечно,могуче и властно стоял он на бугре в полверте от деревни».

5) «Так и жила деревня,перемогая любые … и …, триста с лишним годов»

Практическое занятие № 21. Тест по произведениям Шукшина: «Микроскоп», «Срезал».

Задание 1

Вопрос: Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Глеб Капустин − действительно умный и мудрый человек

__ кандидат приехал в гости всей семьёй

__ матери известных людей деревни не любили Глеба

__ из деревни вышло много депутатов, скульпторов, танцоров

Задание 2

Вопрос: Какой причиной отговорился Глеб от необходимости быть готовым к контакту с инопланетянами?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Мы не мыслители, нам за это не платят

2) Мы не мыслители, у нас в колхозе дел хватает

3) Мы не мыслители, у нас зарплата не та

4) Мы не мыслители, мы в отличие от них делом занимаемся

Задание 3

Вопрос: Отношение кандидата к какому вопросу интересовало Глеба Капустина?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) есть ли жизнь на Марсе?
2) проблема калыма в некоторых районах Средней Азии
3) проблема осушения болот на Полесье
4) проблема шаманизма в отдельных районах Севера

Задание 4

*Вопрос:*Как охарактеризовал кандидат Глеба?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) типичный демагог
2) пустопорожний демагог-спорщик
3) демагог-кляузник
4) любитель бестолковых дискуссий

Задание 5

*Вопрос:*Почему при всём удивлении и даже восхищении своём мужики Глеба не любили?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) был наглым
2) был грубым
3) был самовлюблённым
4) был жестоким

Задание 6

*Вопрос:*Чем защищался от сковородника в руке разъярённой жены Андрей Ерин, герой рассказа "Микроскоп"?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) стулом
2) печной заслонкой
3) поленом
4) подушкой

Задание 7

*Вопрос:*Что хотела купить жена на те деньги, которые якобы потерял Андрей?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) себе зимние сапоги
2) детям зимние сапоги
3) себе пуховый платок
4) детям шубки

Задание 8

*Вопрос:*Какую сумму "потерял" Андрей?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) сто рублей
2) двести рублей
3) сто двадцать рублей
4) двадцать рублей

Задание 9
*Вопрос:*Что привезли старухе Агафье из рассказа "Срезал" сын и его семья?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) электрический самовар
2) тёплые тапки
3) мясорубку
4) цветастый халат

Задание 10
*Вопрос:*Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Андрей Ерин получил микроскоп в виде премии за ударную работу
__ за время "научной" работы Андрей ни разу не был пьян
__ Андрей был уверен, что скоро "начнёт открывать"
__ микроскоп остался в доме

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

«К О Л Л Е Д Ж
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.У.03 Иностранный язык

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования

Москва
2026

Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» авторов: Илющенкова Е.Н., Ларионова И.В., Рода М.В., Сазонова Н.В. для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
«30» марта 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей иностранных языков

Разработчики:

1. Акивис Юлия Владимировна, преподаватель английского языка ФГБПОУ «Колледж МИД России»
2. Юргенсон Дания Илдусовна, преподаватель английского языка ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
5.	**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.У.03. Иностранный язык (английский)

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** базовой подготовки.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.3.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностые отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна\страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуация неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 700–

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и

		письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форма и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики.. техники безопасности, гигиены. Ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуация неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	-понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия.	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуация неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; = овладение видами деятельности по получению	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- изученные грамматические и лексические явления по заданным основаниям;
- не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуация неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 700–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко

фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**166**
в т. ч.:	
Основное содержание	**152**
в т. ч.:	
практические занятия:	152
в т.ч. в форме практической подготовки	152
В т.ч. контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающихся	**8**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОУД.У.03 Иностранный язык (английский)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции*
1.	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		***134/126/8***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 1 Английский язык как язык международного общения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Спряжение глагола to be в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Внешность и характер человека и персонажа из фильма. Определенный и неопределенный артикль. Степени сравнения прилагательных. Спряжение глагола to be и to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «Внешность».		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 2 Внешность и характер человека и персонажа из фильма. Степени сравнения прилагательных.	*2*	
	Практическое занятие № 3 Род занятий, место работы. Спряжение глагола to be и to have в Present Simple.	*2*	
	Практическое занятие № 4 Речевые упражнения по теме «Внешность».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Отношения в семье. Решение конфликтов. Возвратные глаголы. Настоящее неопределенное время. Глаголы действия и состояния. Обучение написанию эссе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 5 Отношения в семье. Решение конфликтов.	*2*	
	Практическое занятие № 6 Настоящее неопределенное время. Глаголы действия и состояния.	*2*	
	Практическое занятие № 7 Возвратные глаголы. Обучение написанию эссе.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	***6***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции*
Повседневная жизнь семьи, условия жизни	Имя существительное (образование мн. числа по правилу и слова исключения). Работа с базовым текстом «Моя квартира». Описание офиса. Использование технологий в повседневной жизни. Артикли (определенный и неопределенный). Конструкция there is\there are.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 8 Артикли (определенный и неопределенный). Конструкция there is\there are.	*2*	
	Практическое занятие № 9 Работа с базовым текстом «Моя квартира». Описание условий проживания.	*2*	
	Практическое занятие № 10 Описание офиса. Использование технологий в повседневной жизни.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Общение в школе, учебный день, выходной день	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Работа с базовым текстом «Мой рабочий день». Описание рабочего дня бизнесмена. Рабочий день секретаря. Работа с базовым текстом «Мой выходной день». Употребление существительного без артикля. Образование и употребление Present Simple Active. Альтернативы в продолжении образования.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 11 Мой рабочий день. Образование и употребление Present Simple Active.	*2*	
	Практическое занятие № 12 Альтернативы в продолжении образования.	*2*	
	Практическое занятие № 13 Описание рабочего дня бизнесмена и секретаря.	*2*	
	Практическое занятие № 14 Мой выходной день. Употребление существительного без артикля.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Природа и экология.	**Содержание учебного материала**	***9***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Человек и природа. Защита окружающей среды. Экологические проблемы современного общества. Модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 15 Человек и природа. Защита окружающей среды.	*2*	
	Практическое занятие № 16 Экологические проблемы современного общества. Письмо «За и против».	*2*	
	Практическое занятие № 17 Контрольная работа №1.	*2*	
	Практическое занятие № 18 Модальные глаголы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по защите окружающей среды.	*1*	
Тема 1.7. Туризм и отдых.	**Содержание учебного материала**	***9***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Виды путешествий. Трудности в поездках. Необходимость английского языка в поездках. Виды транспорта. Артикли с географическими названиями. Образование и употребление Present Simple Active. Путешествуя по миру. Мои каникулы.		
	В том числе практических занятий:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции*
	Практическое занятие № 19 Путешествия. Трудности в поездках. Необходимость английского языка в поездках.	*2*	
	Практическое занятие № 20 Виды транспорта. Артикли с географическими названиями. Образование и употребление Present Simple Active.	*2*	
	Практическое занятие № 21 Путешествуя по миру.	*2*	
	Практическое занятие № 22 Мои каникулы, обсуждение.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о своих каникулах.	*1*	
Тема 1.8. Здоровье и забота о нём.	**Содержание учебного материала**	***7***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Спорт меняет жизнь. Отказ от вредных привычек. Образование и употребление Present и Past Progressive Tense.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 23 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	*2*	
	Практическое занятие № 24 Спорт меняет жизнь. Отказ от вредных привычек.	*2*	
	Практическое занятие № 25 Образование и употребление Present и Past Progressive Tense.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по здоровому образу жизни.	*1*	
Тема 1.9. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи. Деловое общение.	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Права подростков. Распространенные стереотипы. Проблемы взросления. Ценностные ориентиры в современном обществе. Досуг подростков. Написание личного письма. На досуге. Образование и употребление Present Perfect Tense. Деловое общение.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 26 Права подростков. Распространенные стереотипы. Проблемы взросления.	*2*	
	Практическое занятие № 27 Ценностные ориентиры в современном обществе.	*2*	
	Практическое занятие № 28 Досуг подростков. Написание личного письма. На досуге.	*2*	
	Практическое занятие № 29 Образование и употребление Present Perfect Tense. Деловое общение.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Научно-технический прогресс.	**Содержание учебного материала**	***9***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Образование и употребление Past Perfect Tense.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 30 Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы.	*2*	
	Практическое занятие № 31 Образование и употребление Past Perfect Tense.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции*
	Практическое занятие № 32 Обобщение грамматического и лексического материала, подготовка к контрольной работе.	*2*	
	Практическое занятие № 33 Контрольная работа за 1 семестр.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по высоким технологиям.	*1*	
Тема 1.11. Современные средства массовой информации.	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	История СМИ. Современные средства массовой информации. Где вы читаете новости? Интернет безопасность. Either…or, neither…nor. Согласование времен. Косвенная речь (косвенные утверждения, вопросы и просьбы).		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 34 История СМИ. Either…or, neither…nor.	*2*	
	Практическое занятие № 35 Современные средства массовой информации. Где вы читаете новости?	*2*	
	Практическое занятие № 36 Согласование времён.	*2*	
	Практическое занятие № 37 Косвенные утверждения. Косвенные просьбы.	*2*	
	Практическое занятие № 38 Косвенные вопросы.	*2*	
	Практическое занятие № 39 Интернет безопасность.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.12. Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Профессии. Правильный выбор профессии. Знакомство с сайтами компаний. Устройство на летнюю работу. Приглашение на собеседование. Подготовка к собеседованию. Работа мечты. Герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 40 Профессии. Правильный выбор профессии.	*2*	
	Практическое занятие № 41 Знакомство с сайтами компаний. Устройство на летнюю работу.	*2*	
	Практическое занятие № 42 Приглашение на собеседование. Подготовка к собеседованию.	*2*	
	Практическое занятие № 43 Работа мечты. Герундий, инфинитив.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.13. Путешествия.	**Содержание учебного материала**	***13***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Почему люди путешествуют. Путешествие на самолете. В аэропорту. Виды отелей и услуги, которые они предлагают. Бронирование номера в отеле и регистрация. Путешествие на поезде. На вокзале. Мое путешествие. Дополнительные придаточные предложения. Придаточные предложения причины. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 44 Почему люди путешествуют. Путешествие на самолете. В аэропорту.	*2*	
	Практическое занятие № 45 Виды отелей и услуги, которые они предлагают.	*2*	
	Практическое занятие № 46 Бронирование номера в отеле и регистрация.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции*
	Практическое занятие № 47 Путешествие на поезде. На вокзале.	*2*	
	Практическое занятие № 48 Мое путешествие. Дополнительные придаточные предложения.	*2*	
	Практическое занятие № 49 Придаточные предложения причины. Степени сравнения прилагательных и наречий.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка монологического высказывания «Путешествие на самолете», «Путешествие на поезде».	*1*	
Тема 1.14. Англо-говорящие страны	**Содержание учебного материала**	***17***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Артикль с географическими названиями. Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Достопримечательности, традиции. Страдательный залог.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 50 Географическое положение, политическое устройство США.	*2*	
	Практическое занятие № 51 Достопримечательности, традиции США.	*2*	
	Практическое занятие № 52 Географическое положение, политическое устройство Великобритании.	*2*	
	Практическое занятие № 53 Достопримечательности, традиции Великобритании.	*2*	
	Практическое занятие № 54 Контрольная работа №2.	*2*	
	Практическое занятие № 55 Географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, традиции Канады, Австралии и Новой Зеландии.	*2*	
	Практическое занятие № 56 Выдающиеся люди страны изучаемого языка.	*2*	
	Практическое занятие № 57 Страдательный залог.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме: «Географическое положение и политическое устройство англоговорящей страны».	*1*	
Тема 1.15. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	***9***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Выдающиеся люди родной страны.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 58 Государственное и политическое устройство России, национальные символы.	*2*	
	Практическое занятие № 59 Достопримечательности России.	*2*	
	Практическое занятие № 60 Достопримечательности России.	*2*	
	Практическое занятие № 61 Выдающиеся люди России.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме: «Интересные факты о России», «Национальные символы».	*1*	
Тема 1.16. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	***5***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран, основные праздники.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 62 Обычаи, традиции, поверья народов России, основные праздники.	*2*	
	Практическое занятие № 63 Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран, основные праздники.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме: “Праздники и традиции России и англоговорящих стран”.	*1*	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное обучение		***26/0***	
Тема 2.1. Что такое закон?	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.2, ПК1.4.
	Чтение и обсуждение текста, заучивание юридических терминов. Дополнительные придаточные предложения.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 64 Закон - понятие, сущность.	*2*	
	Практическое занятие № 65 Виды законов.	*2*	
	Практическое занятие № 66 Конструкция as…as. Безличные глаголы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Профессии в сфере юриспруденции.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.2, ПК1.4.
	Чтение и обсуждение текста, заучивание юридических терминов.Эквиваленты модальных глаголов: to be able to, to have to.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 67 Профессии в сфере юриспруденции.	*2*	
	Практическое занятие № 68 Обязанности юриста.	*2*	
	Практическое занятие № 69 Эквиваленты модальных глаголов: to be able to, to have to.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Деловая поездка.	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.2, ПК1.4.
	Деловая поездка. Организация деловой поездки. Двусторонний перевод диалога. Заучивание клише. Придаточные времени и условия. Придаточные дополненительные. Неопределенные местоимения each, every.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 70 Деловая поездка. Организация деловой	*2*	
	Практическое занятие № 71 Двусторонний перевод диалога. Заучивание	*2*	
	Практическое занятие № 72 Придаточные времени и условия. Придаточные дополнительные.	*2*	
	Практическое занятие № 73 Неопределенные местоимения each, every.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Посещение завода, фабрики	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.2, ПК1.4.
	Деловая встреча, деловая беседа. Двусторонний перевод диалога. Заучивание клише. Производные местоимения и наречия от some, any, no, every. Сложное дополнение.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 74 Деловая встреча, деловая беседа.	*2*	
	Практическое занятие № 75 Производные местоимения и наречия от some, any, no, every. Сложное дополнение.	*2*	
	Практическое занятие № 76 Повторение пройденного за год.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультация		*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*4*	
Всего:		***166***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранный язык»*, оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, рабочие места по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения: телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска, комплект презентационных материалов по темам дисциплины.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. ОСНОВНЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего специального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: "Просвещение", 2024. - 256 с.: ил. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-108493-1

2. Учебно-методическое пособие по английскому языку, составленное преподавателями ФГБПОУ «Колледж МИД России», Москва: ФГБПОУ «Колледж МИД России, 2026 год.

3.2.2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 06.03.2026)

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561185 (дата обращения: 06.03.2026).

3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919352 (дата обращения: 29.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919385 (дата обращения: 29.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форма и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	**Письменные работы:** Тесты 90 -100% - «5»; 75 - 89% - «4»; 74 - 55% - «3»; 54 - 0% - «2». **Устный опрос:** высказывание монологического характера - подготовленное - 1 Gr - 5, 2-3 Gr - 4, 4-5 Gr - 3, 6 and more - 2. На ‘5-4’ должна быть сохранена лексико-стилистическая окраска текста, не должно быть прямой речи, должна соблюдаться логическая последовательность и присутствовать беглость речи. - неподготовленное - преимущественно оценивается умение адекватно передать мысль текста своими словами в нормальном темпе, гибкое выставление оценки б). высказывание диалогического характера - диалог, выученный наизусть - ‘5’ - абсолютная идентичность печатному тексту, предъявленному с закрытыми книгами в хорошем темпе с соблюдением произносительных и интонационных норм. ‘4’ - до 3 реплик передающих	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.

	тот же смысл но другими словами + запинки, не мешающие слушателям воспринимать диалог. ‘3’ - от 4 искаженных реплик, но доведение диалога до конца, способность исправить ошибки. ‘2’ - все остальное - диалог, составленный с партнером дома или в классе - ‘5’ - у разговора есть начало и конец, употребляются активные лексические единицы, диалог составлен по теме и имеет логические связи, представлен в нормальном темпе с соблюдением произносительно-интонационных норм, одна-две незначительных грамматических ошибки - art, prep. ‘4’ - то же, 2-3 ошибки более серьезные - Gr, T, V. ‘3’ - несколько нарушена структура или тематика разговора, замедленный темп, 2-4 ошибки в произношении, трудности с интонационным оформлением, 2-4 грамматико-лексических ошибки. ‘2’ - диалог ‘с середины’, нет логической последовательности, медленное предъявление, грамматические ошибки. - неподготовленный диалог по заданной ситуации - ‘5’ - соответствие заданию, разговорность, логичность, темп, без ошибок. ‘4’ - то же, 2 -3 ошибки. ‘3’ - соответствие заданию, но затянуто, несколько	

	замедленный темп, 4 - 5 ошибок. ‘2’ - ситуация не раскрыта, выбрана неадекватная лексика, медленно, много ошибок.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуация неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашив	**Письменные работы:** Тесты 90 -100% - «5»; 75 - 89% - «4»; 74 - 55% - «3»; 54 - 0% - «2». **Устный опрос:** высказывание монологического характера - подготовленное - 1 Gr - 5, 2-3 Gr - 4, 4-5 Gr - 3, 6 and more - 2. На ‘5-4’ должна быть сохранена лексико-стилистическая окраска текста, не должно быть прямой речи, должна соблюдаться логическая последовательность и присутствовать беглость речи. - неподготовленное - преимущественно оценивается умение адекватно передать мысль текста своими словами в нормальном темпе, гибкое выставление оценки б). высказывание диалогического характера - диалог, выученный наизусть - ‘5’ - абсолютная идентичность печатному тексту, предъявленному с закрытыми книгами в хорошем темпе с соблюдением произносительных и интонационных норм. ‘4’ - до 3 реплик передающих тот же смысл но другими словами + запинки, не мешающие слушателям	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.

аемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 700–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно	воспринимать диалог. ‘3’ - от 4 искаженных реплик, но доведение диалога до конца, способность исправить ошибки. ‘2’ - все остальное - диалог, составленный с партнером дома или в классе - ‘5’ - у разговора есть начало и конец, употребляются активные лексические единицы, диалог составлен по теме и имеет логические связи, представлен в нормальном темпе с соблюдением произносительно-интонационных норм, одна-две незначительных грамматических ошибки - art, prep. ‘4’ - то же, 2-3 ошибки более серьезные - Gr, T, V. ‘3’ - несколько нарушена структура или тематика разговора, замедленный темп, 2-4 ошибки в произношении, трудности с интонационным оформлением, 2-4 грамматико-лексических ошибки. ‘2’ - диалог ‘с середины’, нет логической последовательности, медленное предъявление, грамматические ошибки. - неподготовленный диалог по заданной ситуации - ‘5’ - соответствие заданию, разговорность, логичность, темп, без ошибок. ‘4’ - то же, 2 -3 ошибки. ‘3’ - соответствие заданию, но затянуто, несколько замедленный темп, 4 - 5 ошибок. ‘2’ - ситуация не раскрыта, выбрана	

читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.	неадекватная лексика, медленно, много ошибок.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Текущие контрольные работы:
   - словарные диктанты по темам;
   - тесты на пройденный грамматический материал.

2. Рубежный контроль, контрольная работа за 1 семестр:
   - лексико-грамматические тесты

3. Промежуточная аттестация:
   - устный опрос по пройденным темам;
   - диктант на пройденную лексику

Примерный перечень тем к устному опросу

1. My Family
2. My Flat
3. A Secretary’s Day
4. A Businessman’s Day
5. Travelling
6. Meals
7. Australia
8. The United Kingdom

9. The United States of America
10. Russia
11. Hotels
12. At the Office
13. Travelling by Plane
14. Travelling by Train
15. My Holidays

Примерное тестовое задание (фрагмент)

I. Выберите из предложенных вариантов ответов правильный. Поставьте букву, содержащую выбранный вами ответ, в клетку с номером предложения (20).

1. Who often sends you letters? - Our business partners ____.
A. are B. do C. send D. --
2. No, she ____ her brother with his homework, she's not at home.
A. doesn't help B. helps C. isn't helping D. is helping
3. How many enquiries _____ at the moment?
A. have you B. have you had C. do you have D. are you having
4. We had to pay extra at the airport because we had _____ luggage.
A. many B. little C. a lot of D. a few
5. There weren't 14 students in your group last year, _____?
A. were there B. weren't there C. wasn't it D. were they

II. Вставьте нужные артикли (10).

1. We are going to place___big order with___company.
2. Then he gets up, puts on ___old clothes, has ___ breakfast and starts ___work in ___ garden.

III. Вставьте нужные предлоги (10).

1. They arrived ___Rome ___23 April and are leaving ___Venice ___next week.
2. He wants to marry ___ her. He phones ___her every day.

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужных формах (20).

1. Since the beginning of the term, Anna (read) three novels. Right now she (read) *Gone with the Wind*. – I (read) this novel last summer.
2. - I (lose) my keys and I cannot remember where I (see) them last. How long it usually (take) to make new keys?
3. - Who you (wait) for while I (have) a talk with the professor?

V. Переведите предложения на английский язык (80).

1. Майкл водит машину гораздо аккуратнее, чем его старший брат.
2. Она ждала его звонка, но никто не звонил.
3. Преподаватель сказала, что я пропустила много занятий и мне придется много работать.
4. Интересно, будет ли товар готов к отгрузке не позднее третьего августа?

Примерный диктант к промежуточной аттестации (фрагмент).

A British Businessman

John Green is a British businessman. His company produces office equipment of high quality. It meets the customers' requirements that is why it has been in great demand on the British market for the last ten years. Their prices are acceptable. The terms of payment and delivery suit the buyers. Many customers are interested in buying the goods and John receives many enquiries every month. The company signs a lot of contracts every year. Regular buyers can get a discount off the price. They can even take part in the tests of the equipment in accordance with the arrangements between the companies.

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.04 МАТЕМАТИКА

для специальности 40.02.04
Юриспруденция

Уровень подготовки - базовая
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – 2026

Рабочая программа по Математике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, а также на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
20 апреля 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

Разработчики:

Худякова Е.С. – председатель ЦК преподавателей ИТ и ЕН, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Лукьянова Л.А. –преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Квитко Е.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция (базовая подготовка), утвержденным приказом Минпросвещения от 27 октября 2023 года № 798.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-06, ОК 09 и ПК 1.3.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

• формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

• формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса,

развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК (в соответствии с описательной частью ООП СПО по специальности/профессии). (таблица 1).

1.2.2. Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых - - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
		- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
профессиональное и личностное развитие	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:	- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию для решения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
использованием информационных технологий	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; совместная деятельность:	учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; - использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины:	**78**
в том числе:	
Основное содержание (включая профессионально ориентированное содержание)	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	44
Контрольная работа	**за счет часов дисциплины**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**за счет часов дисциплины**

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ДУПКВ.01 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Модуль 1 (обязательный)	**«ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КЛАССИКИ В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЕЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧ. XX ВВ.»**	**38**	
Тема 1.1.	**Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе Теоретическое обучение** Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Нравственная основа сказок В.И. Даля. Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе.	2	ОК 02 - 06, ОК 09
Тема 1.2.	**Тема мещанства и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.** **Теоретическое обучение** А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие и художественные особенности драмы. Символика грозы. Нравы провинциального города Калинова. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «За чем пойдешь, то и найдешь». (Женитьба Бальзаминова) Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Герои комедии, образ Мишеньки Бальзаминова в комедии **Практическое занятие 1-2** Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме А. Н. Островского «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Тест.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 1.3.	**Влияние И.С. Тургенева на русскую литературу последних десятилетий** **Практическое занятие 3** Тема «лишнего человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда». Тема. Идея. Приём самоиронии в рассказе «Гамлет Щигровского уезда». Худ. Особенности. И.С. Тургенев, повесть «Первая любовь». История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.4.	**Человек и мир в зеркале поэзии 2 пол. 19 века. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова** **Практическое занятие 4** Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики 2-й половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики поэтов. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 02 - 06, ОК 09
Тема 1.5.	**Влияние Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина на русскую литературу последних десятилетий.** **Практическое занятие 5** Проблематика и поэтика сказок Салтыков-Щедрина. Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин.) Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях. Злободневность и политическая острота сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 1.6.	**Ф.М. Достоевский. «Подросток» - один из романов «пятикнижия» Достоевского, «Ротшильдовская идея» в романе** **Теоретическое обучение** История создания. Прототипы героев романа. Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.7.	**Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.** **Практическое занятие 6-7** Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического) Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 1.8.	**Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна и И. А. Бунина.** **Практические занятия 8-9** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Психологизм бунинской прозы. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. . Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	4	
Тема 1.9.	**Герои М. Горького в поисках смысла жизни.** **Практические занятия 10-11** Максим Горький (1868–1936). Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности. Трагедия расчеловечивания в рассказе Горького “Карамора”. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. **Контрольная работа по итогам семестра.**	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 2 (обязательный)	**ЛИТЕРАТУРА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**	**16**	
Тема 2.1	**Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне** **Теоретическое обучение** Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, трилогия «Живые и мертвые»	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 2.2.	**Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Песни военных лет. Кинематограф героической эпохи.** **Практические занятия 12.** Военная поэзия. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: И. Эренбург, А. Толстой.	2	
Тема 2.3.	**"Живите за нас..." А.А. Фадеев «Молодая гвардия». «Нам не забыть героев имена…»** **Теоретическое обучение** История создания романа А. Фадеева «Молодая гвардия»». Судьба романа, проблематика и основная идея. «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие 13. Система образов в романе «Молодая гвардия». Главные герои в романе А. Фадеева «Молодая гвардия» и их характеристика	6	
Тема 2.4.	**Лейтенантская проза** **Практическое занятие 14.** Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 3 (вариативный)	**СПЕЦИФИКА ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВИДА ИСКУССТВА И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС**	**6**	
Тема 3.1	**Основные принципы классической эстетики** **Теоретическое обучение** Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 3.2	**Художественный образ в литературе и других видах искусства** **Практическое занятие 15** Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)	2	
Тема 3.3	**Рецепция современной литературы в других видах искусства** **Практическое занятие 16** Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации лит. произведений 2-й пол. XX в., песни на стихи советских поэтов)	2	
Модуль 4 (вариативный)	**ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ОТТЕПЕЛИ**	**6**	
Тема 4.1	**Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.** **Теоретическое обучение** Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 4.2	**Новое осмысление проблемы человека на войне** **Теоретическое обучение** Реалистическая литература. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Тема подвига и предательства в произведениях В.Быкова «Сотников» и др.	2	
Тема 4.3	**«Поэтический бум» эпохи оттепели** **Практические занятия 17** Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б.Ахмадуллиной, Б.Окуджавы, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко и др. «Вечер поэзии второй половины 20 века»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Модуль 5 (вариативный)	**ДЕРЕВЕНСКАЯ И ГОРОДСКАЯ ПРОЗА В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ 1960–90-Х ГГ.**	**4**	
Тема 5.1	**Истоки деревенской прозы** **Практическое занятие 18.** Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»	2	ОК 02 - 06, ОК 09
Тема 5.2	**Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России** **Практическое занятие 19.** Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)	2	
Модуль 6 (вариативный)	**ПОСТМОДЕРНИЗМ И НОВАЯ ИСКРЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**	**6**	
Тема 6.1	**Истоки постмодернизма в отечественной литературе** **Теоретическое обучение** Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литератур	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
Тема 6.2	**Постмодернистские поэтические течения** **Практическое занятие 20.** Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	2	
Тема 6.3	**Новый реализм и постреализм в современной литературе** **Практическое занятие 21.** Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе З. Прилепина. Законы морали и государственные законы в романе «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе «Санька»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (Практическое занятие 22).		**2**	
Всего		**78 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочие стол и стул по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- принтер;
- проектор;
- интерактивная приставка к доске или интерактивная доска;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Родная русская литература. 10 класс. Базовый уровень. Часть 1, электронная форма учебного пособия для СПО / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др.]. - Москва: Просвещение, 2025. – 257с. - ISBN 978-5-09-113356-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447048

2. Родная русская литература. 11 класс. Базовый уровень. Часть 1, электронная форма учебного пособия для СПО / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др.]. - Москва: Просвещение, 2025. – 192 с. - ISBN 978-5-09-113356-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447049

3.2.3. Дополнительная литература

1. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. /С.А. Зинин, В.И. Сахаров. — ФГОС. (Инновационная школа, М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. – 560 с.- ISBN: 978-5-533-01228-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=426768

2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. /С.А. Зинин, Л.В. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. – 544. - ISBN: 978-5-533-01225-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=429074

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958

4. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544805

5. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 267 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

8. Реднинская О. Литература XIX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: https://book.ru/book/947402. — Текст: электронный.

9. Реднинская О. Литература XX века: учебник / Реднинская О., Я. — Москва: КноРус, 2026. — 416 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: https://book.ru/book/947839. — Текст: электронный.

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

11. Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11921-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541389

3.2.4. Интернет – источники:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/;
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/;
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:** - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:** - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять	**Оценка «Отлично»** ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. **Оценка «Хорошо»** ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. **Оценка «Удовлетворительно»** допускаются нарушения в последовательности изложения Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. **Оценка «Неудовлетворительно»** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной	- оценка результатов устного и письменного опроса; - оценка выполнения рефератов по творчеству писателей классиков XIX- XX вв.; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; - тестирование; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления эссе; - оценка правильности и точности знаний основных филологических понятий; - понимание произведений с точки зрения автора; - оценка умения составлять рецензию на прочитанное произведение; - оценка способностей написания сочинения разных жанров. - оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов проверочных работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий;

«сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	системы знаний по учебному предмету.	

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК/МОДУЛЮ

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Практическое занятие № 22.

Материалы КОС для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

1 часть. Тестовые задания

№	ЗАДАНИЕ
1.	Какую деятельность осуществлял Островский во время руководства московскими театрами? А. Заведовал финансами Б. заведующим репертуарной частью В. Нанимал актёров Г. Занимался цензурной обработкой представляемых пьес
2.	В каких журналах печатался А.Островский?
3.	Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского. а) тип « лишнего человека» б) тип « маленького человека» в) тип самодура
4.	Какая черта характера раскрывается в последнем монологе Катерины? *« Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!... Умереть бы теперь!... а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…»* а) набожность б) поэтичность в) решительность г) смирение
5.	Действие пьесы «Гроза происходит в городе Калинове. Все ли герои принадлежат (по рождению и по воспитанию) калиновскому миру? Назовите героя, не относящегося к их числу.
6.	Савёл Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего Островский ввёл это действующее лицо? 1.Чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой 2.Чтобы создать целостный образ «тёмного царства» 3. Чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества
7.	Дикой однажды признался Марфе Кабановой, что «мужику в ноги кланялся… тут на дворе, в грязи ему и кланялся, при всех ему кланялся». Что же заставило Дикого просить у мужика прощения? 1.Дикой почувствовал себя неправым 2.Мужик разжалобил Дикого 3.Угрызения совести – зря человека обидел 4.Страх перед наказанием Божьим
8.	Что такое кульминация в литературе, определение. Укажите кульминацию в пьесе «Гроза».
9.	Кому принадлежат слова: «*Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас*!»
10.	Все творчество драматурга А.Н. Островского мы можем разделить на несколько этапов, дайте характеристику 1 этапа.
11.	Пьеса А.Н. Островского «За чем пойдёшь, то и найдёшь». Как звали Бальзаминова, сколько ему было лет и кем он работал?
12.	В кого был влюблён Бальзаминов?
13.	Отличие сказок Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок а) авторский комментарий б) острый сюжет в) введение деталей современной жизни

14.	Творчество А.П. Чехова. Что важного сделал дед Чехова - Егор Михайлович, для всего рода Пешковых? а) купил имение, б)выкупил всю семью из крепостного состояния, в) вылил Царь-колокол и Царь-пушку
15.	Как называется усадьба под Москвой, где жил Чехов?
16.	Первая постановка пьесы “Вишнёвый сад” была осуществлена в 1904 году, в каком театре?
17.	А.П. Чехов «Вишнёвый сад». В чём особенности диалога в пьесе? А) построен как диалог-монолог; Б) неупорядоченный разговор – персонажи не слышат друг друга. В) классический диалог – реплика является ответом на предыдущую;
18.	Речь героев пьесы отражает характеры героев. Кому принадлежат слова: *«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким. Понятным, только вот надо работать , помогать всеми силами тем, кто ищет истину».* А) Лопахину Б) Петру Трофимову В) Гаеву Г) Симеону-Пищику
19.	Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий... Дополните этот ряд: (возможно несколько ответов) а) леденцы; б) звук лопнувшей струны, в) бильярд; г) звук топора.
20.	Как называет Фирс других персонажей пьесы: а) неряхи; б) недотёпы; в) неумехи; г) нечестивцы.
21.	Кому принадлежит реплика: «Я страстно полюбила вас, вы образованный, можете обо всем рассуждать»
22.	О ком из героев говорят: «Облезлый барин»?
23.	Рассказ «О любви», Антон Чехов. Почему Дмитрий Луганович и его жена жалели Алёхина? А) Из-за долгов, висящих на нём Б) Из-за того, что он прозябает в деревне В) Из-за плохого самочувствия
24.	Рассказ «Попрыгунья», Антон Чехов. Как Дымов познакомился со своей женой? А) На балу Б) На свадьбе общих друзей В) Он лечил её отца
25.	Рассказ «Душечка», Антон Чехов. Что, по мнению Кукина, нужно было публике? А) Балаган и пошлость Б) Варьете и зрелище В) Театр и постановки

Материалы КОС для текущего контроля

Тема 1.2.

Практическое занятие № 1

Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам:

А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и

Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором 30 подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ).

Практическое занятие № 2

Индивидуальные письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А. Островского «Гроза»

1 вариант

1. Что Вы узнали о Катерине из 1 д.? Чем она отличается от других персонажей? Кто из них ближе всего к Катерине?
2. Жанр пьесы «Гроза»
3. В чем сходство и различие характеров Бориса и Тихона? Как они относятся к Катерине?
4. В чем проявляется самодурство Дикого?
5. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит : «Батюшки, погибаю я!» Объясните причину страданий Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?
6. В чем трагедия Катерины?

2 вариант

1. Кого мы можем считать «хозяевами» жизни?
2. Что вы знаете об обстановке, в которой воспитывалась Катерина?
3. Почему Борис считал себя «белой вороной в городе Калинове»? Докажите.
4. Особенности композиции.

5. В 1 действии «Грозы» два персонажа говорят о красоте природы. Чем отличаются эти высказывания? Какие черты персонажей отразились в их словах о природе?

6. Почему Островский не назвал драму «Гроза» именем главной героини? Какой нравственный смысл заключен в названии драмы?

Тема 1.3. Влияние И.С. Тургенева на русскую литературу последних десятилетий.

Практическое занятие № 3. Задания: прочитать повесть, сделать конспект, подготовиться к тесту.

Тест по рассказу «Гамлет Щигровского уезда»

(содержит 20 вопросов, в каждом из которых по 3 варианта ответов)

1. Как рассказчик попал на обед к Александру Михайловичу?

Случайно заехал в гости

Специально приехал из Москвы

В это время он жил по соседству

2. Почему на обед собралось всё дворянское общество?

Они ждали сановного гостя

Они ждали богатого угощения

Они ждали прибыльной игры в карты

3. О чём сожалели гости на обеде?

Что мало выпивки

Что нет барышень

Что не позвали музыкантов

4. Почему обед показался рассказчику очень скучным?

У него были молчаливые соседи за столом

Все слушали только сановного гостя

За столами все гости молчали

5. Куда отправился рассказчик после обеда?

Домой

Спать

На охоту

6. С кем рассказчику пришлось делить комнату для ночлега?

С молодым человеком, которого он не знал

С собственным слугой

С сановным гостем

7. Почему между двумя гостями началась беседа?

Им мешали звуки музыки, поэтому они решили поговорить

Рассказчик начал расспрашивать своего соседа

Оба не хотели спать

8. Почему сосед рассказчика начал разговор?

Молодой человек любил внимание

Он никогда не спал

У него была интересная новость

9. Чему первому удивился сосед рассказчика?

Что громко играет музыка

Что в комнате нет блох

Что у него оказался сосед в комнате

10. Что решил рассказать сосед нашему автору?

Историю своей жизни

Интересный факт о хозяине дома

Новую сплетню

11. Почему собеседник нашего автора считал себя незаметным?

Он был неоригинальной личностью

Он был незнатного рода

Он был мал ростом

12. Как собеседник начал свой рассказ?

Поделился своими детскими воспоминаниями

Поведал о своей профессии

Рассказал о родителях

13. В каком возрасте матушка отдала его в университет?

После 25 лет

В 20 лет

В 16 лет

14. Кому матушка поручила собеседника нашего рассказчика?

Университетскому профессору

Его дяде стряпчему

Своей знакомой

15. Что сделал собеседник нашего автора после совершеннолетия?

Вступил в наследство и уехал в Берлин

Вернулся в своё имение

Поехал в путешествие по России

16. Почему молодому человеку пришлось срочно покинуть Берлин?

Он чуть не женился на дочери профессора

У него образовались большие долги

Он много выиграл в казино

17. Куда отправился собеседник нашего автора после Берлина?

В Италию

В Америку

В Россию

18. Чем занялся молодой человек по приезду домой?

Решил доучиться

Пошёл на службу

Женился

19. Что стало с женой молодого соседа нашего автора?

Сбежала от мужа с офицером

Зачахла от тоски

Умерла в родах

20. Как попросил себя называть сосед рассказчика?

Оригинальной личностью

Гамлетом Щигровского уезда

Дон-Кихотом Орловской губернии

Тема 1.4 Человек и мир в зеркале поэзии 2 пол. 19 века. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет, Н.А. Некрасова.

Практическое занятие № 4

1. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

2. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 1.5 Влияние Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина на русскую литературу последних десятилетий.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

2. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979),

«Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония»

3. Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 1.7 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.

Практическое занятие № 6-7

Аналитическая работа характеристика персонажей пьесы (в группах)

1-я группа. Лопахин — буржуазия, приходящая на смену дворянству

• Проследите, как показано в пьесе отношение Лопахина к Варе, Пете Трофимову. • Какие черты Лопахина привлекательны?

• Какие черты характера раскрываются в его монологах?

• Каково ваше отношение к Лопахину? Можно ли считать его героем новой эпохи?

2-я группа. «Молодое поколение». Петя

• Перечитайте сцены, где действует Петя или о нём идёт речь, попытайтесь нарисовать его прошлое и будущее.

• Что кажется вам противоречивым в образе Пети? Что говорят эти противоречия об авторском отношении к герою?

• Можно ли считать «резонёром» Петю Трофимова? Почему?

• В чём двойственность этого образа? (Режиссёрские интерпретации образа Трофимова резко расходятся: в одних случаях он представлен чуть ли не двойником автора, в других — блаженным недотёпой.)

3-я группа.«Молодое поколение». Аня

• Найдите в пьесе сцены, раскрывающие образ Ани. Что меняется в Ане на протяжении пьесы?

• Какое место занимает в пьесе Аня?

• Можно ли считать Аню образом, символизирующим светлое будущее? Согласитесь ли вы с высказыванием В. Ермилова о ней: «В пьесе есть только один образ, который не противоречит красоте вишнёвого сада, а мог бы гармонически слиться с ним»?

1-й вариант. «Вишнёвый сад» — пьеса о людях, не только потерявших прекрасное имение, но и утративших ощущение времени. Проследите, как этот мотив подкрепляется репликами героев, сетующих на то, что «всюду опаздывают».

2-й вариант.

Проследите по тексту пьесы, как раскрывает А. П. Чехов отношение Раневской и Гаева к главным жизненным ценностям: к родине, любви, долгу, человеческому достоинству. Выскажите ваши суждения об отношении автора к этим персонажам.

3-й вариант.

Проследите, как основной конфликт пьесы проявляется в истории Симеонова-Пищика. Подумайте о том, что эта история вносит в содержание комедии.

Тест по комедии А. П.Чехова «Вишнёвый сад».

1.Укажите годы жизни А. П.Чехова.
1) 1824 – 1890 гг.– 1902 гг.
2) 1860 – 1904 гг.– 1901 гг.

2. В каком городе родился А. П.Чехов?
1) в Таганроге 3) в Москве
2) в Петербурге 4) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П.Чехов?
1) дворяне 3) разночинцы
2) купцы 4) крестьяне

4. А.П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
1) химический 3) историко-филологический
2) философский 4) медицинский

5.Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
1) трагикомедия 3) драма
2) социальная комедия 4) лирическая комедия

6. Первая постановка пьесы «Вишнёвый сад» была осуществлена Художественным театров в:
1) 1901г.г.
2) 1904г.г.

7. 22 августа **– день торгов – день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?**
1) за Гаевым
2) за Трофимовым
3) за Лопахиным
4) за Фирсом

8. Назовите девичью фамилию Раневской.
1) Гаева
2) Трофимова
3) Лопахина
4) Епиходова

9. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука…». (Яша)

10. Укажите фамилию персонажа пьесы А. П.Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад…». Трофимов

11. Укажите фамилию персонажа «Вишнёвый сад», пересыпающего свою речь «бильярдной» лексикой. Гаев

1. 12. Укажите имя героини «Вишнёвый сад», которая мечтает о такой судьбе: «Если бы были деньги, хоть немного, хоть бы сто рублей, бросила бы я всё, ушла бы подальше. В монастырь ушла». Варя

13. Запишите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которого Петя Трофимов называет «хищным зверем». Лопахин

14. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишнёвый сад».

1) ярославская тётушка
2) Симеонов-Пищик
3) Даша, дочь Симеонова-Пищика
4) Любовник Раневской

15. Многие из героев пьесы живут прошлым, некоторые – будущим. Один из героев живёт настоящим. Кто?

1) Фирс
2) Трофимов
3) Раневская
4) Лопахин

16. Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»? Комедия

2. 17. Что является главным «происшествием» (кульминацией сюжета), вынесенным за сцену, в пьесе «Вишнёвый сад»? Торги

18. Торги назначены на 22 августа (день Святого Моисея). Кто стал хозяином вишнёвого сада? Лопахин

19. О ком говорится в этом отрывке: (…) как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет..» . О Раневской

20. Кто это говорит? «У меня нет настоящего паспорта. Я не знаю, сколько мне лет, и мне все кажется, что я молоденькая. Когда я была маленькой девочкой , то мой отец и мамаша ездили по ярмаркам и давали представления, очень хорошие. А я прыгала сальто-мортале и разные штучки. Шарлотта Ивановна

21. Что является лейтмотивом пьесы? Мотив продажи, гибели вишневого сада

22. Один из персонажей «проел(а) состояние на леденцах». Кто?

Раневская
Гаев
Симеон-Пищик
Фирс

23. Когда заканчивается действие «Вишнёвого сада»?

а) весной; б) летом; в) осенью; г) зимой.

24.О ком идёт речь: «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне, собственно, хочется, жить мне или застрелиться, собственно говоря»?

а) Епиходов; б) Петя Трофимов; в) Лопахин; г) Гаев.

25. Кто купил вишнёвый сад?

а) Гаев; б) Лопахин; в) Петя Трофимов; г) Симеонов-Пищик.

26. Откуда приехала Раневская?

а) из Парижа; б) из Лондона; в) из Рима; г) из Берлина.

27. Сколько действий в «Вишнёвом саде»?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

28. Кому принадлежит реплика: «Мужики при господах, господа при мужиках, а теперь всё враздробь, не поймёшь ничего»?

а) Фирсу; б) Лопахину; в) Гаеву; г) Симеонову-Пищику.

29. Что называет Фирс «несчастьем»?

а) продажу вишнёвого сада; б) отъезд Раневской; в) гибель сына Раневской;

г) освобождение крестьян от крепостной зависимости.

30. К чему обращается Гаев: «Приветствую твоё существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая в поколениях нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания»?

а) к саду; б) к столу; в) к шкафу; г) к бильярдному кию.

31. Кому принадлежит реплика: «Детская, милая моя, прекрасная комната... Я тут спала, когда была маленькой... И теперь я как маленькая»?

а) Раневской; б) Варе; в) Ане; г) Шарлотте Ивановне

32. Что в конце пьесы потерял Петя Трофимов:

а) валенки; б) туфли; в) калоши; г) сапоги.

33. Отчество Фирса.

а) Степанович; б) Николаевич; в) Андреевич; г) Иванович.

34. Как называет Фирс других персонажей пьесы?

а) неряхи; б) недотёпы; в) неумехи; г) нечестивцы.

Тема 1.8 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Практическое занятие № 8-9

Тест на знание содержания

повести А.Куприна «Гранатовый браслет»

Вариант 1.

1) Начало описываемых событий происходит на побережье…

А. Балтийского моря

Б. Чёрного моря

В. Азовского моря

Г. Каспийского моря

2) Главную героиню повести зовут…

А. Анна Николаевна Фриессе

Б. Вера Николаевна Шеина

В. Жени Рейтер

Г. Людмила Львовна Дурасова

3) Кого автор описывал так: «..пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом..»

А. Анна Николаевна Фриессе

Б. Вера Николаевна Шеина
В. Жени Рейтер
Г. Людмила Львовна Дурасова

4) Определите по описанию героиню: «..унаследовала монгольскую кровь отца, татарского князя… была на полголовы ниже сестры, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница.»

А. Анна Николаевна Фриессе
Б. Вера Николаевна Шеина
В. Жени Рейтер
Г. Людмила Львовна Дурасова

5) Мужа княгини Веры зовут…

А. генерал Аносов
Б. Николай Николаевич
В. Густав Иванович
Г. Василий Львович

6) Мужа Анны Николаевны зовут…

А. генерал Аносов
Б. Николай Николаевич
В. Густав Иванович
Г. Василий Львович

Тест на знание содержания повести А.Куприна «Гранатовый браслет»

Вариант 2.

1) Найдите продолжение фразы: «Княгиня Вера, у которой прежняя страстная любовь к мужу давно уже перешла в…»

А. в такую же страстную ненависть
Б. непреодолимое отвращение
В. чувство прочной, верной, истинной дружбы
Г. любовь спокойную, вдумчивую, верную

2) Своего мужа Анна Николаевна…

А. страстно ненавидела
Б. безумно любила
В. просто боготворила
Г. терпеть не могла

3) Выберите, что общего было между сёстрами Верой Николаевной и Анной Николаевной:

А. были очень красивыми
Б. любили флиртовать с мужчинами
В. были не верны своим мужьям
Г. были верны своим мужьям
Д. любили азартные игры

4) 17 сентября княгиня Вера отмечала праздник…

А. день рождения

Б. именины
В. новоселье
Г. день ангела

5) Больше всего княгиня Вера любила…
А. море
Б. лес
В. парк
Г. степь

6) Подругу княгини Шеиной звали…
А. Анна Николаевна
Б. Вера Николаевна
В. Жени Рейтер
Г. Людмила Львовна

Развернутые ответы на проблемные вопросы

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?»

Тема 1.9 Герои М. Горького в поисках смысла жизни.

Практическое занятие № 10-11. ***Разноуровневые задания по пьесе М. Горького «На дне».***

Задания для 1 группы.

1. Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.
2. Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению. (дать краткую хар-ку персонажей)
3. Проследите, как в пьесе «На дне» развивается ее первая сюжетная линия (Василиса – Пепел). Каких персонажей она захватывает? Где достигает своего апогея?
4. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?
5. Где, по – вашему, завязка пьесы? Какие струны души героев затрагивает Лука своими речами?
6. Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой?
7. Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?

Задания для 2 группы.

1. Дайте обобщенную характеристику Костылеву и Василисе.
2. Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.
3. Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?
4. При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?
5. Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: Если веришь, то есть»?
6. Так что нужнее: истина или сострадание? Чья позиция – Луки или Сатина – вам ближе?
7. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

Задания для 3 группы.

1.Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки?
2. Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»?
3. Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам?
4. Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем?
5. Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах?
6. Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему?

7. Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции?
8. Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке?

Задания для 4 группы.

1.Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой?
2. Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки?
3. Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему?
4.Каков итог спора о правде?
5. В чем новаторство Горького – драматурга?
6. В чем философский смысл пьесы?
7. Выделите повторяющиеся, зеркально отражающиеся эпизоды в пьесе. Какова их роль в композиции произведения?

Пьеса «На дне». Зачетная работа.

1.История создания.

А) 1901 год, накануне революции 1905 года.

Б) «Это будет страшно».

В) Первоначальное название: «Без солнца», «Ночлежка», «На дне жизни», «Дно», «На дне».

Какое из названий в большей степени отражает безысходность, трагизм жизни?

2.Определите характер проблем, если

1.) пьеса «На дне» - обвинительный акт капитализму, который выбрасывает людей за борт жизни;

2.) в пьесе отражены размышления автора о человеке, о его возможностях.

3.Каков сюжет пьесы? (2-3 предложения)

4.Опишите место действия. Подтвердите примерами из текста, что атмосфера, царящая в ночлежке, - атмосфера равнодушия друг к другу, озлобленности, грубости, пьянства и обреченности.

5.Тема обличения капиталистической действительности входит через

А) изображение судеб ночлежников;

Б) образ Василисы (ее отношение к сестре Наташе, к Пеплу и др.);

В) образ Медведева («Бить для порядку надо»);

Г) образ Костылева;

Е) изображение судьбы Наташи.

Расскажите о них.

6.Назовите, какие драматические события происходят в пьесе. Почему автор не показывает их на сцене?

7. Образ Луки.

А) Опишите его появление в ночлежке. Чем заинтересовал ночлежников?

Б) Расскажите, как повлиял на Актера, Пепла и др. ночлежников.

В) Каковы взгляды Луки, его отношение к человеку? (Выпишите и проанализируйте несколько высказываний Луки)

Г) Какие две истории рассказывает Лука в третьем действии? Каков их смысл?

8. Какой путь спасения человеческих душ указывает Лука? Какова роль Луки? Стал ли мир добрее после ухода Луки? (Изменился ли он в лучшую сторону? Смотри действие 4).

9.Какие мысли Луки повторяют герои в четвертом действии? (Смотри монолог Сатина «Когда я пьян, мне все нравится…» В чем Сатин (он выражает мысли автора) не согласен с Лукой?

10. Сформулируйте мысли М.Горького о Человеке. Во что верит М.Горький? От кого зависит жизнь человека?

11. Актуальны ли мысли М. Горького сегодня? Какие?

Тема 2.2 Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

Практическое занятие № 12

1. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни Б. Окуджава, Э Асадов, Твардовский и выявите, как преломляются исторические

реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 2.3"Живите за нас..." А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Практическое занятие № 13

Тест по роману А. Фадеева "Молодая гвардия"»

1. Когда был написан роман «Молодая гвардия»?
А. в 1943 году Б. в 1945 году В. в 1946 году
2. В основу романа легли реальные события, произошедшие в Краснодоне:
А. в 1941-1942 годах
Б. в 1942-1943 годах
В. в 1944-1945 годах
3. Кто был комиссаром подпольной организации «Молодая гвардия», созданной в период оккупации Краснодона немецко-фашистскими захватчиками?
А. Сергей Тюленин
Б. Иван Туркенич
В. Олег Кошевой
4. Кто был командиром подпольной организации «Молодая гвардия»?
А. Иван Земнухов
Б. Иван Туркенич
В. Олег Кошевой
5. Узнайте героиню романа, которая во время эвакуации жителей «стояла за калиткой среди кустов сирени совершенно спокойная и одетая так, точно она собирается идти в клуб»:
А. Валя Борц
Б. Ульяна Громова
В.Любовь Шевцова
6. Кому было поручено штабом «Молодой гвардии» казнить предателя Фомина?
А. Ване Земнухову и Толе Орлову
Б.Жоре Арутюнянцу и Радику Юркину
В. Ивану Туркеничу и Сергею Тюленину
7. Кто из героев поджёг здание треста, где размещался фашистский штаб?
А. Виктор Лукьянченко

Б. Иван Федорович Проценко, секретарь подпольного обкома

В. Сергей Тюленин

8. Кому из героев романа принадлежат слова:» Думаешь, я буду хныкать или молчать, когда меня будут бить? Я буду ругаться, кричать»?

А. Любовь Шевцова

Б. Сергей Тюленин

В. Радик Юркин

9. Кто читал в камере своим подругам отрывки из поэмы Лермонтова «Демон»?

А. Ульяна Громова

Б.Валя Борц

В. Любовь Шевцова

10. Кто говорит фашистам, мучившим его: «Что не можете?.. Не можете!.. Столько стран захватили... Отказались от чести, совести... а не можете... сил нет у вас»?

А. Олег Кошевой

Б. Валько, коммунист-подпольщик

В. Ваня Земнухов

11. Назовите по описанию героя произведения

А) Одно плечо, левое, было у него чуть выше другого. Он был очень юн, совсем ещё мальчик, но от его загорелого лица, высокой лёгкой фигуры, даже от одежды, хорошо проглаженной, с этим тёмно-красным галстуком и белым наконечником складной ручки, от всей его манеры двигаться, говорить с лёгким заиканием исходило такое ощущение свежести, силы, доброты, душевной ясности, что Уля сразу почувствовала доверие к нему.

Б) Девушка с чёрными волнистыми косами, с повлажневшими чёрными глазами, сама походила на лилию, отразившуюся в тёмной воде.

В) .он поддевал под пиджак белую с отложным воротничком сорочку, повязывал коричневый галстук, надевал свои в чёрной роговой оправе очки и появлялся в коридоре школы с карманами, полными газет, и с книгой, шёл по коридору вразвалку, неизменно спокойный, молчаливый, с этим скрытым вдохновением, которое таким ровным и ясным светом горело в душе его, отбрасывая на бледное лицо его какой-то дальний отсвет.

Г) среди суеты о время эвакуации « …стояла за калиткой среди кустов сирени совершенно спокойная и одетая так, точно она собирается идти в клуб»

Д) «Это был худощавый, небольшого роста, не очень приметный, на первый взгляд, паренёк, … бегавший всегда босиком» , «с орлиным сердцем, исполненным отваги, дерзости, жажды подвига».

12. Кому из участников Молодой гвардии было присвоено звание Герой Советского Союза: Георгий Арутюнянц, Валентина Борц, Василий Левашов. Клавдия Ковалёва, Сергей Тюленин, Нина Минаева, Любовь Шевцова, Олег Кошевой, Василий Левашов, Иван Туркенич, Виктор Третьякевч, Евгений Мошков

13. Как была раскрыта организация Молодая гвардия?

1) Немцы выследили одного из членов организации ион рассказал всё, что знал
2) Один из членов организации перешёл на службу к немцам и выдал ребят
3) Один из членов организации, арестованных первыми, проявил трусость и малодушие и начал называть фамилии соратников
4) Ребята из состава Молодой гвардии нечаянно проговорились и это стало известно немцам

14. Кто из молодогвардейцев смело сказал своим палачам в глаза «Да вы сами уже мертвецы!»

15. Кто из молодогвардейцев, отказавшись встать на колени, принял пулю в лицо?

Тема 2.4 Лейтенантская проза.

Практические занятия № 14-17

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга».

А. Адамолвич «Карателн», «Хатынская повесть"

С. Смирнов «Брестская крепость».

В. Кондратьев «Сашка».

В. Курочкин «На войне как на войне».

К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».

К. Симонов «Живые и мёртвые».

В. Быков «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Обелиск».

Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

Г. Бакланов «Навеки - девятнадцатилетние», «Был месяц май», «Июнь 41 года».

А. Бек «Волоколамское шоссе».

Б. Васильев «А зори здесь тихие».

Э. Казакевич «Звезда». В. Пикуль «Реквием каравану PQ-17».

Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 5.1 Истоки деревенской прозы. Творчество А. Солженицына «Матренин двор»

Практическое занятие № 18-19.

Тест по рассказу А.И. Солженицына «Матренин двор»

1.Общий раздел

1.Первоначальное название рассказа:
а) «Не стоит село без праведника»
б) «Не стоит село без Матрены»
в) «Матренины страдания»
г)«Житие Матрены-праведницы»
2.Какая фамилия у Матрены:
а) Григорьева б) Васильева в) Фадеева г) Ефимова
3.**Какая характеристика подходит для главной героини:**
а) «крестьянка 80 лет, безработная»
б)«крестьянка, одинокая женщина 60 лет, отпущенная из колхоза»
в) «одинокая крестьянка 60 лет, репрессированная»
г) «крестьянка, 60 лет, всю жизнь работавшая где-то на заводе»
4.Какая информация о Матрене верная:
а) любила Ефима, вышла за Фаддея
б) любила Фаддея, вышла за Ефима
в) любила и Ефима, и Фаддея, замуж не вышла
г) никогда никого не любила
5.Закончите фразу: «у Матрены из живности были колченогая старая кошка, грязно-белая коза с кривыми рогами, …?.. да …?….»
а) «котята да козлята» б) «корова да теленок»
в) «мыши да тараканы» г) «собака да овечка»
6.Объясните, что значит: родила Матрена шестерых детей, но «они не стояли»
а) не вставали на ноги б) долго не бегали
в) были не самостоятельными г) не выживали
7.На какой войне пропал без вести муж Матрены:
а) на Первой мировой б) в гражданскую
в) в годы финской г) в годы Великой Отечественной
8.Какая информация о Матрене не верна:
а) вечно она в мужичьи дела мешалась
б) конь когда-то ее чуть в озере не сшиб под прорубь
в) горницу отдала воспитаннице Кире
г) дом отдала воспитаннице Кире

9.Воспитанница Кира – это:

а) Матренина незаконная дочь б) дочь Фаддея

в) девочка из детдома г) дочь председателя колхоза

10.Зачем Кире срочно нужно было перевозить часть Матрениного дома:

а) дают участок, но на нем должно стоять строение

б) дали участок, построили дом, нужны сухие дрова

в) для перепродажи и выручки денег

г) построить сарай рядом с домом

11.Как погибла Матрена?

а) попала под грузовик б) попала под трактор

в) убили на станции г)попала под поезд

12.О ком идет речь: тоже Матрена, муж всю жизнь бьет, родила тоже шестерых?

а) жена председателя б) жена Фаддея в) родная сестра г) подруга Маша

13.Матренин постоялец работал:

а) почтальоном б) председателем в) ветеринаром г)учителем

14.Матренин постоялец, наблюдая за дележом нехитрого ее добра, вспоминая живую Матрену, вдруг отчетливо понимает, что все эти люди, и он в том числе, жили рядом с нею и не поняли, Матрена и есть тот самый:

а) настоящий человек б) праведник в) человек-надёжа г) страдалец

15. Рассказчик – это:

а)автобиографический персонаж б) сосед Матрены в) Фаддей г) Кира

2.Чей это портрет?

1. «Простодушный взгляд блекло-голубых глаз», «лучезарная улыбка».

2. «Она была тоже женщина городская, решительная, коротким серым полупальто и грозным взглядом как бы военная».

3. «Всё лицо его облегали густые чёрные волосы, почти не тронутые сединой: с чёрной окладистой бородой сливались усы густые, чёрные, так что рот был виден едва…».

4. . « …круглый румяный… выглядевший как кот после блинов».

5. «Её завитые локончики жалко растрепались. Красны, как кровью залиты, были глаза».

Тема 6.3 Новый реализм и постреализм в современной литературе.

Практическое занятие № 20-21

3. Прилепин, роман «Санька».

Задание для контрольной работы. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.

2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.

3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.

4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.

5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.

6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж Министерства иностранных дел Российской Федерации»
(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.У.05 ИСТОРИЯ

для специальности 40.02.04
Юриспруденция

Москва
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.У.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.04 Юриспруденция,** а также примерной рабочей программы учебной дисциплины **«История»** для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»

_____ О.А. Ворона
« 31 » марта 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России»,
Цикловая комиссия преподавателей социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Разработчики:
Цыганова Анна Александровна - преподаватель ФГБПОУ «Колледж МИД России»
Баловнева Наталья Алексеевна - преподаватель ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.У.05 ИСТОРИЯ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.У.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.04 Юриспруденция,** входящих в укрупненную группу 46.00.00 Юриспруденция.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.У.05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.У.05 История относится к циклу общих общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД.00).

В программе общеобразовательной дисциплины по всем разделам учитывается специфика учебного заведения и профессиональная составляющая подготовки по специальности 40.02.04, а именно, важнейшие законодательные акты: Конституции 1918, 1924, 1936, 1977, 1993, делается акцент на развитие судебной системы, формирование отечественного законодательства и развитие законотворчества, международные договоры и историю органов государственной власти (министерства и народные комиссариаты, прокуратура).

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего

		времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**166**
в т. ч.:	
Основное содержание	**152**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	146
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.У.05 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	Первый семестр	**66**	
Введение	**Предмет и задачи исторической науки. Хронология и периодизация истории**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 0.1 Хронология и периодизация всемирной истории	**Содержание учебного материала.** Предмет и задачи исторической науки. Хронология и периодизация всемирной истории. Цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Характеристика основных этапов в развитии человечества.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 0.2 Хронология и периодизация Российской истории	**Содержание учебного материала.** Хронология и периодизация Российской истории. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Закономерности и особенности русской истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Основные понятия: ассимиляция, экспансия, милитаризация, толерантность, многонациональность цивилизация, антропогенез мировоззрение, культура.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1	**Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		
Тема 1.2 **Россия в начале XX в. Общественное движение в России в начале XX в**	**Содержание учебного материала** Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Государственная Дума.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3 **Россия в системе международных отношений в начале XX в.**	**Содержание учебного материала** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Блоковая система и участие в ней России. Международное положение России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4 **Мир и Российская империя накануне Первой мировой войны**	**Содержание учебного материала** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.5 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	**Содержание учебного материала** Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.6 Итоги Первой мировой войны. Версальский мирный договор	**Содержание учебного материала** Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Версальско-Вашингтонская система Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.7 Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю	**Содержание учебного материала** Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.8 Первые революционные преобразования	**Содержание учебного материала** Первые революционные преобразования большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
большевиков	Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ОК 06
Тема 1.9 Гражданская война и ее последствия	**Содержание учебного материала** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступ-ление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Советско-польская война.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №1 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	**2**	
Тема 1.10 СССР в годы НЭПа (1921—1928)	**Содержание учебного материала** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
Профессионально ориентированное содержание			
Органы государственной власти Российской империи в нач. XX века и после революции 1905-07 гг. Манифест 17 октября 1095 г. Государственное устройство РСФСР, первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2	**Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	**Содержание учебного материала** Образование СССР. Выбор путей объединения Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2 Советский Союз в 1929—1941 гг.	**Содержание учебного материала** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие № 2 Итоги и цена советской модернизации. Проведение дискуссии.	**2**	
Тема 2.3 **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг**	**Содержание учебного материала** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4 **Страны Европы в 20-е годы XX века. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**	**Содержание учебного материала** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Практическое занятие № 3 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	**2**	
Тема 2.5 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	**Содержание учебного материала** Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Советско-финляндская война и ее международные последствия Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины.	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально ориентированное содержание			
Конституции СССР 1924 и 1936 гг. Система органов власти СССР в 20-30-е годы. Судебная система Советского государства в 30-е годы, её функционирование в условиях «Большого террора. Советские органы государственной безопасности.		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации		**4**	
Контрольная работа		**2**	
	Второй семестр	**86**	
Раздел 3	**Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**	**26**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		
Тема 3.2 **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**	**Содержание учебного материала** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала** Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН. Осуждение	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу.		
	Профессионально ориентированное содержание		
Система управления СССР в период ВОВ. Советские ордена и медали военного периода. Документы Нюрнбергского и Токийского процессов.		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 4	**СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 **Мир и международные отношения в годы холодной войны**	**Содержание учебного материала** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала** Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. «Приоткрытие» железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозная кампания. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4 **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** .	**Содержание учебного материала** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
Профессионально ориентированное содержание			
Политические процессы второй половины 40-х – нач. 50-х гг. («Дело врачей», «Ленинградское дело», «Дело ЕАК»). Создание Совета министров СССР. Конституция СССР 1977 г., Конституция РСФСР 1978 г. Внесение изменений в Конституции, создание Съездов народных депутатов. Национальные движения в советских республиках – принятие деклараций о государственном суверенитете. Документы Новоогаревского процесса.		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5	**Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Гиперинфляция, рост цен. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Президента Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2 **Современный мир. Глобальные проблемы человечества**	**Содержание учебного материала** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала** Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
Профессионально ориентированное содержание			
Конституция РФ 1993 года, внесение изменений в Конституцию РФ 2008 и 2020 гг. Создание современной правовой системы, принятие Трудового, Налогового, Гражданского кодексов. Создание судебной системы. Борьба с организованной преступность и коррупцией.		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Обобщающее занятие	Повторение изученного материала	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Всего:		**152**	
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации		**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация		**4/2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин» или аналогичного.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, парты для обучающихся, доска.

Технические средства обучения: компьютер с доступом в Интернет, интерактивная доска, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

Комплект таблиц «Становление Российского государства».

Комплект таблиц «Факторы формирования российской цивилизации».

Таблицы «Цивилизационные альтернативы в истории России».

Таблицы обобщающие «Всемирная история».

Таблицы обобщающие «История России».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История. История России. 1914 -1945 гг. Мединский В.Р. Торкунов А.В. АО Издательство «Академия» М., 2025.

2. История. Всеобщая история. 1914 – нач XXI века. Мединский В.Р. Чубарьян А.О. АО Издательство «Академия» М., 2024.

3. История. История России. 1945 – начало XXI века. Мединский В.Р. Торкунов А.В. АО Издательство «Академия» М., 2025.

4. Тороп В.В. История России. Практикум. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. – М.: Просвещение, 2025.

Дополнительные источники:

5. Вдовин А.И. СССР. История великой державы. 1922-1991 гг. – М.: Проспект, 2025.

6. История России. 1914 год - начало XXI века. Атлас 10-11кл. – М.: Просвещение, 2024.

7. История России XX – начала XXI века. Под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. – М.: Юрайт, 2026.

8. История России. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, – М.: Проспект, 2023.

9. Сульдин А.В. СССР. Полная хроника. – М.: АСТ, 2024.

10. Уткин А.И. Русские войны XX века. – М.: Родина, 2022.

11. Якушкин И.Г. Лекции по истории русского общества и русской культуры в XX веке. – М.: Прометей, 2020.

Интернет-ресурсы:

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www.1941–1945.ru – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
www.1-day.ru – Проект «День в истории»
www.battle.volgadmin.ru – Сталинградская битва
www.bibliotekar.ru/rusKluch – Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
www.borodulincollection. com (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
www.gpw.tellur.ru - Великая Отечественная война
www.gumer. info (Библиотека Гумер).
www.hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.istorya.ru/hronos.php – Хронология русской и западной истории
www.moscowkremlin.ru/romanovs.html – Династия Романовых
www.rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.rusempire.ru – Российская Империя: исторический проект
www.rusrevolution.info – Революция и Гражданская война: исторический проект www.simvolika.rsl.ru – Государственные символы России. История и реальность www.heraldry.hobby.ru – Гербы городов Российской Федерации
www.slovari.yandex.ru/dict/io – История Отечества с древнейших времен до наших дней www.elib.ispu.ru/library/history – История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
www.statehistory. ru (История государства)
www.warheroes.ru – Герои страны

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих проверочных работ и экзаменационной работы в виде тестов, а также при проверке и обсуждении докладов и рефератов выполненных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	**Устный опрос** **Письменный опрос** **Практическая работа** **Подготовка сообщений** к памятным историческим датам, **Подготовка докладов** к дням воинской славы «Снятие блокады Ленинграда», «Битва под Москвой» и др. **Подготовка докладов** об исторических личностях правителей,

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **Предметные:** - сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в	реформаторах и полководцах. **Выездное занятие** в Историческом музее. **Выездное занятие** в Музей современной истории России. **Выездное занятие** в Государственную Думу «История и настоящее российского парламентаризма» **Выездное занятие** в Центр истории российской дипломатии в МИД. **Тестовые работы** Тест №1. «Россия в начале XX в.» Тест № 2. «Первая мировая война» Тест № 3. «Первая русская революция» Тест № 4. «Февральская революция» Тест № 5. «Октябрьская революция» Тест №6. «Гражданская война» Тест №7. «Политика военного коммунизма, НЭП» Тест № 8. «Коллективизация и индустриализация» Тест № 9. «Международные отношения накануне Второй мировой войны» Тест №10. «Страны Европы и Америки в к XIX нач. XX вв.» Тест №11. «Вторая Мировая война» Тест № 12. «Окончание Второй мировой войны» Тест №13. «СССР 1945 – 1953» Тест №14. «СССР 1953 – 1964» Тест №15. «СССР в период «застоя» Тест №16. «Перестройка и распад СССР» Тест №17. «Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.» **Интерактивные тесты и задания**

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике **Межпредметные:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,	**Викторины** **Кейс-задания** **Промежуточная аттестация**

критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ РАБОТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ 1
«Россия в начале XX века»

1. Какое из событий произошло раньше:

1) Начало русско-японской войны
2) «Кровавое воскресенье»
3) Денежная реформа С.Ю. Витте
4) Созыв I Государственной думы

2. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями:

1) Эсеры
2) Кадеты
3) Октябристы
4) Черносотенцы

3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:

1) Барщина
2) Хутора
3) Отрезки
4) Уставные грамоты

4. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.:

1) Монополизация промышленности
2) Начало промышленного переворота
3) Начало железнодорожного строительства
4) Отсутствие иностранных инвестиций в экономику

5. Что было характерно для Серебряного века русской культуры:

1) Поиск новых художественных форм
2) Популярность тезиса о самобытности русской культуры
3) Жесткий контроль со стороны государства над духовной сферой
4) Господство метода критического реализма

6. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте:

1) основой денежной системы стал золотой рубль
2) основой денежной системы стал серебряный рубль
3) из обращения были изъяты бумажные деньги
4) было восстановлено обращение бумажных денег

7. Что стало одним из итогов Первой российской революции:

1) Свержение монархии
2) Созыв Учредительного собрания
3) Отмена выкупных платежей
4) Отмена сословий

8. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II? Укажите верный ответ:

А) создание законосовещательного Государственного совета. Б) Московское декабрьское вооруженное восстание. В) учреждение должностей земских начальников. Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях». Д) третьеиюньский переворот. Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом.

1) АБД
2) БДЕ
3) АВЕ
4) ВГД

9. 3. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ф. Юсупова и определите фамилию человека, о котором идет речь.

"Когда _____ черной тенью стоял около престола, негодовала вся Россия. Лучшие представители высшего духовенства поднимали свой голос на защиту Церкви и Родины от посягательств этого преступного проходимца. Об удалении _____ умоляли Государя и Императрицу лица, наиболее близкие Царской семье. Все было безрезультатно. Его темное влияние все больше и больше укреплялось, а наряду с этим все сильнее нарастало недовольство в стране, проникая даже в самые глухие углы России, где простой народ верным инстинктом чуял, что у вершин власти творится что-то неладное".

1) Азеф 2) Гапон 3) Распутин 4) Малиновский

10. 9. В начале XX века Россия участвовала:

1) в Тройственном союзе
2) в военно-промышленном блоке с США
3) в союзе стран Азии
4) в союзе, получившем название "Антанта"

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Максимальное количество баллов – 10.
Оценка «отлично» – 9 – 10 баллов.
Оценка «хорошо» – 7– 8 баллов.
Оценка «удовлетворительно» – 4 – 6 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» – 0 – 3 балла.

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Промежуточная аттестация в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.У.05 История на первом курсе в 1семестре проводится в виде контрольной работы состоящей из 30 заданий.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины ОУД.У.05 История за первый семестр.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Максимальное количество баллов – 46.
Оценка «отлично» – 36 – 46 баллов.
Оценка «хорошо» – 27– 35 баллов.
Оценка «удовлетворительно» – 18 – 26 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» – 0 – 17 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выберите правильный ответ (1 балл за каждое задание)

1. Автором данного пункта проекта образования многонационального Советского государства «1. Признать целесообразным заключение договора между советскими республиками Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии, Армении и РСФСР о формальном вступлении первых в состав РСФСР…» являлся:

1) Л.Д. Троцкий 2) И.В. Сталин 3) В.И. Ленин 4) Н.И. Бухарин

2. В СССР к концу 1930-х гг. существовали формы собственности:

1) колхозно-кооперативная 3) государственная, колхозно-кооперативная
2) государственная, частная 4) государственная, колхозно-кооперативная, частная

3. «Новый курс» советской дипломатии на изоляцию Германии был связан с деятельностью:

1) В.М. Молотова 2) Г.В. Чичерина 3) Г.Е. Зиновьева 4) М.М. Литвинова

4. Договор об образовании СССР в 1922 г. заключили:

1) РСФСР, Белорусская и Украинская ССР
2) РСФСР, ЗСФСР, Белорусская и Украинская ССР
3) Белорусская, Украинская, Узбекская ССР, Российская Федерация
4) РСФСР, ЗСФСР, УССР, БССР, Туркменистан и Молдавия

5. Объединенный штаб коммунистических партий по организации мировой революции - это:

1) ЦК РКП(б)
2) Совет национальностей
3) Коминтерн
4) Прогрессивный блок

6. По словам Сталина, «…коренной перелом в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию» произошел в:

1) 1927 г. 2) 1929 г. 3) 1930 г. 4) 1933 г.

7. Имя, давшее название движению за перевыполнение хозяйственных планов:

1) Н. Изотов 2) И. Папанин 3) А. Стаханов 4) В. Чкалов

8. Народным комиссаром иностранных дел в 1930-е гг. являлся:

1) Г.В. Чичерин 2) Л.Д. Троцкий
3) В.М. Молотов 4) М.М. Литвинов

9. Дипломатические отношения СССР и США были установлены в:

1) 1930 г. 2) 1933 г. 3) 1934 г. 4) 1936 г.

10. Советский Союз в 1934 г. вступил в международную организацию:

1) Коминтерна 2) Лигу Наций 3) Объединенных Наций
4) кооперативное общество по торговле с Англией (АРКОС)

11. Антикоминтерновский пакт заключили:

1) Италия, Германия, Чехословакия
2) Германия, Япония, Италия
3) Германия, Япония, Китай
4) Австрия, Германия, Италия

Выберите правильные ответы (2 балла каждое верное задание, 1 балл за верное задание с одной ошибкой)

12. Основные принципы НЭПа:

1) денационализация части средней и мелкой промышленности
2) материальный стимул в производстве
3) уравнительная оплата труда
4) многопартийная политическая система
5) допущение частного капитала в экономику
6) всеобщая трудовая повинность
7) создание концессий

13. В основу организации народного образования были положены принципы:

1) бесплатности
2) преимущественного приема в вузы бедняков из интеллигенции
3) самоуправления
4) обучения неграмотных с сохранением зарплаты при сокращении рабочего дня

14. Цели индустриализации:

1) интенсивное развитие экономики
2) реконструкция старых предприятий
3) превращение страны в индустриально-аграрную державу
4) демократизация политической жизни страны
5) развитие национальных окраин

15. Направления советской внешней политики в 1933-38 гг.:

1) свертывание советско-германского сотрудничества
2) стремление к сотрудничеству с приграничными европейскими государствами
3) прорыв дипломатической изоляции СССР
4) план создания системы коллективной безопасности
5) соглашение с Японией о взаимном уважении интересов

16. «Мюнхенское соглашение»:

1) позволяло отторгнуть от Чехословакии Судетскую область
2) было заключено между Германией и Чехословакией
3) не признавалось Францией и Англией
4) было подписано в 1938 году
5) оставило СССР в международной изоляции

17. Установите соответствие (2 балла):

1) итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
	Б) ликвидация частнособственнических хозяйств
	В) отставание в развитии легкой промышленности
2) итоги коллективизации	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объему

	промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15% крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

Чем знамениты данные исторические деятели? (1 балл)

18. Столыпин –

19. Ленин –

20. Рузвельт –

Расшифруйте аббревиатуры: (1 балл)

21. ГУЛАГ –

22. РКП(б) –

23. Напишите название: (1 балл)
Правящие круги Великобритании, Франции и США попустительствовали Германии, Японии с целью использовать для борьбы против Советского Союза. Эта политика получила название –

24. Объясните исторический термин: (1 балл)
Антанта –

25. Назовите три причины февральской революции 1917 года? (3 балла)

26. О чем идет речь? (1 балл)
Форма государства (политический режим), при которой устанавливается полный контроль властей за всеми сферами жизни общества.

27. Назовите 5 мероприятий политики «военного коммунизма»? (5 баллов)

28. Укажите 3 причины победы большевиков в гражданской войне: (3 балла)

29. Назовите 3 последствия Первой мировой войны: (3 балла)

30. Укажите фамилию политического деятеля? (1 балл)
Прочтите отрывок из речи Л.Б. Каменева (1925 г.) и напишите фамилию политического деятеля, против которого она была обращена. «… лично я

полагаю, что наш генеральный секретарь не является той фигурой, которая может объединить вокруг себя старый большевистский штаб»

ЭКЗАМЕН

Промежуточная аттестация во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.У.05 История на первом курсе во 2 семестре проводится в виде экзаменационной работы состоящей из 30 заданий.

Экзаменационная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины ОУД.У.05 История за первый и второй семестры.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Максимальное количество баллов – 46.

Оценка «отлично» – 36 – 46 баллов.

Оценка «хорошо» – 27– 35 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 18 – 26 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 – 17 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выберите правильный ответ (1 балл за каждое верное задание)

1. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) введение политических свобод
3) ликвидацию сословий
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

2. Орган руководства страной в годы Великой Отечественной войны, сосредоточивший всю полноту власти:

1) Ставка Верховного главнокомандующего
2) Совет народных комиссаров
3) Государственный Комитет Обороны
4) Совет по эвакуации

3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:

1) Барщина
2) Хутора
3) Отрезки
4) Уставные грамоты

4. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге

5. 23 августа 1939 г. СССР и Германия:

1) заключили договор о восстановлении дипломатических отношений
2) подписали договор о дружбе и границах
3) заключили договор о ненападении
4) признали существующие границы

6. План нападения на СССР, разработанный немецким генштабом, назывался планом:

1) Шлиффена 2) «Ост» 3) «Барбаросса» 4) «Цитадель»

7. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
3) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
4) ограничить приток иностранного капитала

8. С января 1992 г. в России началось:

1) Действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
2) Проведение радикальной экономической реформы
3) Действие закона о долгосрочной аренде земли
4) Введение госприемки на предприятиях

9. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы?

1) необходимостью продажи ядерного оружия странам "третьего мира"
2) подготовкой к началу третьей мировой войны
3) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США
4) монополией США на атомную бомбу в условиях "холодной войны"

10. Организация Варшавского Договора:

1) Экономическая организация социалистических стран Европы
2) Организация коммунистических партий всех стран
3) Торговая организация социалистических стран
4) Военно-политический блок, объединивший большинство социалистических стран Европы

11. Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства.

«Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах»

1) Биполярный мир
2) Блоковый миропорядок
3) Многополюсный мир
4) Однополюсный мир

Выберите правильные ответы (2 балла каждое верное задание, 1 балл за верное задание с одной ошибкой)

12. Цели войны гитлеровского рейха с СССР:

1) установление мирового господства
2) уничтожение Советского государства
3) избавление советского народа от сталинского режима
4) превращение страны в сырьевой придаток
5) германизация всей территории СССР

13. Совет по эвакуации:

1) создан 24 июня 1941 г.
2) осуществлял перемещение предприятий страны на Восток
3) осуществил вывоз из прифронтовых районов около 10 млн. человек
4) являлся чрезвычайным высшим государственным органом со всей полнотой власти
5) отвечал за материально-техническое снабжение армии

14. Тегеранская конференция руководителей трех держав приняла:

1) решение об открытии второго фронта в Европе
2) программу безвозмездной помощи СССР
3) Декларацию о совместных действиях в войне с фашизмом
4) решение об отмене договоренностей в Мюнхене 1938 г.
5) обещание СССР вступить в войну против Японии после окончания войны в Европе

15. Источниками победы советского народа в войне с фашизмом явились:

1) индустриальная база, созданная в 1930-х гг.
2) усиление борьбы народа со сталинской тиранией
3) морально-политическое единство советского общества

4) помощь союзников
5) сильные зимние морозы в годы войны
6) профессиональные качества советского военного командования

16. Потсдамская конференция определила для решения «германского вопроса» общие принципы, включающие четыре «де-». Укажите два из них:

1) демилитаризация 2) депортация 3) демократизация
4) девальвация 5) декламация

17. Установите соответствие (2 балла):

1) геноцид	А) насильственное переселение народов
2) депортация	Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой
3) эвакуация	В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам
4) репатриация	Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы
5) холокост	

Ответ_____

Чем знамениты данные исторические деятели? (1 балл)

18. Брежнев Л.И. –

19. Столыпин П.А.-

20. Таня Савичева –

Расшифруйте аббревиатуры: (1 балл)

21. НАТО –

22. СНГ –

23. О каком городе идет речь в приказе германского штаба?

«Фюрер решил стереть с лица земли _____. Существование этого большого города не будет представлять дальнейшего интереса после уничтожения Советской России…Предлагается подойти ближе к городу и уничтожить его как с помощью артиллерийского обстрела… так и с помощью длительных воздушных атак… Проблема жизни

населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна решаться нами»

24. Объясните исторический термин: (1 балл)

Перестройка –

25. Назовите три причины роста агрессии в мире в 1930-е годы? (3 балла)

26. О чем идет речь? (1 балл)
Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

27. Назовите 5 проявлений Холодной войны? (5 баллов)

28. Укажите 3 последствия распада СССР: (3 балла)

29. Назовите 3 итога экономической политики Н.С. Хрущева: (3 балла)

30. Укажите название документа (1 балл)
«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения… Договор заключается сроком на десять лет…Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.Б.06 Адаптивная Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция.

Программа одобрена Цикловой комиссией преподавателей социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УР
_____ О.А. Ворона
«_31_» _марта_ 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Разработчики:

Капышева О.А.
Румянцева Е.В.
Шапошников О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.06 Адаптивная физическая культура

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРМАММЫ СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.Б.06 Адаптивная физическая культура является частью программы общеобразовательного цикла общих учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО по специальности_40.02.04 Юриспруденция.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУДБ.06 «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и укрепление индивидуального здоровья студентов, а также содействие гармоничному физическому развитию;

- воспитание потребности и умения самостоятельно и систематически заниматься физическими упражнениями с различной функциональной направленностью (оздоровительной, коррекционной, рекреативной и лечебной);

- воспитание у обучаемых нравственных, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития;

- выработка навыков сотрудничества со сверстниками, продуктивного общения и взаимодействия в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, умения эффективно разрешать конфликты;

- формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Основы знаний по физической культуре**	**4/0**	
Тема 1.1 Физическая культура в системе образования и воспитания.	**Содержание учебного материала** Физическая культура как учебная дисциплина. Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала** Здоровье человека и факторы, определяющие его состояние. Составляющие здорового образа жизни. Пагубные привычки и их разрушающее воздействие на организм человека.	2	ОК 04, ОК 08
Раздел 2.	**Легкая атлетика**	**4/4**	
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала** Оздоровительные ходьба и бег. Спортивная ходьба. Метание малого мяча. Развитие ловкости и координации.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Техника спортивной ходьбы. Ходьба в равномерном и переменном темпе. Техника бега на различные дистанции. Специальные беговые упражнения. Развивать скоростные качества.	2	
	Практическое занятие № 2 Имитационные упражнения. Метания теннисного мяча с места. Многократные попытки метания теннисного мяча. Метание теннисного мяча на результат.	2	
Раздел 3.	**Общая физическая подготовка**	**16 /16**	
Тема 3.1. Общеразвивающие	**Содержание учебного материала** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости. Упражнения в различных режимах работы. Укрепление основных мышечных групп.		ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
упражнения на развитие основных физических качеств	**В том числе практических занятий**	**16**	
	Практические занятия № 3-4 Общеразвивающие упражнения по анатомическому принципу с акцентом на проработку мышц спины и брюшного пресса.	4	
	Практические занятия № 5-6 Общеразвивающие упражнения с фитболом. Динамический и статический режим работы мышц. Развитие гибкости и ловкости.	4	
	Практические занятия № 7-8 Сила как физическое качество. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса без отягощений и с небольшим отягощением (0,5-2 кг)	4	
	Практические занятия № 9-10 Разновидности приседаний и выпадов. Дозировка упражнений в соответствии с физическим состоянием организма	4	
Раздел 4.	**Гимнастика**	**22/22**	
Тема 4.1. ОРУ на месте и в движении, с предметами и без предметов	**Содержание учебного материала** Комплекс упражнений с партнёром в положении стоя, сидя и лёжа. Упражнения на увеличение подвижности суставов, силовые упражнения на основные мышечные группы. Коррекционные упражнения.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие № 11 Комплекс упражнений с партнёром в положении стоя, сидя и лёжа. Развитие гибкости и координации движений.	2	
	Практическое занятие № 12 Упражнения в парах на увеличение подвижности суставов, силовые упражнения на основные мышечные группы.	2	
	Практические занятия № 13-14 Комбинации упражнений с обручами, скакалкой, малыми мячами, гимнастическими палками.	4	
	Практическое занятие № 15 Упражнения с блоками для йоги и гимнастическими палками. Развитие гибкости и координации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия № 16-17 Упражнения на развитие гибкости в положении стоя, сидя, лежа на спине и на животе. Упражнения, направленные на улучшение подвижности позвоночника и укрепления мышц спины.	4	
	Практическое занятие № 18 Приемы самомассажа. Дыхательная гимнастика в сочетании с упражнениями на гибкость и баланс.	2	
	Практические занятия № 19-20 Комплекс общеразвивающих упражнений в сочетании с движением глаз. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.	4	
	Практическое занятие № 21 Суставная гимнастика. Развитие гибкости и подвижности позвоночника. Элементы пилатеса. Виды дыхательных гимнастик.	2	
Раздел 5.	**Спортивные игры**	**24/24**	
Тема 5.1. Бадминтон	**Содержание учебного материала** Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Основные технические приёмы игры в бадминтон.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 22 Правила игры в бадминтоне. Игровая стойка бадминтониста и передвижения по площадке.	2	
	Практическое занятие № 23 Хват ракетки. Различные способы подбивания волана.	2	
	Практические занятия № 24-25 Техника подачи. Виды подач. Прием подачи снизу, сбоку, сверху.	4	
	Практические занятия № 26-27 Сочетание приемов, технико-тактических действий. Учебно-тренировочная игра.	4	
Тема 5.2. Настольный теннис	**Содержание учебного материала** Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Основные технические приёмы игры в настольный теннис.		
	В том числе практических занятий	**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 28 Правила игры в настольный теннис. Основные технические приемы. Хват ракетки. Игровая стойка и передвижения у стола.	2	
	Практические занятия № 29-30 Подача в настольном теннисе. Разновидности подач. Многократные передачи. Тактические действия. Учебно-тренировочная игра.	4	
	Практические занятия № 31-33 Игра в нападении, игра в защите. Развивать быстроту реакции и физические качества, необходимые теннисисту. Учебно-тренировочная игра в настольный теннис. Игра с заданиями.	6	
Раздел 6.	**Аэробика**	**8/8**	
Тема 6.1. Классическая аэробика	**Содержание учебного материала** Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов классической аэробики под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практические занятия № 34-35 Техника безопасности на занятиях по аэробике. Виды аэробики. Базовые шаги классической аэробики (марш, оупен степ, степ-тач, приставные, захлест, колено, бейсик степ, соединение их в простые комбинации. Занятия с низкой ударной нагрузкой. Связки на 8, 16 и 32 счета.	4	
	Практические занятия № 36-37 Совершенствование техники выполнения ранее изученных базовых шагов аэробики, изучение новых видов шагов: . ви-степ, а-степ, мамбо, страдл, скрестный шаг и др. Связки на 16-32 и 64 счета. Занятия с низкой ударной нагрузкой. Дыхательные упражнения. **Дифференцированный зачет**	4	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, гимнастический зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование спортивного и гимнастического залов: гимнастические коврики, гантели, бодибары, мячи, скакалки, мячи и соответствующее оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения: музыкальная колонка, секундомер, цифровая видеокамера, компьютер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531643

3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565611

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539518

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Физическая культура как учебная дисциплина. Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Знать основные понятия физической культуры, понимать роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Контрольные задания, тесты, проверка результатов самостоятельной работы
Здоровье человека и факторы, определяющие его состояние. Составляющие здорового образа жизни. Пагубные привычки и их разрушающее воздействие на организм	Знать определения здоровья, компоненты здорового образа жизни. Понимать воздействие на организм и разрушающие последствия пагубных привычек. Понимать значение самовоспитания и самосовершенствования в ЗОЖ.	Контрольные задания, тесты, проверка результатов самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Общая физическая подготовка	Знать цели и задачи общей физической подготовки.	Контрольные задания, тесты, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Правила базовых видов спорта	Знать технику и правила изучаемых видов спорта.	Контрольные задания, тесты, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использование физической культуры в организации здорового образа жизни и активного отдыха.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Использование физической культуры в поддержании здоровья и профилактике утомления, вызванного учебной деятельностью.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.

Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности	Выполнение физических упражнений разной функциональной направленности, развитие основных физических качеств.	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта.	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта.	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В течение 1 семестра студенты сдают от 2х до 4х реферативных работ для оценки уровня теоретических знаний по предмету. Для получения максимального балла обязательной является защита своей работы.

5.1. Примерный перечень реферативных работ для 1 семестра:

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. ЛФК в разные триместры беременности.
17. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
19. Основы методики самомассажа.
20. Нетрадиционные оздоровительные методики.
21. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
22. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
23. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
24. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человек.
25. Влияние двигательной активности на здоровье человека.

5.2. Примерный перечень реферативных работ для 2 семестра:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в колледже.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с физическими нагрузками.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
17. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
18. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
19. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
20. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

«К О Л Л Е Д Ж
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.Б.06 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция.

Программа одобрена Цикловой комиссией преподавателей социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УР
_____ О.А. Ворона
«_31_» _марта_ 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Разработчики:

Капышева О.А.
Румянцева Е.В.
Шапошников О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРМАММЫ СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы общеобразовательного цикла общих учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО по специальности_40.02.04 Юриспруденция.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и укрепление индивидуального здоровья студентов, а также содействие гармоничному физическому развитию;

- обеспечение общей физической подготовленности.

- воспитание потребности и умения самостоятельно и систематически заниматься физическими упражнениями с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной);

- воспитание у обучаемых нравственных, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития;

- выработка навыков сотрудничества со сверстниками, продуктивного общения и взаимодействия в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, умения эффективно разрешать конфликты;

- формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Основы знаний по физической культуре**	**4/0**	
Тема 1.1 Физическая культура в системе образования и воспитания.	**Содержание учебного материала** Физическая культура как учебная дисциплина. Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала** Здоровье человека и факторы, определяющие его состояние. Составляющие здорового образа жизни. Пагубные привычки и их разрушающее воздействие на организм человека.	2	ОК 04, ОК 08
Раздел 2.	**Легкая атлетика**	**6/6**	
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала** Техника спортивной ходьбы и бега на короткие, средние и длинные дистанции. Старт и стартовый разгон. Прыжок в длину с места. Метание малого мяча на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых качеств.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1 Техника спортивной ходьбы. Техника бега на различные дистанции. Старт и стартовый разгон. Старты из различных положений. Развивать скоростные качества.	2	
	Практическое занятие № 2 Специальные беговые и прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину с места. Учет.	2	
	Практическое занятие №3 Метание теннисного мяча с места. Многократные попытки метания теннисного мяча. Развитие ловкости и координации. Метание теннисного мяча на результат.	2	
Раздел 3.	**Общая физическая подготовка**	**20/20**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Содержание учебного материала** История возникновения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Техника выполнения основных нормативов. Развитие силы, выносливости, быстроты. Упражнения на развития ловкости и гибкости.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4 История появления и развития ГТО**.** Техника выполнения обязательных нормативов ГТО.	2	
	Практическое занятие № 5 Техника выполнения нормативов по выбору для соответствующей возрастной группы. Развитие силовых способностей	2	
	Практическое занятие № 6 Сила как физическое качество. Развитие силы мышц рук и плечевого пояса без отягощений и с небольшим отягощением (0,5-2 кг)	2	
Тема 3.2 Упражнения на развитие силы с отягощениями и без	**Содержание учебного материала** Сила как физическое качество. Развитие силовых способностей посредством упражнений с собственным весом и дополнительным отягощением.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 7 Комплекс упражнений на развитие силовых качеств с весом собственного тела. Упражнения для развития силы основных мышечных групп.	2	
	Практические занятия № 8-9 Техника выполнения базовых упражнений с собственным весом. Различные виды отжиманий, приседания и выпады. Упражнения для тренировки мышц брюшного пресса и спины.	4	
	Практическое занятие № 10 Упражнения с бодибарами, гантелями, фитнес-резинками, техника безопасности при работе с отягощениями. Дозирование нагрузки в соответствии с уровнем физического развития и состояния организма.	2	
	Содержание учебного материала. Круговая тренировка как способ организации учебно-тренировочного процесса. Развитие физических способностей средствами круговой тренировки.		ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Круговая тренировка	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практические занятия № 11-12 Круговая тренировка как средство развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).	4	
	Практические занятия № 13 Функциональные тренировки низкой и средней интенсивности. Развитие выносливости.	2	
Раздел 4.	**Гимнастика**	**10**	
Тема 4.1. Гимнастика с элементами ЛФК	**Содержание учебного материала** Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Методика составления и проведения суставной гимнастики. Упражнения с предметами. Развитие баланса и координации. Комплексы направленного воздействия для профилактики проблем со здоровьем.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 14 Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных мышечных групп. Упражнения в парах на силу и ловкость.	2	
	Практическое занятие № 15 Составление и проведение комплексов суставной гимнастики. Упражнения в упорах. Укрепление мышц спины и брюшного пресса.	2	
	Практическое занятие № 16 Комбинации упражнений с обручами, скакалкой, малыми мячами, гимнастическими палками.	2	
	Практическое занятие № 17 Упражнения с блоками для йоги и гимнастическими палками. Развитие гибкости и координации. Комплекс упражнений с партнёром в положении стоя, сидя и лёжа. Развитие гибкости и координации движений.	2	
	Практическое занятие № 18 Комплексы упражнений с элементами лечебной физкультуры для профилактики проблем с осанкой. Элементы пилатеса и йоги.	2	
Раздел 5.	**Спортивные игры**	**32/32**	
	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1. Бадминтон	Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Основные технические приёмы игры в бадминтон.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 19 Правила игры в бадминтоне. Игровая стойка бадминтониста и передвижения по площадке.	2	
	Практическое занятие № 20 Хват ракетки. Различные способы подбивания волана.	2	
	Практическое занятие № 21 Техника подачи. Виды подач. Прием подачи снизу, сбоку, сверху.	2	
	Практическое занятие № 22 Сочетание приемов, технико-тактических действий. Учебно-тренировочная игра.	2	
Тема 5.2. Настольный теннис	**Содержание учебного материала** Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Основные технические приёмы игры в настольный теннис.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 23 Правила игры в настольный теннис. Основные технические приемы. Хват ракетки. Игровая стойка и передвижения у стола.	2	
	Практическое занятие № 24 Подача в настольном теннисе. Разновидности подач. Многократные передачи. Тактические действия. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Практические занятия № 25-26 Игра в нападении, игра в защите. Развивать быстроту реакции и физические качества, необходимые теннисисту. Учебно-тренировочная игра в настольный теннис. Игра с заданиями.	4	
Тема 5.3. Волейбол	**Содержание учебного материала** Правила и основные технические действия и тактические приемы в волейболе. Техника безопасности при игре в волейбол.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практические занятия № 27-28	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и проверочные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Правила игры в волейбол. Стойка волейболиста и его перемещение по площадке. Прием и передача мяча. Передачи на месте и в движении.		
	Практические занятия № 29-30 Техника подачи в волейболе. Виды подач. Учебно-тренировочная игра. Игры с элементами волейбола.	4	
Тема 5.4. Шашки и шахматы	**Содержание учебного материала** Шахматы и шашки как виды спорта. Правила и тактика игры.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практические занятия № 31-32 Шахматы как вид спорта. Правила и тактика игры. Учебная игра	4	
	Практические занятия № 33-34 Русские шашки как вид спорта. Правила и тактика игры. Учебная игра.	4	
Раздел 6.	**Аэробика**	**6**	
Тема 6.1. Классическая аэробика	**Содержание учебного материала** Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов классической аэробики под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практические занятия № 35-36 Введение в аэробику. Базовые шаги классической аэробики (марш, оупен степ, степ-тач, приставные, захлест, колено, бейсик степ, соединение их в простые комбинации. Связки на 8, 16 и 32 счета.	4	
	Практическое занятие № 37 Базовые шаги аэробики: ви-степ, а-степ, мамбо, страдл, скрестный шаг и др. Связки на 16-32 и 64 счета. Занятия с низкой ударной нагрузкой. Дыхательные упражнения. **Дифференцированный зачет**	2	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, гимнастический зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование спортивного и гимнастического залов: гимнастические коврики, гантели, бодибары, мячи, скакалки, мячи и соответствующее оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Технические средства обучения: музыкальная колонка, секундомер, цифровая видеокамера, компьютер.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586530

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556260

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Физическая культура как учебная дисциплина. Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Знать основные понятия физической культуры, понимать роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Контрольные задания, тесты, проверка результатов самостоятельной работы
Здоровье человека и факторы, определяющие его состояние. Составляющие здорового образа жизни. Пагубные привычки и их разрушающее воздействие на организм	Знать определения здоровья, компоненты здорового образа жизни. Понимать воздействие на организм и разрушающие последствия пагубных привычек. Понимать значение самовоспитания и самосовершенствования в ЗОЖ.	Контрольные задания, тесты, проверка результатов самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Общая физическая подготовка и подготовка к сдаче нормативов ГТО	Знать цели и задачи общей физической подготовки, знать технику выполнения основных нормативов ГТО.	Контрольные задания, тесты, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Правила базовых видов спорта	Знать технику и правила изучаемых видов спорта.	Контрольные задания, тесты, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использование физической культуры в организации здорового образа жизни и активного отдыха.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Использование физической культуры в поддержании здоровья и профилактике утомления, вызванного учебной деятельностью.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и	Практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.

	производственной деятельностью;	
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, умение технически правильно выполнять нормативы ГТО	Выполнение физических упражнений разной функциональной направленности, развитие основных физических качеств. Технически правильное выполнение нормативов ГТО	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта.	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в соревновательной деятельности	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Студенты сдают не менее 4 нормативов за семестр из табл.1;2.

Студенты, посетившие 80 и более % занятий - освобождаются от сдачи нормативов и аттестуются по текущим оценкам (средний бал).

Студенты, пропустившие 70% и более занятий без уважительной причины, не допускаются к сдаче нормативов и не получают аттестацию за семестр.

Студенты подготовительной группы здоровья сдают нормативы только в случае отсутствия медицинских противопоказаний к конкретному виду нагрузки. В остальных случаях данные студенты проходят тестирование по теоретическим материалам.

Выбор контрольных нормативов осуществляет преподаватель в зависимости от периода обучения и наличия/отсутствия необходимого инвентаря и оборудования.

5.1. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Таб.1 Нормативы для проверки уровня физической подготовленности обучающихся

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Юноши			Девушки		
			Баллы					
			Результат					
			5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 4*9 метров	секунд	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
2	Бег 30 метров	секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
3	Бег 100 метров	секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
4	Бег 2000 метров	мин:сек	-	-	-	10:20	11:15	12:10
5	Бег 3000 метров	мин:сек	12:40	13:30	14:30	-	-	-
6	Прыжки в длину с места	см	220	210	190	185	170	160
7	Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	12	10	7	-	-	-

8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
9	Наклон вперед из положения сидя	см	14	12	7	22	18	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	кол-во раз	52	47	42	40	35	30
11	Прыжки на скакалке, за 30 секунд	кол-во раз	65	60	50	75	70	60

Таб.2 Нормативы для проверки уровня владения техникой различных спорт. игр

№	*Контрольное упражнение*	*Юноши*			*Девушки*		
		Баллы					
		Результат					
		5	*4*	*3*	*5*	*4*	*3*
БАДМИНТОН							
1	Подбивания волана в движении со сменой стороны ракетки (10м) (раз)	16	10	8	14	10	6
2	Подачи на точность, 10 попыток (5 м) (кол-во попаданий)	7	5	3	7	5	3
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС							
1	Подбивания в движении со сменой стороны ракетки (10м) (кол-во падений мяча)	0	1	2	1	2	3
2	Отбивание поочерёдно закр./откр. стороной ракетки от поднятой половины стола, 3 попытки (раз)	15	10	7	15	10	7
ВОЛЕЙБОЛ							
1	Передача над собой (раз)	12	10	8	10	7	5
2	Передачи в парах (раз)	20	16	12	16	14	12
3	Подача снизу(д)/сверху(ю), 10 попыток (кол-во попаданий)	7	6	5	6	5	4

4	Верхняя передача мяча в стену (расстояние не менее 1 метра) (кол-во раз)	8	7	6	7	6	5
5	Нижняя передача мяча в стену (расстояние не менее 1 метра) (кол-во раз)	8	7	6	7	6	5
БАСКЕТБОЛ							
1	Штрафной бросок, 10 попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	5	4	3
2	Бросок после ведения и двух шагов, 5 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	3	2	1

5.2. Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту /экзамену:

Здоровый образ жизни:

Питание:

- Каким образом можно заменить нездоровые перекуски на полезные?
- Как спланировать здоровое меню на неделю, чтобы не тратить много времени на готовку?
- Какие продукты можно использовать для приготовления вкусных и полезных десертов?
- Как определить свою потребность в воде в день?
- Какие продукты лучше употреблять для улучшения работы мозга?

Физическая активность:

- Какие виды спорта или физической активности подходят для конкретных типов людей (например, сидячего образа жизни, людей с ограниченными возможностями)?
- Как выбрать подходящий вид спорта для достижения конкретных целей (например, похудение, укрепление мышц)?
- Как мотивировать себя заниматься спортом, если нет желания?
- Какие ошибки можно сделать при занятиях спортом и как их избежать?

Гигиена:

- Как часто нужно мыть руки, и как правильно это делать?
- Как выбрать правильную зубную щетку и зубную пасту?
- Какие правила гигиены важны для сохранения здоровья кожи?
- Как правильно ухаживать за волосами?

Стресс:

- Как определить, что вы испытываете стресс, и как его распознать?
- Какие методы релаксации могут быть эффективными для снятия стресса?
- Как научиться справляться со стрессовыми ситуациями?

- Как правильно распределить свое время, чтобы избежать перегрузки?

Сон:

- Сколько часов сна нужно человеку в день для нормального функционирования организма?
- Как создать комфортные условия для сна?
- Какие полезные продукты можно употреблять перед сном?
- Как научиться расслабляться и засыпать без проблем?

Дополнительные вопросы:

- Как бороться с вредными привычками (курение, алкоголь)?
- Как правильно высыпаться и восстанавливать силы после напряженного дня?
- Какие полезные привычки можно приобрести для улучшения качества жизни?
- Как поддержать здоровый дух и тело в течение всей жизни?

5.3. Примерное тестовое задание:

Тема: «ЗОЖ, медико - биологические основы знаний»

(максимальное количество баллов - 15)

Оценка «5» - 14-15 правильных ответов;

Оценка «4» - 12-13 правильных ответов;

Оценка «3» - 10-11 правильных ответов;

Оценка «2» - 9 и менее правильных ответов.

Задания с предложенными вариантами ответов (за правильный ответ- 1 балл):

1. Здоровый образ жизни–это способ жизнедеятельности, направленный на…

а) развитие физических качеств людей;

б) сохранение и улучшение здоровья людей;

в) подготовку к профессиональной деятельности;

г) поддержание высокой работоспособности людей.

2. Главной причиной нарушения осанки является...

а) слабость мышц;

б) привычка к определенным позам;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля в одной руке.

3. Основными источниками энергии для организма являются:

а) белки и жиры;

б) витамины и жиры;

в) углеводы и витамины;

г) белки и витамины.

4. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как …

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление

5. Здоровье человека, прежде всего, зависит:

а) от деятельности учреждений здравоохранения;

б) от наследственности;

в) от состояния окружающей среды;

г) от образа жизни.

6. Дневник самоконтроля нужно вести для:

а) отслеживания изменений в развитии своего организма

б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры

в) консультации с родителями по возникающим проблемам.

7. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений.

8. Что называется осанкой?

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие;

б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;

в) идеально прямой позвоночник;

г) привычная и не напряжённая поза человека в вертикальном положении.

9. Профилактика нарушения осанки осуществляется с помощью…

а) силовых упражнений;

б) упражнений «на гибкость»;

в) упражнений «на выносливость»;

г) упражнений «на ловкость».

10. Что понимается под закаливанием?

а) использование солнца, воздуха и воды;

б) адаптация организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями;

г) приспособление организма к низким температурам.

11. К современным спортивно- оздоровительным системам физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения относятся:

а) спортивная гимнастика;

б) лёгкая атлетика;

в) бодибилдинг (атлетическая гимнастика);

г) единоборства.

12. Что является наиболее важным слагаемым здорового образа жизни?

а) двигательный режим

б) рациональное питание

в) личная и общественная гигиена.

13. Современные оздоровительные системы — это:

а) вид деятельности, являющийся предметом соперничества, способ выявления и сравнения человеческих возможностей;

б) снятие напряжённости, под воздействием физиотерапевтических процедур;

в) системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья.

14. Какие основные факторы риска существуют в образе жизни людей?

а) малая двигательная активность, психологические стрессы;

б) нарушение в питании, переедание;

в) алкоголизм, наркомания, курение;

г) все вышеперечисленное.

15. В число основных показателей физического развития не входит:

а) рост;

б) возраст;

в) жизненная ёмкость легких;

г) окружность грудной клетки.

Правильные ответы:

1. б 11. в
2. а 12. а
3. а 13. в

4. а
5. г
6. а
7. б
8. г
9. а
10. б
14. г
15. б

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.07
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва
2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.Б.07 «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) разработана на основе: на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 17 от18 июня 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта (далее–ФГОС) ФГОС среднего профессионального образования по специальности среднего общего образования (далее СОО) **40.02.04Юриспруденция**.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
«_31_» _марта_ 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России»,

ЦК преподавателей социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Разработчик:

1. Шашин Александр Валерьевич – преподаватель ФГБПОУ «Колледж МИД России».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.Б.07***«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)*** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***40.02.04 Юриспруденция.***

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 и ПК 1.2, ПК 2.2

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.**Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93).

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • базовыми исследовательскими действиями: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	**ПРб 06.**Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	● работой с информацией: – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создание текстов в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивание достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; – использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	и этических норм, норм информационной безопасности; – владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <u>В области ценности научного познания</u>: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u>: ● самоорганизации: – самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельное составление плана решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: – использованиеприёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	**ПРб 01.**Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.**Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	– умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения;	

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: – понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения;умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u>: • принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. <u>В части гражданского воспитания</u>: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	**ПРб 03.** Сформировать представлений о роли России в современном мире; угрозахвоенного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. В части патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык	

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,	

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<u>В части экологического воспитания</u>: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические	**ПРб 05.**Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правила безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. <u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u>: • самоорганизации: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Код и наименование формируемых компетенций	*Планируемые образовательные результаты обучения*	
	Общие[1]	*Дисциплинарные (предметные)*[2]
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. – Готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. – Проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности. – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Навыки: – Осуществления профессионального толкования норм права. – В применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности. – Подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. Умения: – Разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права. – Характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений. – Сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса. Знания: – Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров. – Виды трудовых договоров. – Содержание трудовой дисциплины, порядок разрешения трудовых споров. – Виды рабочего времени и времени отдыха. – Формы и системы оплаты труда работников.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности.	Навыки: – подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. Умения: – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Знания: – порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; – основные стадии гражданского и административного процесса основы охраны труда; – порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	*Объём в часах*
Объём образовательной программы дисциплины	**78**
в том числе:	
Основное содержание, включая профессионально-ориентированное содержание	**78**
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия:	48
в т.ч. контрольная работа	за счёт часов, отведённых на изучение дисциплины
Промежуточная аттестация в форме ДИФЗАЧЁТА	за счёт часов, отведённых на изучение дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Основное содержание			
Раздел 1	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2**
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 084 ПК 1.2; ПК 2.2
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	*2*	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Раздел 2	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**	**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06;ОК 07**
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	*2*	
Раздел 3	**Безопасность в быту**	**8**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.2**
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	*2*	
	Практическое занятие № 1		

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
	Тренинг оказания первой помощи при травматизме.	*2*	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.2
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.		
	Практическое занятие № 2		
	Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	*2*	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		
	Практическое занятие № 3	*2*	
	Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Раздел 4	**Безопасность на транспорте**	**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06;ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).		
	Практическое занятие № 4		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	*2*	
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на водном транспорте. Основные источники опасности на авиационном транспорте.		
	Практическое занятие № 5		
	Правила безопасного поведения на транспорте, в т.ч. в метро. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Раздел 5	**Безопасность в общественных местах**	**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребёнок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).		
	Практическое занятие № 6		
	Общие правила безопасного поведения в общественных местах.	*2*	
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Меры безопасности при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		
	Практическое занятие № 7		
	Порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	
	Практическое занятие № 8		
	Порядок проведения эвакуации в общественных местах.	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Раздел 6	**Безопасность в природной среде**	**6**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	*2*	
	Практическое занятие № 9		
	Приёмы оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении.	*2*	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		
	Практическое занятие № 10		

	Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).	*2*	
Раздел 7	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	**12**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	*2*	
	Практическое занятие № 11 *Контрольная работа*	*2*	
Промежуточная аттестация контрольная работа			
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).	*2*	

Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).	*2*	
	Практическое занятие № 12		
	Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	*2*	
	Практическое занятие № 13		
	Оказание первой доврачебной помощи.	*2*	
Раздел 8	**Безопасность в социуме**	**10**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.		
	Практическое занятие № 14		

	Способы поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы противодействия проявлению насилия.	*2*	
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипуляция и мошенничество.	*2*	
	Практическое занятие № 15		
	Способы психологического воздействия. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипулятивные приёмы.	*2*	
	Практическое занятие № 16		
	Способы эффективного общения, приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия.	*2*	
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	Практическое занятие № 17		
	Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Раздел 9	**Безопасность в информационном пространстве**	**6**	**ОК 02; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
	Практическое занятие № 18		
	Правила безопасного поведения в цифровой среде.	*2*	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
	Практическое занятие № 19		
	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	*2*	
Раздел 10	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**8**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения при угрозе илисовершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
	Практическое занятие № 20		
	Порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	
	Практическое занятие № 21		
	Порядок действий при угрозе террористического акта на рабочем месте.	*2*	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Раздел 11	**Основы военной подготовки**	**12**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2**
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.2
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	*2*	
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
	Практическое занятие № 22		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	*2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия*	*Объём часов*	*Формируемые компетенции*
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	
	Практическое занятие № 23		
	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	*2*	
Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.	*2*	
	Практическое занятие № 24		
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	*2*	
Промежуточная аттестация Дифзачёт			
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

– Конституция Российской Федерации.

– Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

– Федеральный закон «О гражданской обороне»

– Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

– Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».

– Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

– Федеральный закон «О противодействии терроризму».

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- компьютеризированные рабочие места обучающихся – 30 шт.;

- шкафы с раздаточно-дидактическими материалами;
- доска.

Технические средства обучения:

- проектор, подключённый к персональному компьютеру;
- экран настенный;
- сетевые принтеры;
- роутер для поддержки сети.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.Б.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- противогаз ГП-7;
- респиратор Р-2;
- защитный костюм Л-1;
- общевойсковой защитный костюм;
- общевойсковой прибор химической разведки;
- компас-азимут;
- индикатор радиоактивности;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная 1. АИ-2;
- комплект противоожоговый;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная для оказания 1-й помощи подразделениям сил ГО (приказ № 61н от 08.02.2013);
- носилки плащевые;
- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего «Александр-2-0.1» (голова, торс) для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации (со светозвуковым индикатором);

- стенд-уголок маркерный «Техника безопасности. Устройство, сборка и разборка автомата АК-74. Нормативы»;
- стенд «Приборы радиационной и химической разведки»;
- макет автомата Калашникова (сборно-разборный);
- учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки Стрелец-1/АК (массогабаритный макет АК);
- стенд «Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации»;
- стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты»;
- стенд «Средства защиты органов дыхания (индивидуальные средства защиты)»;
- стенд «Как выжить в суровых условиях»;
- стенд «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»;
- стенд «Великие полководцы и флотоводцы России»;
- магнитно-маркерная доска «Макеты убежищ и простейших укрытий» с комплектом фолий и тематических магнитов.

3.3. Информационное обеспечение реализации Программы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1) Ащаулов В.К., Белинская О.В., Шойгу Ю.С. [и др.]. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / под ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – 224 с. – (Учебник СПО). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=447174.

Дополнительные источники:

1) Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 305 с. (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: https://infra-m.ru/catalog/voennoe_delo_oruzhie_spetssluzhby/osnovy_bezopasnosti_i_zashchity_rodiny_2/.

Интернет-ресурсы:

1) Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для

ДОУ, школ, вузов (программы, учебники). – URL: http://www.edu-all.ru/pages/links/
all_links.asp?page=1&razdel=9/

2) Портал МЧС России. Новости. Прогнозы. Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.– URL: http://www.mchs.gov.ru.

3) Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты. – URL:
http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com.

4) www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)

5) www.mvd.ru (сайт МВД РФ)

6) www.mil.ru (сайт Минобороны)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Темы:1.1.,1.2, 3.2, 11.1	

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	Темы:1.1.,1.2, 3.2, 11.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется преподавателем путём проведения тестовых заданий с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания с вариантами ответов и с усложнёнными вопросами (установить соответствие, определить последовательность, дать определение).

Примерное тестовое задание Текущего контроля:

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью.

Б) Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающееся в разрушении технических устройств и сооружений.

Б) Способность объектов, процессов и живых существ при определённых условиях наносить вред здоровью и жизни человека.

В) Обстановка на определённой территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьёзнейдолжны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен.

Б) Согласен отчасти.

В) Не согласен с данным утверждением.

4. Выберите основные источники опасности в быту:

А) Использование в быту электричества и газа.

Б) Использование в быту химических вещества.

В) Разведение костра на природе.

Г) Укрытие под деревом во время грозы.

Д) Использование неисправных бытовых приборов.

Е) Употребление некачественных продуктов питания.

5. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдёт – умный гору обойдёт.

Б) Волков бояться – в лес не ходить.

В) Не буди Лихо пока оно тихо.

Г) Семеро одного не ждут.

6. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб,вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства,называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем.

7. Ведущей причиной гибели людей при пожарах являются:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания.

8. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колёс, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей.

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, зарулём и в салоне может находиться только водитель.

В) Транспортное средство, для управления которым не нужнопредварительно обучаться.

9. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством вовремя движения.

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять,сидеть на бортах или грузе выше бортов.

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения.

Г) Всё вышеперечисленное.

10. Какому транспортному средству соответствует категория Аводительских удостоверений на право управления транспортнымисредствами?

А) Мотоциклы.

Б) Автомобили.

В) Трамваи.

Г) Троллейбусы.

11. Когда вызываешь «скорую помощь», полицию или пожарных, нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужнапомощь.

Б) Чётко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и номер телефона.

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях.

12. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы.

Б) Упасть.

В) Вести себя спокойно.

13. Отметьте опасные метеорологические явления:

А) Землетрясения, извержения вулканов.

Б) Наводнения, снежные лавины.

В) Грозы, крупный град.

14. На какие две группы можно разделить причины природныхпожаров?

А) Естественные и антропогенные.

Б) Естественные и искусственные.

В) Естественные и спланированные.

15. Что такое цунами?

А) Природный пожар.

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам.

В) Аварии на опасных объектах.

Г) Транспортные аварии.

Д) Природные пожары.

16. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный.

Б) Медицинский.

В) Несчастный.

Г) Травмирующий.

17. Здоровый образ жизни – это…

А) Такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.

Б) Своевременно начатое лечение.

В) Позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья.

18. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения.

Б) Остановка дыхания, кровообращения.

В) Отравления.

Г) Внутреннее кровотечение.

Д) Инфекционные заболевания.

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур.

Ж) Высокая температура.

19. Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил Российской Федерации является …

А) Президент Российской Федерации.

Б) Министр обороны Российской Федерации.

В) Председатель Правительства Российской Федерации.

20. Первая помощь может оказываться:

А) Только врачом.

Б) Лицом, прошедшим специальное обучение.

В) Любой человек может оказать первую помощь.

21. Средства коллективной защиты – это:

А) Инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

Б) Лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действияатмосферы.

В) средства защиты органов дыхания и кожи.

22. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под неё можно хранить:

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить.

23. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершён наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего, так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае).

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации.

24. Во время нахождения на воздушном транспорте можно лиотстёгивать ремни безопасности во время взлёта и посадки, а такжевставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира.

Б) Категорически запрещается.

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено.

25. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧСбиологического характера?

А) Пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений.

Б) Наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины.

В) Бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман.

Г) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады.

26. Каковы причины естественных пожаров?

А) Такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями.

Б) Такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов, как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

27. Автономное пребывание в природе – это …

А) Независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы.

Б) Нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденнойизоляции.

В) Нахождение человека в природе с целью поиска способовэксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды.

28. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее кгибели участка мозга, называют:

А) инфарктом;

Б) инсультом;

В) сердечным приступом.

29. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины.

30. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;

Б) угол между направлением на юг и объектом;

В) угол между направлением на восток и объектом;

Г) угол между направлением на запад и объектом.

ПРИМЕРНОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Ядерное оружие – это…

1. Совокупность ядерных боеприпасов, средств их доставки к цели и средств управления; относится к оружию массового поражения наряду с биологическим и химическим оружием.
2. Неуправляемый процесс высвобождения большого количества тепловой и лучистой энергии в результате цепной ядерной реакции деления или реакции термоядерного синтеза за очень малый промежуток времени.
3. Это прежде всего газообразные вещества, которые воздействуют через органы дыхания.
4. Это химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения.

2. Понятие химического оружия:

1. Совокупность ядерных боеприпасов, средств их доставки к цели и средств управления; относится к оружию массового поражения наряду с биологическим и химическим оружием.
2. Это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.
3. Неуправляемый процесс высвобождения большого количества тепловой и лучистой энергии в результате цепной ядерной реакции деления или реакции термоядерного синтеза за очень малый промежуток времени.
4. Это химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения.

3. Главное средство защиты от химического оружия:

1. Противогаз.
2. СИЗ и коллективной защиты.
3. Вакциносывороточные препараты.
4. Антибиотики и другие лекарственные вещества.

4. Бактериологическое (биологическое оружие) – это…

1. Химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения.
2. Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.
3. Оружие, основанное на использовании болезнетворных свойств бактерий, вирусов, а также на яде, который вырабатывают бактерии.
4. Совокупность ядерных боеприпасов, средств их доставки к цели и средств управления; относится к оружию массового поражения наряду с биологическим и химическим оружием.

5. Укажите основные признаки инсульта:

1. Головокружение, потеря координации движений или равновесия.

2. Онемение какой-то части тела: языка, лица, руки или ноги, туловища.

3. Неожиданное ухудшение зрения.

4. Верных ответов нет.

6. Виды кровотечений:

1. Венозное.

2. Артериальное.

3. Капиллярное.

4. Носовое.

7. Что такое десмургия?

1. Противоположность чистоте, стерильности.
2. Раздел медицины, который изучает виды повязок, способы наложения и цели, с которыми они накладываются.
3. Уничтожение бактерий в ране.
4. Система мероприятий, направленных на предупреждение попадания бактерий в рану.

8. Ожогом называется…

1. Повреждение тканей организма в результате воздействия высокой температуры.
2. Смещение суставной поверхности костей одна относительно другой.
3. Воздействие на кожу кислот и щелочей.
4. Пузыри на коже.

9. Основные правила поведения в ситуации, когда произошло воздействие тока на человека:

1. Освободить потерпевшего от воздействия электротока и провести манипуляции в рамках доврачебной помощи.
2. Первая помощь должна оказываться оперативно, т.е. немедленно и при допустимости в месте произошедших событий**.**
3. Медлить с освобождением людей от действия тока.
4. Осуществить массаж сердца.

10. Перелом - это…

1. Это полное или частичное нарушение целости кости, возникшее при внешнем механическом воздействии.
2. Наиболее распространённый вид повреждения мягких тканей, когда не нарушается целостность кожного покрова.
3. Опасное для жизни осложнение тяжёлых поражений, которое характеризуется расстройством деятельности центральной нервной системы, кровообращения, обмена веществ и других жизненно важных функций.
4. Смещение суставной поверхности костей одна относительно другой.

11. Правила поведения и действия населения в зонах биологического (бактериологического) заражения:

1. Проведение прививок и принятие лекарственных препаратов.
2. Соблюдение правил личной гигиены.
3. Проведение дезинфекции и дезинсекции.

4. Набор воды только из проверенных медицинской службой и разрешённых источников.

5. Хранение продуктов в плотно закрытой таре и обработка перед употреблением.

6. Все ответы правильные.

12. Укажите виды Вооружённых Сил Российской Федерации:

А) Сухопутные войска.

Б) Воздушно-космические силы.

В) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации.

Г) Военно-Морской Флот.

Д) Воздушно-десантные войска.

13. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части.

14. Положение человека, находящегося без сознания, до прибытия медиков должно быть?

1. На животе.

2. На спине.

3. На боку.

15. Одним из признаков цифровой зависимости являются:

1. Наличие устройства постоянного подключенного к сети Интернет.

2. Ухудшение эмоционального состояния при ограничении доступа в Интернет.

3. Ежедневный просмотр личной электронной почты.

16. Жгут накладывается при…

1. Переломе.

2. При венозном кровотечении.

3. Артериальном кровотечении.

17. Межличностные конфликты могут быть следующих видов:

1. Подлинный.

2. Случайный или условный.

3. Латентный или скрытый.

4. Неопределённый или неизвестный.

18. Укажите основные признаки инсульта:

1. Головокружение, потеря координации движений или равновесия.

2. Онемение какой-то части тела: языка, лица, руки или ноги, туловища.

3. Неожиданное ухудшение зрения.

4. Все симптомы характерны для инсульта.

5. Верных ответов нет.

19. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его.

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.

В) Ничего не предпринимать.

20. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….

А) разговор на повышенных тонах;

Б) конфликт;

В) борьба за первенство.

21. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная.

Б) Символическая.

В) Интуитивная.

22. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой:

А) Политического конфликта.

Б) Социального конфликта.

В) Террористической деятельности.

23. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации.

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети.

В) Биометрические данные.

24. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости.

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев.

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома.

25. Фейк – это …

А) Любая недостоверная информация, размещённая в Интернете.

Б) Навязчивая реклама.

В) Информационное сообщение.

26. Способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение жгута.

2. Наложение давящей повязки на рану.

3. Приложение холода.

27. Жгут накладывается при…

1. Переломе.

2. При венозном кровотечении.

3. Артериальном кровотечении.

28. Жгут накладывается…

1. В холодное время года на 1 час, тёплое – 30 мин.

2. В холодное и тёплое время года не более чем на 2 часа.

3. В холодное время года на 30 мин, тёплое – на 1 час.

29. При вывихе конечности…

1.Попытаться вправить конечность на место.

2. Наложить жгут на конечность.

3. Приложить холод, зафиксировать конечность и обратиться к медикам.

30. Бактериологическое (биологическое оружие) – это…

1. Это химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения.
2. Это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.
3. Оружие, основанное на использовании болезнетворных свойств бактерий, вирусов, а также на яде, который вырабатывают бактерии.
4. Совокупность ядерных боеприпасов, средств их доставки к цели и средств управления; относится к оружию массового поражения наряду с биологическим и химическим оружием.

Критерии оценки	*Методы оценки*
«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** – теоретическое содержаниекурса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** –теоретическое содержаниекурса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Анализ результатов тестовых заданий. Экспертное наблюдение и оценка за действиями обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль применения знаний в ходе выполнения практических заданий. Контрольная работа. Дифзачёт.

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.08 ГЕОГРАФИЯ

для специальности
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Уровень подготовки - базовая
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – 2026

Рабочая программа по Географии на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 20 от «15» августа 2026 г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин
Председатель ЦК
_____ Е.С. Худякова
20 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
20 апреля 2026 г.

Протокол № 8

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

Разработчики:

Худякова Е.С. – председатель ЦК преподавателей ИТ и ЕН, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Азарова С.Е. – преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»..... 4

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО..... 4

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2.1 Цели дисциплины 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 15

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 15

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География» 16

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 27

3.2. Информационное обеспечение реализации программы..... 27

3.2.2. Основные электронные издания..... 27

3.2.3. Дополнительные источники 28

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 29

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 31

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. (по выбору)	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе профессионально-ориентированное содержание	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	3	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. **Профессиональная составляющая.** Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК. 1.2.*
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике **Профессиональная составляющая.** Качества современного юриста Деятельность по оказанию юридических услуг физическим и юридическим лицам.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК. 1.2.*
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». **Профессиональная составляющая.** Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.		*ПК. 1.2.*
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**4**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» **Профессиональная составляющая.** Анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношения.		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**26**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. **Профессиональная составляющая.** Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		ОК 03 ПК. 1.2.
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. **Профессиональная составляющая.** Законодательное регулирование деятельности России в международных объединениях.	**2**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**78 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2026. — 367, [1] с.: ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157266. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Русское Географическое общество // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL: https://www.rgo.ru – Текст: электронный.

3. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL:https://rosstat.gov.ru – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // [Электронный ресурс] – Москва. –URL: https:school-collection.edu.ru – Текст: электронный.

5. Национальный Атлас России // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL:https://nationalatlas.ru – Текст: электронный.

6. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия. Справочник по странам мира и регионам // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL: https://www.krugosvet.ru/enc/strany-mira – Текст: электронный.

7. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL: http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm – Текст: электронный.

8. Статистическая база данных ООН // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL:http://unstats.un.org/unsd/ – Текст: электронный.

9. Национальный портал «Природа России» // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL: http://priroda.ru/ – Текст: электронный.

10. Институт океанологии им. П.П. Ширшова // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL: http://www.ocean.ru/ – Текст: электронный.

11. Страны мира: географический атлас для учителей средней школы // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL:http://www.geo.historic.ru/ – Текст: электронный.

12. Контурные карты по географии и истории // [Электронный ресурс]: официальный сайт: – Москва. –URL: http://kontur-map.ru/ – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. Академия, 2026. - 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». -Текст: электронный.

2. Без. А. Новая географическая картина мира. Часть 1. География. 10-11 классы. Учебное пособие. Без А. Дрофа, 2026. - URL: https://rosuchebnik.ru/product/novaya-geograficheskaya-kartina-mira-chast-1-geografiya-10-11/- Режим доступа: Электронная библиотека «Дрофа». - Текст: электронный.

3. Без. А. Новая географическая картина мира. Часть 2. География. 10-11 классы. Учебное пособие. Без А. Дрофа, 2026. - URL: https://rosuchebnik.ru/product/novaya-geograficheskaya-kartina-mira-chast-1-geografiya-10-11/- Режим доступа: Электронная библиотека «Дрофа». - Текст: электронный.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий, Юрий Никифорович География: 10 класс: учебник : базовый и углубл. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с.: ил., карт. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-087496-0.

8. Гладкий Ю. Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 223 с. : ил., карт. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-088233-0.

9. Куклис Мария Станиславовна, Гаранин Вячеслав Петрович География. Издательство: Эксмо-Пресс, 2023 г.

10. Максаковский В.П. География.10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — М., «Просвещение», 2026.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	

задач профессиональной деятельности		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 5.1, 5.2, 5.3. Тема 6.5	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр
базовая подготовка

Рубежный контроль в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.08 География на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из теста, в котором два варианта по 12 вопросов.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «География» в первом семестре по теме: Природные ресурсы и их виды.

Контрольная работа рассчитана на 30 минут.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

«5» – отлично – 11–12 правильных ответов (1 ошибка);
«4» – «хорошо» - 9–10 правильных ответов
«3» – «удовлетворительно» – 6–8 правильных ответов
«2» – неудовлетворительно – менее 6 правильных ответов

ПРИМЕРНЫЙВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных государств обеспечены практически всеми известными ресурсами:
2. К каким ресурсам относятся минеральные ресурсы:
3. Ресурсообеспеченность – это…
4. Страны – лидеры по добыче нефти:
5. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?
6. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.
7. В расчете на душу населения лесом наиболее обеспечена:

8. Разведение рыбы в пресной воде, это
9. В структуре земельного фонда лидируют:
10. В какой стране больше всего непригодных земель для с/х:
11. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:
12. Географической средой называется:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 2 семестр
базовая подготовка

Рубежный контроль во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.08 География на 1 курсе во 2 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из теста, в котором два варианта по 12 вопросов.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «География» во втором семестре по теме:

6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа

Контрольная работа рассчитана на 30 минут.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

«5» – отлично – 11–12 правильных ответов (1 ошибка);
«4» – «хорошо» - 9–10 правильных ответов
«3» – «удовлетворительно» – 6–8 правильных ответов
«2» – неудовлетворительно – менее 6 правильных ответов

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Найдите ошибку в перечне главных черт ЭГП стран Европы:
2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:1. Швеция и Финляндия;
3. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:1. Парижская и Рурская;
4. Самый мощный в З.Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железных руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:
5. Установите соответствие:
6. Транспортная система З.Е. выделяется в мире:
7. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма:
8. Старопромышленный район З.Е. – это:
9. Выберите пару стран, входящих в один субрегион:
10. Наименьшая доля занятых в с/х характерна для стран:
11. Продукты, экспортируемые из Южной Европы:
12. Главный морской порт Германии — это:

5.1. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр
базовая подготовка

Промежуточная аттестация в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.08 География на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится

в виде контрольной работы, состоящей из теста в двух вариантах, в каждом из которых по 12 вопросов.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «География» за первый семестр по теме 4.1.«Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения».

Контрольная работа рассчитана на 30 минут.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

«5» – отлично – 11–12 правильных ответов;

«4» – «хорошо» – 9–10 правильных ответов

«3» – «удовлетворительно» – 6–8 правильных ответов

«2» – неудовлетворительно – менее 6 правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

8. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн человек:

9. Укажите верные утверждения:

10. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

11. Национальная религия Израиля:

12. Центрами современной трудовой иммиграции являются страны:

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1 курс, 2 семестр

базовая подготовка

Промежуточная аттестация во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.08 География на 1 курсе во 2 семестре (базовая подготовка) проводится в виде дифференцированного зачета, состоящего из теста в двух вариантах, в каждом из которых по 20 вопросов.

Дифференцированный зачет направлен на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «География» за второй семестр по теме «Региональная характеристика мира». Дифференцированный зачет рассчитан на 40 минут.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

«5» – отлично – 17–20 правильных ответов (1–3 ошибки);

«4» – «хорошо» – 14–16 правильных ответов

«3» – «удовлетворительно» – 10–13 правильных ответов

«2» – неудовлетворительно – менее 10 правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

2. Главная отрасль промышленности З.Е.:

3. Установите соответствие:

4. Самый крупный морской порт З.Е.- это:

5. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров Европы:

6. Аграрный район в З.Европе—это:

7. Какие страны входят в один субрегион?

8. Наибольшая часть грузов перевозится по реке:

9. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство:

10). Установите соответствие:

11. Найди ошибку в перечне стран, выращивающих и экспортирующих чай:

12. Укажите наиболее плотно заселённую часть Китая:

13. Мегаполис Токайдо расположен в Японии на:

14. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

15. Укажите самые крупные города Австралии:

16. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:

17. На какие страны Латинской Америки приходится 4/5 всей обрабатывающей промышленности региона?

18. Распределите страны по субрегионам. Латинской Америки:

19. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

20. Зона САХЕЛЬ – это

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.09 ИНФОРМАТИКА

для специальности 40.02.04
Юриспруденция
Уровень подготовки – базовая
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – 2026

Рабочая программа по Информатике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, а также на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
20 апреля 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

Разработчики:

Худякова Е.С. – председатель ЦК преподавателей ИТ и ЕН, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Мирошниченко Е.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 4

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО: 4

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2.1. Цели дисциплины 4

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика» 13

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 21

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения 21

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 21

3.2.1. Основные печатные издания 21

3.2.2. Основные электронные издания 21

3.2.3. Дополнительные источники 22

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 23

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

		последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием	Навыки: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов. Знания: правила составления юридических документов;

информационных технологий.		
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	Навыки: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами	Умения: применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности Знания: требования к оформлению и регистрации договоров
ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики, проекты правовых документов.	Навыки: поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; .	Умения: анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права; свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов, применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. Знания: источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию в сфере корпоративного права суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;

		порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности
ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов.	Навыки: подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе профессионально-ориентированное содержание	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	за счет часов дисциплины
ИТОГО	**78**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
ОУД.Б.09 ИНФОРМАТИКА – 1 КУРС – 1 семестр – 34 часа			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		***16***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***1***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3*
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*1*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	***1***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3*
	Подходы к измерению информации		
	Практическая работа № 1 Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации	*1*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***1***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3*
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	*1*	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Основное содержание	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3*
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практическая работа № 2 Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1*
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 3 Построение и преобразование логических выражений. Основные законы алгебры логики. Логические функции. Практическая работа № 4 Решение задач на построение таблиц истинности для логических выражений.	*4*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1*
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.3*
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практическая работа № 5 Поиск информации профессионального содержания	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Основное содержание	***1***	*ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.3*
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическая работа № 6 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.	*1*	
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии циф-	**Профессионально-ориентированное содержание**	***1***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
ровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	*1*	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		***18***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практическая работа № 7 Создание текстовых документов на ПК. Изменение свойств символов: шрифты, начертания, вставка символов.	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практическая работа № 8 Представление абзацев в виде нумерованных и маркированных списков. Настройка параметров списка.	*2*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практическая работа № 9 Вставка рисунков в текстовый документ. Работа с растровыми изображениями и изменение их параметров. Настройка размещения рисунков в текстовом документе. Практическая работа № 10 Создание и редактирование векторных графических изображений в документе. Управление размещением графических элементов в тексте.	*4*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 02*
	Технологии обработки графических объектов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 11 Работа с графическими объектами в текстовом редакторе. Настройка и форматирование в соответствии с задачами пользователя. Практическая работа № 12 Создание, форматирование и редактирование таблиц в текстовом документе. Форматирование таблицы, добавление и удаление строк и столбцов, объединение и разбиение ячеек. Управление размещением информации в ячейках таблицы. Практическая работа № 13 Приемы автоматизации создания подписей к графическим и табличным элементам текстового документа.	*6*	*ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практическая работа № 14 Понятие стилевого оформления презентации. Компоновка текстового и графического содержимого на слайдах.	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практическая работа № 15 Основные режимы работы при верстке презентаций. Добавление Интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах. Форматы сохранения файлов презентации, их особенности.	*2*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	**1**	*ОК 01, ОК 02*
	Гипертекстовое представление информации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 16 Гипертекстовое представление информации	1	*ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
ОУД.Б.09 ИНФОРМАТИКА – 1 КУРС – 2 семестр – 44 часа			
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***44***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1*
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***4***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1*
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Математические модели в профессиональной области		
	Практическая работа № 17 Решение задач профессионально-ориентированного содержания	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***6***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1*
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практическая работа № 18 Последовательная, разветвляющаяся и циклическая алгоритмическая конструкция. Составление блок-схемы алгоритма. Практическая работа № 19 Использование базовых алгоритмических конструкций для разработки алгоритма решения задачи. Практическая работа № 20 Решение прикладных вычислительных задач	*6*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***6***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Анализ алгоритмов в профессиональной области		*ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Теоретическое обучение	*4*	
	Практическая работа № 21 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Основное содержание	***2***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	*1*	
	Практическая работа № 22 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	*1*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Основное содержание	***4***	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практическая работа № 23 Создание запросов, поиск и сортировка, фильтрация данных в различных базах данных Практическая работа № 24 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	*4*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***6***	
	Формулы и функции в электронных таблицах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 25 Создание и редактирование ЭТ в табличном процессоре. Виды информации и особенности форматирования текстовой и числовой информации. Практическая работа № 26 Применение формул в электронных таблицах. Понятие относительных и абсолютных ссылок на ячейки электронной таблицы и их использование в организации автоматизированных вычислений. Практическая работа № 27 Выполнение расчётов в ЭТ. Формулы и функции.	*6*	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическая работа № 28 Построение и редактирование диаграмм. Построение диаграмм для прилегающих и разрозненных диапазонов аналитических данных. Практическая работа № 29 Построение и редактирование диаграмм. Форматирование основных элементов диаграммы: принципы и приемы.	*4*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.1 ПК 3.4*
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практическая работа № 30 Решение профессиональных задач с помощью электронных таблиц. Связи между листами Рабочей книги и их использование в организации автоматизированных вычислений.	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 31 Создание и редактирование таблицы в табличном редакторе. Практическая работа № 32 Решение профессиональных задач с помощью электронных таблиц. Настройка листов книги на печать. Масштабирование листов. Связь листов книги.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**78 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебная компьютерная лаборатория информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика. Практикум: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2026. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

13. Академия искусственного интеллекта для школьников

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872 (дата обращения: 11.06.2026).

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Профессиональное об-

разование). — ISBN 978-5-534-18260-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534629 (дата обращения: 11.06.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – смысл понятий информация, единицы измерения информации, свойства информации; – смысл единиц измерения информации; – смысл– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие информатики; – правила составления юридических документов с использованием ИТ; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок применения результатов поиска и программное	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: Демонстрирует сущность понятий «Информация», «информатика», «единицы измерения информации», «файл», «папка», «свойства информации», «виды информации», «ПО», «структура ПК», «электронная почта», «облачные технологии», «ИИ». Представляет смысл единиц измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт. Виды информации и расширения соответствующих файлов. Демонстрирует понимание вклада российских и зарубежных ученых, ока-	Какими процедурами производится оценка: – индивидуальный опрос; – фронтальный опрос; – письменный опрос; – тестирование – решение задач; – экспертное наблюдение за работой обучающегося на практических занятиях; – оценка результатов выполнения практической работы; – итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	завших наибольшее влияние на развитие информатики. Критерии: оценка «5»: 0-1 ошибка; оценка «4»: 2-3 ошибки; оценка «3»: 4-5 ошибок; оценка «2»: более 5 ошибок.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – применять современные информационные технологии для подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной	Характеристики демонстрируемых умений: Оценивает достоверность естественно-научной информации. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; Применяет современные информационные технологии для подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; Использует приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Какими процедурами производится оценка: – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы; – итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения задач.	Применяет полученные знания для решения задач. Критерии: оценка «5»: 0-1 ошибка; оценка «4»: 2-3 ошибки; оценка «3»: 4-5 ошибок; оценка «2»: более 5 ошибок.	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр
базовая подготовка

Рубежный контроль в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.09 Информатика на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из двух вариантов, в каждом из которых по четыре задания (первое задание –2 примера, второе задание - 6 примеров, третье задание – 2 примера, четвертое и пятое задание – задачи на определение объёма информации). Всего обучающемуся предстоит выполнить 12 заданий.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Информатика» в первом семестре по темам:

- Информация и информационные процессы
- Подходы к измерению информации
- Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера
- Кодирование информации. Системы счисления

Контрольная работа рассчитана на два академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Критерии оценивания: за каждый верно выполненный пример в задании обучающийся получает по 1 баллу. Максимальное количество 12 баллов (по числу примеров).

Количество набранных баллов за каждый выполненный пример из задания	Оценка
Выполнены правильно все 12 примеров	5
9–11 примеров	4
6–8 примеров	3
выполнено менее 6 примеров	2

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

I. ***Выполните задание:***

1) Переведите числа из римской системы счисления в десятичную:
   MCXLVII = _____
2) Запишите десятичные числа в римской системе счисления:
   1948 = _____

II. Переведите числа из одной системы счисления в другую:

1) 39(10) = ?(2)
2) 195(10) = ?(16)
3) 5617(8) = ?(10)
4) 532(8) = ?(10)
5) 4EF(16) = ?(10)
6) 11001(2) = ?(10)

III. Выполните действия в двоичной системе счисления

1) $110110_2 + 1001_2$

2) $110110_2 \cdot 1001_2$

IV. Решите задачу: Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 64×64 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов?

V. ***Решите задачу:*** Статья, набранная на компьютере, содержит 4 страниц, на каждой странице 64 строки, в каждой строке 128 символов. Определите максимальное количество символов в алфавите, при помощи которого была набрана статья, если известно, что её информационный объём равен 32 килобайт

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 2 семестр
базовая подготовка

Рубежный контроль во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.09 Информатика на 1 курсе во 2 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из двух вариантов, в каждом из которых по 4 задания.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Информатика» за второй семестр.

Контрольная работа рассчитана на два академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Максимальное количество 5 баллов.

5 баллов – отлично.

4 балла - – хорошо.

3 балла – удовлетворительно.

2 и 1 балл – неудовлетворительно.

Стр. 6-7 файл-заготовка для выполнения заданий варианта 1.

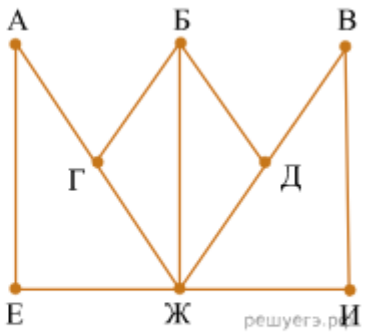
Стр. 8-9 файл-заготовка для выполнения заданий варианта 2.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1) На рисунке схема дорог изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длине этих дорог в километрах. Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Известно, что длина дороги БД равна 18 км. Определите длину дороги АЕ. В ответе запишите целое число — длину дороги в километрах.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1			22				16	
П2			18			19	18	
П3	22	18		18		23		20
П4			18		14	18		
П5				14				18
П6		19	23	18				
П7	16	18						
П8			20		18			

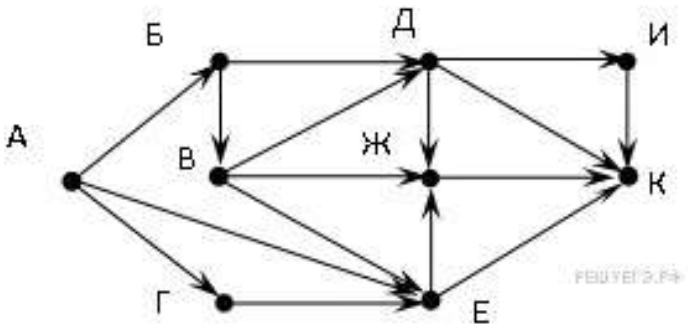
ege.sdamgia.ru



решуегэ.рф

(2 балла)

2) На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



(1 балл)

3) Дан размер файла F в байтах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных килобайтов, которые занимает данный файл (1 килобайт=1024 байта). Построить БС, записать программу. (1 балл)

4) Выполнить анализ программы с помощью трассировочной таблицы. Определить, какой результат будет выведен на экран. (1балл)

```
Program z3;
var n, s:integer;
Begin
n:=2, s:=0;
While n<=5 do
  begin
    S:=s+20;
    n:=n+1;
    end;
write(s);
end.
```

5.2. **Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр
базовая подготовка

Промежуточная аттестация в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.09 Информатика на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится
в виде контрольной работы, состоящей из двух вариантов. Обучающемуся необходимо скачать бланк с Вариантом, заполнить его на компьютере, сохранить и распечатать. Всего обучающемуся предстоит выполнить 4 задания.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Информатика» в первом семестре.

Контрольная работа рассчитана на два академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Критерии оценивания: за каждое верно выполненное задание обучающийся получает по 1 баллу. Максимальное количество 4 баллов (по числу заданий).

Стр. 2 вариант 1.

Стр. 3 Образец выполнения работы

Стр. 4 вариант 2.

Стр. 5 Образец выполнения работы.

Стр. 6-7 Тексты для заданий

Количество набранных баллов за каждый выполненный пример из задания	Оценка
Выполнены правильно все 4 задания	5
3 задания	4
2 задания	3
Выполнено менее 2 заданий	2

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

Задание 1:

1. Откройте в текстовом редакторе документ и отформатируйте в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.
2. Данный текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, размером 14 пунктов обычного начертания.
3. Отступ первой строки– 1,25 см.
4. Выравнивание текста по ширине.
5. Междустрочный интервал – полуторный.
6. В основном тексте есть слова, выделенные полужирным, курсивом и подчеркиванием.

Задание 2:

1. Интервал между текстом и таблицей 12 пунктов.
2. В ячейках первого столбца таблицы применено выравнивание текста по центру по левому краю, в ячейках второго столбца – по центру по центру.
3. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.
4. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.
5. При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей.

Задание 3:

Отформатировать многоуровневый список:

- 1 уровень – нумерация римскими цифрами размер 14, полужирный, выравнивание номера 0 см, отступ текста –0,63 см, символ после номера – пробел.
- 2 уровень – нумерация маркером ➢ из набора Wingdings размер 14, выравнивание номера – 1 см, отступ текста – 1,8 см, символ после номера – пробел.

Задание 4:

Составить таблицу истинности для $F(A,B,C) = (A \vee \overline{C}) \wedge (\overline{A} \vee B)$

A	B	C	$\overline{A}$	$\overline{C}$	$A \vee \overline{C}$	$\overline{A} \vee B$	$(A \vee \overline{C}) \wedge (\overline{A} \vee B)$
0	0	0					
0	0	1					
0	1	0					
0	1	1					
1	0	0					
1	0	1					
1	1	0					
1	1	1					

Задания сохраните в файле, в формате: *.docx.

Образец

Япония – это высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких *островов*. Особенностью природы является преобладание *горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм*. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60 % территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменно-влажными (в том числе *муссонными*).

Площадь территории	377 944 км^2
Плотность населения	336,3 чел./км^2
Население	126 млн чел.

Семь чудес света

I Древний мир:

- Великая пирамида в Гизе
- Висячие сады Вавилона
- Храм Артемиды в Эфесе
- Статуя Зевса в Олимпии
- Мавзолей в Галикарнасе
- Колосс Родосский
- Александрийский маяк

II Наше время:

- Оперный театр в Сиднее
- Туннель под Ла-Маншем
- Аэропорт Каисса
- Конкорд
- Ассуанская плотина
- Спирс-тауэр
- Космический центр Кеннеди

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 2 семестр
базовая подготовка

Промежуточная аттестация во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.09 Информатика на 1 курсе во 2 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из двух вариантов, в каждом из которых тест из 15 вопросов и практическое задание.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Информатика» за второй семестр.

Контрольная работа рассчитана на два академических часа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО БЛОКА:
Каждый верный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

17-18 баллов = ОТЛИЧНО
14-16 баллов = ХОРОШО
10-13 баллов = УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
9 и менее баллов = НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО БЛОКА:

1-2 ошибки = ОТЛИЧНО
3-4 ошибки = ХОРОШО
5-6 ошибок = УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
7 и более ошибок = НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое из двух оценок по правилам математического округления.

КТО ТАКОЙ ЮРИСТ?

Юристы выполняют множество функций в зависимости от своих специализаций и рабочих задач. Обобщенный перечень функций профессии юриста включает:

A. ***Консультирование по правовым вопросам***. Юрист предоставляет клиентам экспертные мнения и советы по различным юридическим проблемам и ситуациям, помогая им понимать свои права, обязанности и возможные последствия различных действий.
B. ***Интерпретация законодательных и нормативных актов***. Юрист анализирует и толкует юридические тексты, чтобы определить их применение в конкретных ситуациях. Он разъясняет сложные моменты законодательства для своих клиентов.
C. ***Подготовка юридических документов***. Юрист создает, редактирует и адаптирует различные договоры, соглашения, жалобы, иски и другие документы, обеспечивая их соответствие законодательству и интересам клиента.
D. ***Представительство интересов в судах и других органах.*** Юрист выступает в роли представителя своего клиента перед судебными и другими органами, отстаивая его права и интересы.

E. ***Проведение юридических исследований***. Юрист изучает судебную практику, законодательство и другие источники, чтобы получить информацию, необходимую для решения конкретного юридического вопроса.
F. ***Оценка рисков***. Юрист анализирует возможные правовые последствия различных действий или решений, предоставляя клиенту информацию о потенциальных рисках.
G. ***Медиация и разрешение конфликтов***. Юрист может действовать в роли посредника, помогая сторонам достичь соглашения и разрешить спор без обращения в суд.

Таблица 1 - Распределение видов юридической помощи, оказанной адвокатами гражданам одного из регионов РФ.

№ п/п	*Виды юридической помощи*	*Число случаев юридической помощи*	
		всего, тыс.	*в % к итогу*
1	Устные ответы	5109	
2	Составление документов	991	
3	Поручения по ведению уголовных дел	1021	
4	Поручения по ведению Гражданских дел	238	
	Всего	7359	

ГДЕ РАБОТАЮТ ЮРИСТЫ?

Юристы могут работать в различных областях и организациях. Вот некоторые из наиболее распространенных мест работы для юристов:

1. ***Корпорации и компании.*** Многие крупные и средние предприятия нанимают собственных юристов для консультации по корпоративным вопросам, составлению и проверке договоров, а также для представительства интересов компании в судах.
2. ***Правительственные органы.*** Юристы могут работать в различных государственных учреждениях, занимаясь правовым регулированием, анализом и разработкой законодательства.
3. ***Образовательные учреждения.*** Некоторые юристы работают преподавателями в университетах и юридических академиях, а также занимаются научно-исследовательской работой.
4. ***Некоммерческие организации***. Юристы могут заниматься правозащитной деятельностью, работая в общественных и некоммерческих организациях.
5. ***Частная практика***. Некоторые юристы предоставляют консультационные услуги как самостоятельные специалисты или в составе небольших юридических групп.
6. ***Международные организации***. Юристы могут работать в международных структурах, таких как ООН, Всемирный банк или другие международные агентства.
7. ***Банки и финансовые институты***. Юристы в этой сфере занимаются вопросами кредитования, инвестирования, страхования и другими финансово-правовыми вопросами.
8. ***Юридические консультации***. Это организации, предоставляющие юридические услуги населению и бизнесу по различным вопросам.

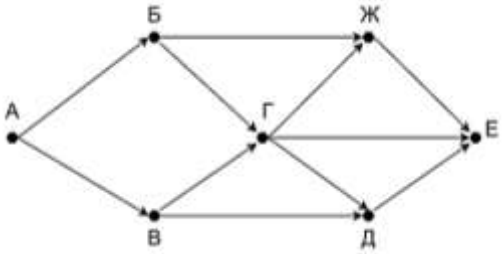
Таблица 1 - Распределение видов юридической помощи, оказанной адвокатами гражданам одного из регионов РФ.

№ п/п	*Виды юридической помощи*	*Число случаев юридической помощи*	
		всего, тыс.	*в % к итогу*
1	Устные ответы	4109	
2	Составление документов	998	
3	Поручения по ведению уголовных дел	1041	
4	Поручения по ведению Граждан-ских дел	398	
	Всего		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Скольким байтам равен 1,5 Кбайт?
2. Какие действия соответствуют понятию форматирования документа?
3. Определите размер графического файла в мегабайтах, хранящего фото домашнего питомца в палитре из 4096 цветов, если его размер 1024x1024 пикселя. В ответе укажите только число!
4. Задано полное имя файла C:\Proba\Inform\Zachet\Proba.bmp. Укажите тип информации, хранящейся в файле.
5. Выберите ВСЕ допустимые расширения для текстовых документов
6. Чем отличается использование клавиш Backspace и Delete при редактировании документа?
7. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов при создании вычислительных выражений в MS Excel?
8. С какого символа начинается формула в Excel?
9. Упорядочивание значений диапазона ячеек электронной таблицы в определенной последовательности называют...
10. Какая из ссылок является абсолютной?
11. Колонтитул–это:
12. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разрозненных элементов текста одного документа?
13. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»
14. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 32 строки по 128 символов в строке. Сколько Кб информации содержит текст?
15. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 КБ памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

16. На рисунке – схема дорог, связывающая города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. Сколько существует путей из города А в город Е?



17. Решите задачу. Определите кратчайший путь между пунктами А и Е.

	A	B	C	D	E
A			3	14	20
B			4		2
C	3	4			2
D	1				1
E	4	2	2		

18. Среди приведенных ниже трех чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

16_{16}, 25_8, 1101_2

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж Министерства иностранных дел Российской Федерации»
(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.У.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 40.02.04
Юриспруденция

Москва
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.У.10 Обществознание Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.04 Юриспруденция,** а также примерной рабочей программы учебной дисциплины **«Обществознание»** для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»

_____ О.А. Ворона
« 31 » марта 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России»,
Цикловая комиссия преподавателей социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Разработчики:
Цыганова Анна Александровна - преподаватель ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.У.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.У.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.У.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.У.10 Обществознание относится к циклу общих общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД.00).

В программе общеобразовательной дисциплины по всем разделам учитывается специфика учебного заведения и профессиональная составляющая подготовки по специальности 40.02.04.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Содержание программы ОУД.У.10 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в

различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения ФГОС СОО представлены в таблице

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

	рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

		социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

		явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные

		выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

		конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права	– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; – сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами российского права сущность, содержание основных понятий, категорий, уголовного, семейного, административного, трудового и гражданско-правового законодательства	Сформированность знаний об (о): социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

		восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	−применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности; −анализировать и готовить предложения по урегулированию споров; −анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, семейных, административных, гражданско-правовых и трудовых отношений; −оперировать юридическими понятиями и категориями; −анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; −разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права	Сформированность знаний об (о): социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

		целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.У.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**134**
в т. ч.:	
Основное содержание	**120**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[2]	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

[2] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по дисциплине.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.У.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
	Первый семестр	**34**	
Раздел 1	**Человек и окружающий мир**	**18**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.2
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Содержание учебного материала** Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	**Содержание учебного материала** Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии.	**4**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.3 Логика и ее законы	**Содержание учебного материала** Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.	**4**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.4 Деятельность человека как способ	**Содержание учебного материала** Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность.	**2**	ОК 01-07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
существования личности	**Практическое занятие № 1** Смысл жизни человека. Свобода и творчество. Написание эссе.	**2**	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание учебного материала** Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.	**4**	ОК 01-07, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание[3]			
Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста.		**4**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.2
Раздел 2	**Культура. Искусство**	**12**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.2
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание учебного материала** Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	**4**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание учебного материала** Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы.	**6**	ОК 01-07, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание[4]			

[3] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.
[4] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности профессиональной деятельности юриста в сфере музеев. Образ профессии юриста в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности юриста.		**2**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.2
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации		**4**	
Контрольная работа		**2**	
Раздел 3	**Экономическая жизнь в обществе**	**26**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.2
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**Содержание учебного материала** Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Второй семестр	**86**	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**Содержание учебного материала** Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.2 Рыночный механизм	**Содержание учебного материала** Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в	**4**	ОК 01-07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала** Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Содержание учебного материала** Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	**4**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Содержание учебного материала** Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.	**6**	ОК 01-07, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание[5]			

[5] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Вклад юристов в экономику России и отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Москвы.		**4**	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 4	**Политическая жизнь общества**	**10**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	**Содержание учебного материала** Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие № 2 Государство как основной институт политической системы. Заполнение рабочего листа по теме.	**2**	
Тема 4.2 Политическая идеология	**Содержание учебного материала** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Содержание учебного материала** Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.4 Избирательная система	**Содержание учебного материала** Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание[6]			

[6] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Законодательное регулирование политической жизни в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации.		**8**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
Раздел 5	**Основы законодательства Российской Федерации**	**30**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	**Содержание учебного материала** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	**4**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
	Практическое занятие № 3 Защита собственности в Российской Федерации. Решение кейсов.	**2**	
Тема 5.2 Семейное право	**Содержание учебного материала** Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	**4**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
	Практическое занятие № 4 Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Решение кейсов.	**2**	
Тема 5.3 Трудовое право	**Содержание учебного материала** Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	**2**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
	Практическое занятие № 5	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Решение кейсов.		
Тема 5.4 Административное право	**Содержание учебного материала** Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность.	**2**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
	Практическое занятие № 6 Административное наказание и его виды**.** Решение кейсов.	**2**	
Тема 5.5 Уголовное право	**Содержание учебного материала** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.6 Экологическое право	**Содержание учебного материала** Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду**.**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.7 Налоговое право	**Содержание учебного материала** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	**2**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
	Практическое занятие № 7 Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения. Работа с документами.	**2**	
Тема 5.8 Процессуальное право	**Содержание учебного материала** Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права**.**	**2**	ОК 01-07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально ориентированное содержание[7]			
Современная правовая система Российской Федерации. Основы гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и налогового права. Судебная система Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		**30**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
Раздел 6	**Глобальные проблемы человечества**	**6**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание учебного материала** Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы.	**6**	ОК 01-07, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.		**2**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
Раздел 7	**Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты**	**12**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание учебного материала** Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.	**2**	ОК 01-07, ОК 09

[7] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**Содержание учебного материала** Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.3 Россия – социальное государство	**Содержание учебного материала** Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации.	**2**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
	Практическое занятие № 8 Уровни образования в Российской Федерации. Работа с документами.	**2**	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	**Содержание учебного материала** Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.	**4**	ОК 01-07, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание[8]			
Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области. Роль получаемой профессии юриста в обеспечении безопасности Российской Федерации.		**4**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2

[8] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 8	**Формирование справедливого миропорядка в XXI в.**	**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	**Содержание учебного материала** Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	**Содержание учебного материала** Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Содержание учебного материала** Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание[9]			
Роль получаемой профессии юриста в обеспечении развития международных отношений.		**2**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.2
Всего:		**120**	
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации		**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация		**4/2**	

[9] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.У.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин» или аналогичного.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, парты для обучающихся, доска.

Технические средства обучения: компьютер с доступом в Интернет, интерактивная доска, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Котова О.Е., Лискова Т.Е. Обществознание. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2024.

2. Котова О.Е., Лискова Т.Е. Обществознание: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2025.

Дополнительные источники:

3. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2026.

4. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2026.

5. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. Котова О.А., Лискова Т.Е.– М.: Национальное образование, 2022.

6. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. Котова О.А., Лискова Т.Е.– М.: Национальное образование, 2022.

Интернет – источники:

7. consultant.ru – КонсультантПлюс.
8. garant.ru – ГАРАНТ.
9. http://mon.gov.ru/ – Сайт Министерства образования и науки РФ.
10. https://resh.edu.ru/ – Российская электронная школа.
11. https://uchebnik.mos.ru/ – Московская электронная школа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.У.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС[10], Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Задания- задачи Проектные задания Интерактивные тесты и задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы Наблюдение за выполнением практической работы Сообщения и доклады Вопросы проблемного характера Викторины Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	

[10] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС,	

	Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3, ПОС	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.У.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ РАБОТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Основы законодательства Российской Федерации»

Выберите правильные ответы (2 балла каждое верное задание, 1 балл за верное задание с одной ошибкой)

Задание 1

Выберите верные суждения о субъектах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Юридические лица — это организации, имеющие право участвовать в гражданско-правовом обороте.

2) Лица без гражданства не могут являться субъектами гражданского права.

3) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами.

4) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.

5) Гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента его регистрации в установленном законом порядке.

Задание 2

Артёму 14 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, может самостоятельно осуществлять. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отложить часть своей стипендии на покупку подарка для младшей сестры

2) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке

3) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере

4) купить квартиру

5) продать автомобиль

6) осуществлять права автора созданного музыкального произведения

Задание 3

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА ДЕЕСПОСОБНОСТИ	КАТЕГОРИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами	1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет
Б) осуществлять права автора изобретения	2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет
В) совершать мелкие бытовые сделки	
Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения	
Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими	

Задание 4

Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД
А) право пожизненного наследуемого владения земельным участком	1) имущественные
Б) право авторства	2) неимущественные
В) право собственности	
Г) право на защиту чести и достоинства	
Д) право на деловую репутацию	

Задание 5

Граждане РФ Ирина и Пётр перед вступлением в брак решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом ниже перечне возможные условия брачного договора и особенности порядка его заключения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) заключение договора исключительно после государственной регистрации брака
2) определение имущественных прав и обязанностей супругов в браке
3) регулирование прав и обязанностей супругов в отношении их детей
4) письменная форма и нотариальное удостоверение
5) действие условий брачного договора в случае расторжения брака
6) регулирование личных неимущественных отношений между супругами

Задание 6

Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.

2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.

3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.

5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

Задание 7

Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА	**СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА**
А) отсутствие согласия одного из супругов	1) в органах ЗАГС
Б) признание судом одного из супругов недееспособным	2) в судебном порядке
В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет	
Г) наличие общих несовершеннолетних детей	
Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей	

Задание 8

Выберите верные суждения о гражданском праве РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Объекты гражданских правоотношений могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому (при наследовании, реорганизации).

2) Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.

3) К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию.

4) Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

5) В основе взаимоотношений партнёров — частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях

Задание 9

Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.

3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.

4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.

5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

Задание 10

В соответствии с Трудовым кодексом работодатель уволил Рыбакова по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Найдите в приведённом ниже списке возможные причины увольнения Рыбакова и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) истечение срока действия срочного трудового договора

2) призыв Рыбакова на военную службу

3) административное наказание, исключающее возможность исполнения Рыбаковым обязанностей по трудовому договору

4) однократное грубое нарушение трудовых обязанностей

5) медицинское заключение о признании Рыбакова полностью неспособным к трудовой деятельности

6) ликвидация организации

Задание 11

Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение

2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа
3) паспорт гражданина РФ
4) налоговое уведомление
5) диплом о профильном образовании
6) выписку из финансово-лицевого счёта

Задание 12

Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Задание 13

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны	1) права
Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах	2) обязанности
В) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	
Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	
Д) уплачивать законно установленные налоги	

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Максимальное количество баллов – 26.
Оценка «отлично» – 21 – 26 баллов.
Оценка «хорошо» – 16– 20 баллов.
Оценка «удовлетворительно» – 10 – 15 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов.

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Промежуточная аттестация в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.У.10 Обществознание на первом курсе в 1семестре проводится в виде контрольной работы состоящей из 25 заданий.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины ОУД.У.10 Обществознание за первый семестр.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Максимальное количество баллов – 55.
Оценка «отлично» – 44 – 55 баллов.
Оценка «хорошо» – 33 – 43 балла.
Оценка «удовлетворительно» – 22 – 32 балла.
Оценка «неудовлетворительно» – 0 – 21 балл.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выберите правильные ответы (2 балла каждое верное задание, 1 балл за верное задание с одной ошибкой)

Задание 1.
Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.
2) Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
3) Потребности человека носят безграничный характер.
4) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
5) Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

Задание 2.

Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

Задание 3.

Выберите верные суждения о деятельности человека.

1) Деятельности человека свойственен продуктивный характер.
2) Цель деятельности – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
3) В своей деятельности человек не способен выйти за рамки биологической предопределённости.
4) Основные виды деятельности – это игра, труд и учение.
5) Субъект деятельности – это то, на что она направлена.

Задание 4.

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ**
А) стремление к получению объективных знаний о природе и обществе	**1)** наука
Б) доказательность выводов	**2)** религия
В) поклонение сверхъестественным силам	**3)** искусство
Г) субъективное (личностное) видение мира, индивидуальное, авторское постижение и отражение реальности	
Д) уточняемость и дополняемость теорий в процессе появления новых фактов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 5.

Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука выполняет функции производства, накопления, распространения и использования объективных знаний.
2) В зависимости от возможностей практического применения выделяют фундаментальные и прикладные науки.
3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
4) Наука влияет на формирование мировоззрения современного человека.
5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

Задание 6.

Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Моральные нормы отражают потребности общества.
2. Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
3. Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4. Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
5. Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

Задание 7.

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	**ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ**
А) ярко выраженный развлекательный характер	**1)** массовая
Б) коммерциализация культуры	**2)** элитарная
В) опора на интерес людей к проблемам повседневной жизни	

Г) необходимость специальной подготовки к восприятию

Д) сложность формы и содержания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Задание 8.

Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
2) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения
3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
6) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов

Задание 9.

Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Постижение культуры – условие самосовершенствования и саморазвития личности.
2) Элитарная культура, в отличие от массовой культуры, удовлетворяет сиюминутные запросы людей, реагирует на любое новое событие и отражает его.
3) Духовная культура проявляется через различные формы общественного сознания.
4) К отличительным характеристикам элитарной культуры относят серийность, тиражируемость её произведений.
5) Культура представляет собой совокупность достижений человечества в различных сферах общественной жизни.

Задание 10.

В стране Z происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?

1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
3) Значительная часть работников переходит на дистанционное выполнение работы.
4) В целях регуляции социальных отношений издаются правовые акты.
5) Информационные технологии являются важнейшим фактором производства.
6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие отрасли производства.

Задание 11.

Старшеклассники рассматривали проблему общественного прогресса. На уроке возник спор о его критериях и проявлениях. Какие явления и факты служат проявлениями общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совершенствование техники
2) культурная унификация
3) рост влияния транснациональных корпораций
4) повышение уровня образованности населения
5) расширение рынка рекламы
6) рост продолжительности жизни людей

Задание 12.

В стране Z преобладает простое товарное производство. Какие черты свидетельствуют о том, что в стране сохраняется традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сложилась сословная социальная структура
2) в обществе существует высокая социальная мобильность
3) введено всеобщее начальное образование
4) преобладает массовая культура
5) большинство населения проживает в сельской местности
6) господствует религиозное сознание

Задание 13.

Выберите верные суждения об обществе.

1) Общество представляет собой часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связь с ней.
2) Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
3) Революция как форма социальных изменений, как правило, направлена на частичное преобразование отдельных сторон общественной жизни.

4) Общество как систему характеризует обособленность, отсутствие связи элементов.
5) Развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют прогрессом.

Задание 14.
Выберите верные суждения об обществе и его типах.
1) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
2) Основной фактор производства индустриального общества — земля.
3) В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.
4) В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Задание 15.
Выберите верные суждения о рациональном познании.
1) Рациональное познание присуще только человеку.
2) Одной из форм рационального познания является представление.
3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.
5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

Задание 16.
Выберите верные суждения о критериях истины и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.
2) К критериям истины можно отнести соответствие законам логики.
3) Практическое применение может проверить истинность знания.
4) Разум и интуиция учёного являются критериями истины.
5) С точки зрения представителей философского направления эмпириков главным критерием истины является разум.

Задание 17.
Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности

Отличительный признак	**Вид деятельности**
А) направленность на практически полезный результат	1) труд
Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра

В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности
Д) особенностью деятельности является условная ситуация

3) учёба

Задание 18.
Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.
4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

Задание 19.
Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Под способностями учёные понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

Задание 20.
Зинаиде 35 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Зинаида добрая и отзывчивая.
2) У Зинаиды, как и у всех её родственников, абсолютный музыкальный слух.
3) У Зинаиды, как и у её мамы, русые волосы и голубые глаза.
4) Зинаида – ответственный работник.
5) Зинаида благожелательно относится к окружающим людям.

6) Рост Зинаиды – 158 см.

Задание 21 (4 балла).
Константин Дмитриевич Крючков окончил университет, наличие качественного образования и профессии позволило ему занять более престижное место в социальной иерархии. Он очень любит свою работу, постоянно повышает квалификацию, ему важно признание ценности его труда. В свободное время он в качестве волонтёра занимается проблемами беженцев.
Какую функцию образования иллюстрирует пример из условия задачи? Какой вид потребностей человека иллюстрирует деятельность Константина Дмитриевича? Кого называют волонтёром? Какие личные качества, по Вашему мнению, необходимы волонтёрам? (Укажите любые три личных качества.)

Задание 22. Дайте определения понятий (2 балла):

Личность-

Деятельность-

Задание 23. Назовите и поясните 3 функции науки (3балла):

–
–
–

Задание 24. Назовите 3 примера вклада российских деятелей в мировую культуру (3балла):

–
–
–

Задание 25. Приведите 3 аргумента о важной роли деятельности для человека и общества(3балла).

–
–
–

ЭКЗАМЕН

Промежуточная аттестация во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.У.10 Обществознание на первом курсе во 2 семестре проводится в виде экзаменационной работы состоящей из 25 заданий.

Экзаменационная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины ОУД.У.10 Обществознание за первый и второй семестры.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Максимальное количество баллов – 55.

Оценка «отлично» – 44 – 55 баллов.

Оценка «хорошо» – 33– 43 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 22 – 32 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 –21 балл.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выберите правильные ответы (2 балла каждое верное задание, 1 балл за верное задание с одной ошибкой)

Задание 1.
Найдите в приведённом ниже списке характеристики многопоколенной патриархальной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Совместное проживание нескольких поколений.
2. Принятие решений всеми членами семьи.
3. Экономическая самостоятельность женщины.
4. Организация быта как основная экономическая функция.
5. Жёсткое распределение мужских и женских обязанностей.
6. Совместная производственная деятельность.

Задание 2.
Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Бойкот.
2. Аплодисменты.
3. Насмешка.
4. Выговор.
5. Комплименты.
6. Улыбка.

Задание 3.

Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1. Переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы.
2. Переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»).
3. Смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса.
4. Отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания.
5. Рост числа людей, работающих в нескольких местах.
6. Достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

Задание 4.

Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности:

Отличительный признак	**Вид деятельности**
А) направленность на практически полезный результат	1) труд
Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учёба
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Задание 5.

В стране Z законодательно закреплена сословная структура общества. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что в стране существует общество традиционного типа?

1) Большинство трудоспособного населения занято в аграрном секторе.
2) Ведущую роль в духовной жизни общества играет религия.
3) Частные интересы преобладают над коллективными.
4) Экономика развивается по принципам свободного рынка.
5) Общество оказывает активное преобразовательное влияние на природу.
6) Низкий уровень социальной мобильности.

Задание 6.

Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Семья.
2. Племя.
3. Народность.
4. Община.
5. Государство.

Задание 7.

Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ	**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**
А) строительство новых предприятий, выпускающих уже имеющийся ассортимент продукции по традиционной технологии	**1)** интенсивный
Б) замена устаревшей техники на более современную	**2)** экстенсивный
В) увеличение численности обслуживающего персонала	
Г) переобучение работников	
Д) расширение посевных площадей	

Задание 8.

Установите соответствие между объектами налогообложения и видами налогов.

ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	**ВИД НАЛОГА**
А) доходы физических лиц	1) федеральные
Б) земля	2) региональные
В) имущество организаций	3) местные
Г) добыча полезных ископаемых	
Д) имущество физических лиц	

Задание 9.

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.

2. Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
3. Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
4. Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
5. Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

Задание 10.

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**
А) все виды природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ	1) земля
Б) факторный доход – рента	2) капитал
В) факторный доход – заработная плата	3) предпринимательство (предпринимательские способности)
Г) созданные человеком средства производства	4) труд
Д) деятельность, связанная с риском, благодаря которой происходит эффективное соединение всех факторов производства	

Задание 11.

Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Высший орган государственной власти избирается непосредственно народом.
2. Власть подчинена контролю общества.
3. Ограничение оппозиции.
4. Строгая централизация государственной власти.
5. Конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право.

Задание 12.

Выберите верные суждения о нормах трудового права в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Работник вправе расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок законодательно не установлен.
2) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими 15 лет.
3) При приёме на работу должен быть установлен испытательный срок не более одного месяца.
4) Работодатель может расторгнуть договор по своей инициативе в случае ликвидации организации.
5) Основанием прекращения трудового договора могут послужить обстоятельства, не зависящие от воли сторон.

Задание 13.
Выберите верные суждения о семейном праве Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Семейное право — это система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие только из кровного родства.
2) Опекуны и попечители являются субъектами семейных правоотношений.
3) Воспитание детей, выплата алиментов, управление имуществом являются объектами семейного права.
4) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
5) В Российской Федерации брак не может быть заключён между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке.

Задание 14.
Выберите верные суждения о субъектах гражданского права в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Субъектами гражданских правоотношений называют их участников.
2) Гражданская правоспособность возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, т. е. по достижении индивидом 18 лет.
3) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется гражданской дееспособностью.
4) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией или иными доходами.
5) Юридическими лицами являются только организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Задание 15.
Выберите верные суждения об административной юрисдикции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом.
2) Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения Административного правонарушения возраста 14 лет.
3) Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.
4) Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица.
5) Одним из видов административных наказаний является лишение свободы.

Задание 16.
Выберите верные суждения о юридической ответственности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.
2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.
3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления.
4) Любой вид юридической ответственности влечёт судимость правонарушителя.
5) К дисциплинарным взысканиям (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Задание 17.
Выберите верные суждения об уголовном судопроизводстве и его участниках в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Уголовный процесс — это порядок рассмотрения и разрешения дел в Конституционном суде Российской Федерации.
2) Суд признаёт лицо виновным в совершении преступления.
3) Прокурор поддерживает государственное обвинение в суде, обеспечивая его законность и обоснованность.
4) Суд назначает виновному наказание.
5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

Задание 18.
Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Тайная подача голосов.
2. Наличие имущественного ценза.
3. Доступность правдивой информации о кандидатах.
4. Равноправие избирателей.
5. Наличие альтернативных кандидатов.
6. Регистрация избирателей на избирательных участках.

Задание 19.
Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	**Меры юридической ответственности в РФ**
А) выговор	1) способы защиты гражданских прав в Гражданском кодексе РФ
Б) штраф	
В) компенсация морального вреда	2) дисциплинарные взыскания в Трудовом кодексе РФ
Г) замечание	
Д) лишение свободы на определённый срок	3) наказания в Уголовном кодексе РФ

Задание 20.
На уроке обществознания учащиеся выявляли особенности административного права. Какие черты этой отрасли российского права они должны были выявить? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты.
1) Эта отрасль права регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.
2) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.
3) В отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей.

4) В правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны.
5) Пример нормы данной отрасли права: гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим в себя фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая.
6) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения.

Задание 21 (4 балла).
Государство Z включает в себя территории 20 субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью.
В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, вопросы решаются большинством голосов при учёте мнений и интересов меньшинства.

Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – демократическое? К какому типу относится избирательная система государства Z? Каковы основные достоинства избирательной системы этого типа? (Укажите любые два достоинства.)

Задание 22. Дайте определения понятий (2 балла):

Конституция-

Политическая партия-

Задание 23. Назовите и поясните 3 функции права (3 балла):

Задание 24. Назовите 3 вида юридической ответственности (3 балла):

Задание 25. Приведите 3 аргумента о важной роли государства в жизни человека и общества (3 балла).

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.11 ФИЗИКА

для специальности 40.02.04
Юриспруденция

Уровень подготовки – базовая
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – 2026

Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на основе примерной программы, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин
Председатель ЦК
_____ Е.С. Худякова
20 апреля 2026 г.

Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
20 апреля 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

Разработчики:

Худякова Е.С. – председатель ЦК преподавателей ИТ и ЕН, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Мишунина А.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2.1. Цели дисциплины..... 4

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 14

3. Условия учебной дисциплины..... 21

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 21

3.2 Информационное обеспечение реализации программы 21

3.2.1. Основные печатные издания..... 21

3.2.2. Основные электронные издания..... 21

3.2.3. Дополнительные источники..... 22

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 23

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	**В области трудового воспитания:** ─ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ─ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	─ сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**.** **<u>Овладение коммуникативными УУД:</u>** **<u>совместная деятельность:</u>** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе профессионально-ориентированное содержание	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	33
в т. ч.:	
Контрольные работы	За счёт часов, отведённых на изучение дисциплины
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	За счёт часов, отведённых на изучение дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	Практическое занятие 1. Изучение прямолинейного равноускоренного движения		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	Практическое занятие 2. Измерение коэффициента трения скольжения		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	2	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Практическое занятие 3. Решение задач		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**14**	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетическойтеории	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Практическое занятие 4. Изучение процесса изобарного изменения состояния газа		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Практическое занятие 5. Измерение удельной теплоёмкости вещества		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Практическое занятие 6. Определение влажности воздуха		
Раздел 3. Электродинамика		**22**	ОК 01
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Практическое занятие 7. Измерение электрической ёмкости конденсатора		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Практическое занятие 8. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников Практическое занятие 9. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Практическое занятие 10. Контрольная работа за семестр		
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
	Практическое занятие 11. Решение задач		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		

	Практическое занятие 12. Решение задач Практическое занятие 13. Решение задач		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Практическое занятие 14. Изучение явления электромагнитной индукции		
Раздел 4. Колебания и волны		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практическое занятие 15. Решение задач		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		

	Практическое занятие 16. Решение задач		
Раздел 5. Оптика		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Практическое занятие 17. Решение задач Практическое занятие 18. Определение показателя преломления стекла		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практическое занятие 19. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		

	Практическое занятие 20. Решение задач Практическое занятие 21. Решение задач		ПК 1.2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Практическое занятие 22. Решение задач		
Раздел 7. Строение Вселенной		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
	Практическое занятие 23. Описание основных характеристик и особенностей планет		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	6	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Практическое занятие 24. Решение задач на определение светимости звёзд Практическое занятие 25. Дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Всего:	**78**	

3. Условия учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая виртуальная лаборатория по физике для учителя.
2. Цифровая виртуальная лаборатория по физике для обучающегося.
3. Комплект наглядных пособий для постоянного использования.
4. Комплект портретов для оформления кабинета.
5. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2026. – 517 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124948-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202345 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/. – Текст: электронный.

2. Открытый Колледж. Физика // [Электронный ресурс]: сайт. – URL: https://physics.ru/. – Текст: электронный.

3. Российская электронная школа // [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.resh.edu.ru/. – Текст: электронный.

4. ФГБНУ «ФИПИ» // [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.fipi.ru/. – Текст: электронный.

5. ЯКласс // [Электронный ресурс]: сайт. – URL: https://www.yaklass.ru/. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пинский, А.А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-739-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1968777. – Режим доступа: по подписке.

2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026. – 240 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-124947-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202344. – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр
базовая подготовка

Рубежный контроль в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.11 Физика на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из двух вариантов, в каждом из которых 11 заданий, за которые можно получить максимально 20 баллов.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Физика» за первый семестр по темам: «Основы кинематики», «Основы динамики», «Законы сохранения в механике», «Основы молекулярно-кинетической теории».

Контрольная работа рассчитана на один академический час.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Оценка	Количество баллов
«5» отлично	18–20
4 «хорошо»	14–17
3 «удовлетворительно»	10–13
2 «неудовлетворительно»	менее 10

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Кинематика – это … *(1 балл)*
2. Что такое траектория? *(1 балл)*
3. Первый закон Ньютона утверждает, что… *(1 балл)*
4. По какой формуле вычисляется кинетическая энергия? *(1 балл)*
5. Как называется явление проникновения молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества? *(1 балл)*
6. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,5 м/с^2, увеличит свою скорость с 10 до 20 м/с? *(2 балла)*
7. Каков импульс легкового автомобиля массой 1 т, движущегося со скоростью 54 км/ч? *(2 балла)*
8. Чему равна работа, произведённая миксером мощностью 150 Вт за 3 мин? *(2 балла)*
9. Запишите единицы измерения указанных величин. *(3 балла)*
10. Задача. Определите массу футбольного мяча, если после удара он приобрел ускорение 250 м/с^2, а сила удара была равна 210 Н. *(3 балла)*
11. Задача. Какое количество вещества содержится в 450 г воды? *(3 балла)*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 2 семестр

базовая подготовка

Рубежный контроль во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.11 Физика на 1 курсе во 2 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из двух вариантов, в каждом из которых 11 заданий, за которые можно получить максимально 20 баллов.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Физика» за второй семестр по темам: «Электрический ток в различных средах», «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны».

Контрольная работа рассчитана на один академический час.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Оценка	**Количество баллов**
«5» отлично	18–20
4 «хорошо»	14–17
3 «удовлетворительно»	10–13
2 «неудовлетворительно»	менее 10

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Электролиз – это … *(1 балл)*

2. Как называется проводимость, которая осуществляется за счёт свободных электронов и дырок полупроводника? *(1 балл)*

3. Электромагнитная индукция – это … *(1 балл)*

4. По какой формуле вычисляется модуль вектора магнитной индукции? *(1 балл)*

5. Какой исследователь экспериментально обнаружил электромагнитные волны? *(1 балл)*

6. Как называется устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в электрическую? *(1 балл)*

7. Какова скорость заряженного тела, перемещающегося в магнитном поле с индукцией 5 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 26 Н. Скорость и магнитное поле взаимно перпендикулярны. Заряд тела равен 0,4 мКл. *(2 балла)*

8. Запишите единицы измерения указанных величин. *(3 балла)*

9. Запишите обозначения указанных величин. *(3 балла)*

10. Задача. Определите силу тока в проводнике длиной 50 см, расположенном перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,04 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,36 Н. *(3 балла)*

11. Задача. Какова частота звуковых колебаний в среде, если скорость звука в этой среде 500 м/с, а длина волны 2 м? *(3 балла)*

5.2. **Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр
базовая подготовка

Промежуточная аттестация в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.11 Физика на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из восьми вариантов, в каждом из которых два задания.
Первое задание представляет собой тест, состоящий из 10 вопросов, который обучающийся выполняет в электронном виде в системе дистанционного обучения Колледжа. Второе задание состоит из двух задач, решение которых обучающийся оформляет письменно.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Физика» за первый семестр по темам: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика».

Контрольная работа рассчитана на один академический час.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Оценка	Количество баллов
«5» отлично	18–20
4 «хорошо»	14–17
3 «удовлетворительно»	10–13
2 «неудовлетворительно»	менее 10

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

БЛАНК ОТВЕТОВ

ФИО _____ Группа _____ Вариант 1

Задание № 1. Выполните тест в системе дистанционного обучения Колледжа. *(14 баллов)*

Количество набранных баллов: _____ .

Задание № 2. Решите задачи. Оформите решение задач.

Задача 1. Определите коэффициент полезного действия тепловой машины, если рабочему телу было передано количество теплоты $Q_1 = 1{,}8 \cdot 10^6$ Дж, а холодильнику отдано количество теплоты $Q_2 = 1{,}2 \cdot 10^6$ Дж. Ответ дайте в процентах, округлив до целых. *(3 балла)*

Задача 2. В однородном электростатическом поле напряжённостью $6 \cdot 10^5$ Н/Кл перемещается заряд $7 \cdot 10^{-8}$ Кл на расстояние 9 см в направлении линий напряжённости поля. Определите работу поля. Ответ выразите в мДж. *(3 балла)*

БАНК ВОПРОСОВ ТЕСТА

Вопрос 1. Основные понятия классической механики ***(1 балл)***

1. Механическое движение – это …
2. Система отсчёта – это …
3. Траектория – это …
4. Материальная точка – это …

Вопрос 2. Законы Ньютона, Закон всемирного тяготения ***(1 балл)***

1. Какой закон утверждает, что существуют системы отсчёта, относительно которых тело сохраняет состояние равномерного прямолинейного движения или покоя, если равнодействующая сил, действующих на это тело, равна нулю?
2. Какой закон утверждает, что ускорение, приобретаемое телом, прямо пропорционально действующей на него силе и обратно пропорционально массе тела?
3. Какой закон утверждает, что два тела взаимодействуют друг с другом с силами, равными по модулю и противоположными по направлению?
4. Какой закон утверждает, что все тела во Вселенной притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведению их масс и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними?

Вопрос 3. Температура ***(1 балл)***

1. Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре 0 °C?
2. Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре 36 °C?
3. Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре 100 °C?
4. Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре –100 °C?

Вопрос 4. Изопроцессы, адиабатный процесс ***(1 балл)***

1. Как называют процесс изменения состояния термодинамической системы, происходящий при постоянной температуре?
2. Как называют процесс изменения состояния газа, происходящий при неизменном давлении?
3. Как называют процесс изменения состояния газа, происходящий при неизменном объёме?
4. Как называют процесс изменения состояния газа, происходящий в теплоизолированной системе, т.е. процесс, происходящий без обмена энергией с окружающей средой?

Вопрос 5. Свойства кристаллического тела ***(1 балл)***

1. Как называют свойство кристаллического тела восстанавливать форму и объём после прекращения действия силы?
2. Как называют свойство кристаллического тела сохранять остаточную деформацию?
3. Как называют свойство кристаллического тела сопротивляться пластической деформации и разрушению?
4. Как называют свойство кристаллического тела разрушаться при небольших деформации и напряжении?
   а. Упругость
   б. Пластичность
   в. Прочность
   г. Хрупкость

Вопрос 6. Свойства твёрдого тела в кристаллическом и аморфном состояниях ***(1 балл)***

1. Каким свойством обладает твёрдое тело в кристаллическом состоянии?
2. Каким свойством обладает твёрдое тело в аморфном состоянии?

Вопрос 7. Электростатика ***(1 балл)***

1. По какой формуле вычисляется потенциал электростатического поля?
2. По какой формуле вычисляется напряжение?

3. По какой формуле вычисляется электрическая ёмкость проводника?
4. По какой формуле вычисляется электрическая ёмкость конденсатора?

Вопрос 8. Потенциальная энергия тела, поднятого над Землёй ***(2 балла)***

1. Чему равна потенциальная энергия тела массой 7 кг, находящегося на высоте 5 м? Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2.
2. Чему равна потенциальная энергия тела массой 3 кг, находящегося на высоте 8 м? Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2.
3. На какой высоте находится тело массой 10 кг, если его потенциальная энергия 500 Дж? Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2.
4. На какой высоте находится тело массой 20 кг, если его потенциальная энергия 400 Дж? Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2.

Вопрос 9. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона ***(2 балла)***

1. С какой силой взаимодействуют в вакууме два маленьких заряженных шарика, находящихся на расстоянии 3 м друг от друга? Заряд каждого шарика $8 \cdot 10^{-8}$ Кл.
2. С какой силой взаимодействуют в вакууме два маленьких заряженных шарика, находящихся на расстоянии 4 м друг от друга? Заряд каждого шарика $4 \cdot 10^{-8}$ Кл.
3. С какой силой взаимодействуют в вакууме два маленьких заряженных шарика, находящихся на расстоянии 2 м друг от друга? Заряд каждого шарика $4 \cdot 10^{-8}$ Кл.
4. С какой силой взаимодействуют в вакууме два маленьких заряженных шарика, находящихся на расстоянии 3 м друг от друга? Заряд каждого шарика $7 \cdot 10^{-8}$ Кл.

Вопрос 10. Физические величины, единицы измерения физических величин ***(3 балла)***

1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

Величина	**Единица измерения**
а. Путь	1. м
б. Молярная масса	2. м/с
в. Разность потенциалов (напряжение)	3. м/с^2
	4. моль
	5. кг/моль
	6. Дж
	7. Кл
	8. Н/Кл
	9. В

2. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

Величина	**Единица измерения**
а. Скорость	1. м
б. Количество вещества	2. м/с
в. Напряжённость электростатического поля	3. м/с^2
	4. моль
	5. кг/моль
	6. Дж
	7. Кл

8. Н/Кл
9. В

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

Величина	Единица измерения
а. Ускорение	1. м
б. Количество теплоты, получаемое телом при нагревании	2. м/с
	3. $м/с^2$
в. Электрический заряд	4. моль
	5. кг/моль
	6. Дж
	7. Кл
	8. Н/Кл
	9. В

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

1 курс, 2 семестр
базовая подготовка

Промежуточная аттестация во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.11 Физика на 1 курсе во 2 семестре (базовая подготовка) проводится в виде дифференцированного зачёта, состоящего из четырёх вариантов, в каждом из которых 17 заданий, за которые можно получить максимально 30 баллов.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Физика» за первый и второй семестры по темам: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика», «Строение Вселенной».

Контрольная работа рассчитана на два академических часа.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

Оценка	Количество баллов
«5» отлично	27–30
4 «хорошо»	21–26
3 «удовлетворительно»	15–20
2 «неудовлетворительно»	менее 15

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Система отсчёта – это … *(1 балл)*
2. Какой закон утверждает, что существуют системы отсчёта, относительно которых тело сохраняет состояние равномерного прямолинейного движения или покоя, если равнодействующая сил, действующих на это тело, равна нулю? *(1 балл)*
3. Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре –100 °С? *(1 балл)*
4. Как называют процесс изменения состояния газа, происходящий при неизменном объёме? *(1 балл)*
5. Электролиз – это … *(1 балл)*
6. Как называют физическую величину, характеризующую способность тела к электрическому взаимодействию? *(1 балл)*
7. Кто из исследователей сконструировал первый в мире радиоприёмник? *(1 балл)*
8. *Угол отражения равен углу падения; падающий луч, отражённый луч и перпендикуляр, проведённый к отражающей поверхности в точке падения луча, лежат в одной плоскости.* Какому закону соответствует данная формулировка? *(1 балл)*
9. Как называется источник, размерами которого можно пренебречь по сравнению с расстоянием до оптического прибора или до экрана? *(1 балл)*
10. Кто из исследователей открыл законы фотоэффекта? *(1 балл)*
11. К какому спектральному классу относятся звёзды, температура фотосферы которых составляет от 30 000 до 60 000 К? *(1 балл)*
12. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с^2, увеличил свою скорость с 11 м/с до 17 м/с. Сколько времени двигался автомобиль? *(2 балла)*
13. Найдите сопротивление в электрической цепи, если сила тока равна 2 А, а напряжение равно 14 В. *(2 балла)*
14. Какова частота звуковых колебаний в среде, если скорость звука в этой среде 500 м/с, а длина волны 2 м? *(2 балла)*
15. Перечислите планеты земной группы в порядке следования, считая от Солнца. *(2 балла)*
16. Запишите обозначения и единицы измерения указанных величин. *(6 баллов)*

Величина	**Обозначение**	**СИ**
Путь		
Электрический заряд		
Модуль вектора магнитной индукции		

17. *Задача.* Определите коэффициент полезного действия тепловой машины, если рабочему телу было передано количество теплоты $Q_1 = 1{,}5 * 10^6$ Дж, а холодильнику отдано количество теплоты $Q_2 = 1{,}2 * 10^6$ Дж. Чему равен максимально возможный КПД этой машины, если температура холодильника 27 °С, а нагревателя 227 °С? *(5 баллов)*

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.12 ХИМИЯ

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

Уровень подготовки - базовая
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – 2026

Рабочая программа по Химии на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на основе примерной программы, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин	Заместитель директора по УР ФГБПОУ «Колледж МИД России»
Председатель ЦК	_____ О.А. Ворона
_____ Е.С. Худякова	20 апреля 2026 г.
20 апреля 2026 г.	
Протокол № _8__	

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

Разработчики:

Худякова Е.С. – председатель ЦК преподавателей ИТ и ЕН, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Королева С.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России», к.х.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 1

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 1

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 1

1.2.1. Цели и задачи дисциплины 1

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 2

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» ... 10

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 11

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 20

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .. 20

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 20

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 21

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; - готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; - интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
ОК 02. Использовать современные средства	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научной грамотности: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - интерес к познанию, исследовательской деятельности; - готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; - интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать знаково-символические средства наглядности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению; - готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; - наличие правосознания, экологической культуры; - способность ставить цели и строить жизненные планы. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки	
ОК 07. Содействовать сохранению	**В области экологического воспитания:**	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле; - понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии	функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
Содержание учебного материала	**78**
в т. ч.:	
теоретические занятия	**20**
практические занятия	**58**
Контрольная работа	**за счет часов, отведенных на изучение дисциплин**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**за счет часов, отведенных на изучение дисциплин**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание		**78**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6/1/5**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	3	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**10/2/8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления		
	Практические занятия	3	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Практические занятия	1	
	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**18/4/14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практические занятия	3	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	5	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа	**Свойства неорганических веществ**	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**22/7/15**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Теоретическое обучение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	3	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	6	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	4	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
бытовой и производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4/1/3**	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия	3	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	**Растворы**	**4/1/3**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	1	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ		
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов Химические реакции при заваривании чая и кофе. Химия чайной церемонии.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**14**	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	14/4/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 7.1. Химия в быту и	**Содержание учебного материала**	12	
	Теоретическое обучение	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	ОК 07
	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия	8	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией Подбор средств бытовой химии для ухода за оргтехникой.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва: Просвещение, 2025. — 336 с.:ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111351-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157236. – Режим доступа: по подписке.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука.
3. http://elementy.ru/ Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
4. http://www.hij.ru/ Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
5. http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/ Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/ Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской,

Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://chem.dist.mosolymp.ru/ Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://www.nanometer.ru/ Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://periodictable.ru/ Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

10. https://www.lektorium.tv Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

11. http://www.xumuk.ru Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник 2022. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. — М.: ДРОФА, 2021. ISBN: 978-5-09-078815-1.

2. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Учебник 2025. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. — М.: Просвещение, 2022. ISBN: 978-5-09-099534-4.

3. Черникова Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие / Н. Ю. Черникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с.

4. Блинов Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 326 с.

6. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 226 с.

7. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний: а) основы строения вещества; б) химические реакции; в) строение и свойства неорганических веществ; г) строение и свойства органических веществ; д) кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций: е) растворы	а) составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности, характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; б) характеризовать типы химических реакций; в) классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением, устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул,	а) тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева», Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»; б) контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»; в) контрольная работа «Свойства неорганических веществ», тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре», тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот,

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
	а также типа кристаллической решетки; г) классифицировать органические вещества в соответствии с их строением, устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул; д) характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	оснований, амфотерных гидроксидов и солей»; г) контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»; д) практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции;
Перечень умений: а) исследования строения и свойств неорганических веществ; б) исследование строения и свойства органических веществ; в) исследование кинетических и термодинамических закономерностей протекания химических реакций; г) исследование растворов; д) оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Решение задач (заданий), проведение лабораторной работы	а) оценка результатов выполнения: задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси), практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов, практических заданий на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки, задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения, лабораторной работы: “Идентификация неорганических веществ”; б) оценка результатов выполнения: заданий на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре,

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
		заданий на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, задач на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %), заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения, заданий на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ, лабораторной работы “Превращения органических веществ при нагревании", практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности, лабораторной работы: “Идентификация органических соединений отдельных классов”; в) оценка результатов выполнения: практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия; г) оценка результатов выполнения: задач на приготовление растворов, практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
		производственной деятельности человека, лабораторной работы “Приготовление растворов”; д) защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			неорганических веществ	установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр

Рубежный контроль в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.12 ХИМИЯ на 1 курсе в 1 семестре проводится в виде контрольной работы из двух вариантов по 12 заданий.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Химия» в первом семестре по разделу 1. Основы строения вещества, по темам: 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи; 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева, по разделу 2. Химические реакции, по темам: 2.1. Типы химических реакций; 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Контрольная работа рассчитана на 90 минут.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. На рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в поле ответа номер периода и номер группы, в которых расположен химический элемент, модель которого изображена на рисунке. *(Для записи ответа используйте арабские цифры.)*

2. Запишите в поле ответа число электронов в основном состоянии и количество электронных оболочек химического элемента, ядро которого содержит 3 протона. *(Для записи ответа используйте арабские цифры.)*

3. Расположите химические элементы в порядке уменьшения радиуса атома. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

4. Расположите химические элементы в порядке увеличения их электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

5. Установите соответствие между формулой соединения и степенью окисления азота в этом соединении: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

6. Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью:

7. Реакция, уравнение которой $2NaOH + CuCI_2 = Cu(OH)_2 + 2NaCI$ относится к реакциям

8. Выберите два вещества, которые проводят электрический ток.

9. Выберите два вещества, при полной диссоциации 1 моль которых образуется 5 моль ионов.

10. Сокращенное ионное уравнение соответствует взаимодействию двух пар веществ $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$

Часть В

11. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения взаимодействия нитрата серебра с хлоридом натрия.

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 2 семестр

Рубежный контроль во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.12 ХИМИЯ на 1 курсе во 2 семестре проводится в виде контрольной работы из двух вариантов по 10 заданий.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Химия» во втором семестре по разделу 4. Строение и свойства органических веществ, по темам: 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ; 4.2. Свойства органических соединений; 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Контрольная работа рассчитана на 60 минут.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит: к каждой

позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

2. К классу предельных одноатомных спиртов относятся:

3. Из предложенного перечня выберите два вещества, для которых бутадиен-1,3 является структурным изомером:

4. Из предложенного перечня выберите две реакции, характерные для алканов.

5. Из предложенного перечня выберите все вещества, которые могут реагировать с каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом.

6. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

7. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродосодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

8. Из предложенного перечня выберите все вещества, с которыми взаимодействует муравьиная кислота.

9. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

10. Органическое вещество содержит 40,68% углерода, 54,24% кислорода и 5,08% водорода по массе. Проведите необходимые вычисления и установите молекулярную формулу органического вещества.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс , 1 семестр

Промежуточная аттестация в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.12 Химия на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из теста, в котором два варианта по 15 вопросов.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Химия» в первом семестре по теме: «Строение и свойства неорганических веществ». Контрольная работа рассчитана на 45 минут.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

«5» – «отлично» – 14–15 правильных ответов;

«4» – «хорошо» -10–13 правильных ответов;

«3» – «удовлетворительно» – 5–7 правильных ответов;

«2» – «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Из предложенного перечня выберите два оксида, которые реагируют с водой с образованием щелочи.

2. Из предложенного перечня выберите два оксида, которые реагируют с оксидом меди(II).

3. Из предложенного перечня выберите два оксида, которые реагируют и с оксидом калия, и с оксидом серы (VI).

4. Кальций реагирует с каждым из двух веществ:

5. Цинк взаимодействует с раствором каждого из веществ:

6. С водой при комнатной температуре может реагировать каждый из двух металлов:

7. С водным раствором гидроксида калия взаимодействует

8. Серная кислота реагирует с каждым из двух оксидов:

9. Как HCl так и NaOH реагируют с

10. Гидрокарбонат натрия реагирует с веществом, формула которого

11. Практически осуществима реакция между растворами

12. Сульфат алюминия взаимодействует с раствором каждого из двух веществ:

13. Задана схема превращений веществ

14. Определите какие из указанных веществ являются веществами X и Y

15. Задана схема превращений веществ

16. Определите какие из указанных веществ являются веществами X и Y

17. К 80 г раствора хлорида бария с массовой долей растворенного вещества 6,5% добавили избыток раствора серной кислоты. Вычислите массу выпавшего осадка.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1 курс, 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия учебного года по дисциплине ОУД.Б.12 ХИМИЯ на 1 курсе в виде тестирования и состоит из двух вариантов по 13 заданий.

Зачетная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Химия» в течение года по разделу 1: «Основы строения веществ», по раздел 2: «Химические реакции», по разделу 3: «Строение и свойства неорганических веществ», по разделу 5: «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», по разделу 6: «Растворы» и рассчитана на 90 минут.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их электроотрицательности.

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке увеличения их атомного радиуса.

3. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите:

4. Среди предложенных формул и названий веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите:

5. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Допишите уравнения и расставьте коэффициенты.

6. Выберите все воздействия, которые позволят повысить скорость реакции, протекающей согласно уравнению:

7. Выберите все металлы, которые при комнатной температуре реагируют с водой со значительной скоростью:

8. Для выполнения задания используйте следующие справочные данные

Концентрация (молярная, моль/л) показывает отношение количества растворённого вещества (n) к объёму раствора (V).

pH («пэ аш») – водородный показатель; величина, которая отражает концентрацию ионов водорода в растворе и используется для характеристики кислотности среды.

Шкала pH водных растворов электролитов

pH	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Среда раствора	сильно кислая				слабо кислая			↓ нейтральная			слабо щелочная			сильно щелочная	

Для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения pH их водных растворов.

9. Для выполнения задания используйте следующие справочные данные (смотри шкалу pH в задании 8).

Для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л).

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения pH их водных растворов.

10. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при понижении давления: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

11. Установите соответствие между видом воздействия и направлением, в которое это воздействие смещает равновесие обратимой химической реакции

12. Вычислите массу нитрата натрия (в граммах), которую нужно добавить к 500 г 20%-го раствора нитрата натрия, чтобы получить раствор, в котором массовая доля соли равна 25%. Запишите ответ с точностью до десятых.

13. В результате реакции, термохимическое уравнение которой:

$2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2610$ кДж, выделилось 1305 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды (в граммах). Ответ запишите с точностью до целых.

Министерство иностранных дел Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.13 БИОЛОГИЯ

для специальности 40.02.04
Юриспруденция

Уровень подготовки - базовая
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – 2026

Рабочая программа по биологии на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на основе примерной программы, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦК преподавателей
информационных технологий
и естественнонаучных дисциплин
Председатель ЦК
_____ Е.С. Худякова
20 апреля 2026 г.

Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ФГБПОУ «Колледж МИД России»
_____ О.А. Ворона
20 апреля 2026 г.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Колледж МИД России», ЦК преподавателей информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

Разработчики:

Худякова Е.С. – председатель ЦК преподавателей ИТ и ЕН, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

Широкова И.В. – преподаватель первой квалификационной категории ФГБПОУ «Колледж МИД России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» 4

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО 4

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2.1. Цели и задачи дисциплины 4

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО . 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 11

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 12

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин 18

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 18

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 18

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 19

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 23

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Сформировать навык осуществления профессионального толкования норм права.	Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений,
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Сформировать навык применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности.	Уметь разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	53
Контрольная работа за семестр	За счет часов отведенных на изучение дисциплины
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	За счет часов отведенных на изучение дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**26**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**14**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Химический состав клеток. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Теоретическое занятие	3	
	Практическое занятие	11	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Фотосинтез. Рациональное питание. Практическая работа: «Обмен веществ и энергии».		ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		**16**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	Контрольная работа за семестр		
	Основное содержание	**2**	ОК - 2

Тема 2.4. Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10 ПК - 1.1
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	Теоретическое занятие	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 3.2. Макроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		

Возникновение и развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		ОК - 10
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Раздел 4. Экология		**20**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**6**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Теоретическое занятие	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10 ПК – 1.1
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		

экологическая система	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ПК – 1.2
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**		
	Факторы снижающие работоспособность и осуществление профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 2 ОК – 5
	Основное содержание	**4**	

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК – 6 ОК - 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Теоретическое занятие	1	
	Практическое занятие	3	
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет			
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Агафонова, И.Б.. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник : Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — URL: https://book.ru/book/954783 (дата обращения: 12.09.2026). — Текст : электронный.

2. Аргунова М.В. Экология: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун Т. А. Плюснина. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 143 с. : ил., карт. ISBN 978-5-09-087499-1

3. Федорос Е.И. Экология: базовый уровень практикум. Учебное пособие для образовательных организация, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е.И. Федорос Г.А. Нечаева — 1-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 143 с. : ил., карт. ISBN 978-5-09-087499-1

Основные электронные издания

1. Портал о растениях и животных: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - FlorAnimal:URL.: http://www.floranimal.ru (дата обращения: 30.08.2026).Текст: электронный.

2. Изучаем биологию: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток.-URL.: http://learnbiology.narod.ru (дата обращения: 30.08.2026). – Текст: электронный.

3. Концепции современного естествознания: официальный сайт. - Москва. - электронное учебное пособие.– URL.: http://nrc.edu.ru/est/(дата обращения: 02.08.2026). –Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

8. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

9. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК - 10	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		краткой характеристикой их функций
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 2 ОК – 5 ОК – 6 ОК – 10 ПК – 1.1 ПК – 1.2	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр

Рубежный контроль в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.13 БИОЛОГИЯ на 1 курсе в 1 семестре проводится в виде контрольной работы из двух вариантов по 12 заданий.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Биология» в первом семестре по разделу 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого, по темам: 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни; 1.2. Структурно-функциональная организация клеток. Контрольная работа рассчитана на 45 минут.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Объектом изучения цитологии служит уровень ...

2. Сформулировали клеточную теорию ...

3. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты

осуществляется на уровне ...

4. Понятие «гомеостаз» характеризует:

5. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

6. Прокариотами являются

7.Клетки организмов всех царств живой природы имеют

8. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках

организма, поэтому её называют

9. В клетках каких организмов содержится в десятки раз больше

углеводов, чем в клетках животных

10. Соматические клетки, в отличие от половых, содержат

Часть В

1. Установите соответствие:

Критерии живого:

Характерные признаки:

2. Структурные компоненты митохондрии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 2 семестр

Рубежный контроль по дисциплине ОУД.Б.13 БИОЛОГИЯ на 1 курсе во втором полугодии проводится в виде контрольной работы в двух вариантах из двух частей.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Биология» во втором семестре по разделу 2 Строение и функции организма по темам: 2.4 Закономерности наследования, 2.5. Сцепленное наследование признаков, 2.6. Закономерности изменчивости; раздел 3. Теория эволюции. Контрольная работа рассчитана на 30 минут.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Вариационная кривая отражает:

2. Мутации проявляются фенотипически:

3. Полиплоидия заключается в:

4. Совокупность генов популяции называется:

5. Первое определение в науке понятию «вид» дал:

6. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:

7. Наиболее острая форма борьбы за существование:

8. Элементарная единица эволюции:

9. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:

10. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:

11. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:

12. Пример покровительственной окраски:

13. Пример маскировки:

14. Микроэволюция приводит к :

15. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:

16. Приспособленность организмов к среде обитания результат:

17. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют

18. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий

19. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:

20. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:

Часть В

Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования Способы видообразования

5.2. **Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 1 семестр
базовая подготовка

Промежуточная аттестация в первом полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.13 Биология на 1 курсе в 1 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоящей из теста, в котором два варианта по 21 вопросу.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Биология» в первом семестре по разделу «Клетка – структурно-функциональная единица живого». Контрольная работа рассчитана на 45 минут.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

за каждый правильный ответ с 1 по 18 вопрос – 1 балл, в вопросах 19-21 – 2 балла, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. При верном ответе на часть С – 3 балла.

Максимально количество баллов – 27 баллов

Критерии оценок по баллам:

24 – 27 баллов – «5»,
20 – 23 баллов – «4»,
16 – 19 баллов – «3»,
0 – 15 баллов – «2»

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

1. К неорганическим веществам клетки относятся:
2. Глюкоза является мономером:
3. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?

4. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию:
5. Из аминокислот состоят молекулы:
6. При понижении температуры активность ферментов:
7. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?
8. В состав нуклеотидов РНК не входит:
9. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:
10. Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?
11. Вирусы могут размножаться:
12. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:
13. К органоидам клетки относятся:
14. В аппарате Гольджи образуются:
15. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью:
16. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:
17. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются:
18. Конечные продукты окисления органических веществ:
19. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом:
20. Выберите структуры и функции, относящиеся к ядру клетки. В ответе запишите последовательность букв:
21. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?
22. Запишите развернутый ответ на вопрос. Что известно о внутреннем строении и функциях митохондрий?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 курс, 2 семестр
базовая подготовка

Промежуточная аттестация во втором полугодии учебного года по дисциплине ОУД.Б.13 Биология на 1 курсе во 2 семестре (базовая подготовка) проводится в виде контрольной работы, состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

– с выбором нескольких верных ответов;
– на соответствие между биологическими объектами;
– на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Биология» за год. Контрольная работа рассчитана на 40 минут.

При определении оценки за выполненную работу используются следующие критерии:

За верное выполнение каждого задания 1 части - 1 балл.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — 16 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части - 2 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — 6 баллов.

За верное выполнение каждого задания 3 части - 3 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — 6 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы — 28 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 14	15-20	21-25	26-28

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Ископаемые останки организмов изучает:

А2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

А3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

А4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

А5. Генотип — это

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

А7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

А8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

А9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

А10.Определите верную последовательность этапов антропогенеза

А11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

А12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

А13. Укажите пример антропогенного фактора

А14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

А15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

А 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

Часть 2.

Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании

В1. Результатом эволюции является

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере **Группы растений и животных**

В3. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)