**МИД России**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(ФГБПОУ «Колледж МИД России»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.Ю. Гаврюшин
«21» сентября 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**на 2026-2027 учебный год**

По программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Москва 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, принятой Решением ФУМО СПО 46.00.00 История и археология, протокол от 15.08.2023 № 8, и программы развития ФГБПОУ «Колледж МИД России» на период 2026–2029 г.

Рассмотрена и согласована на заседании Педагогического совета и Общего собрания работников и обучающихся протокол № 03 от 27 июня 2026 г.

Составитель: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Е.А. Абдулина

# С О Д Е Р Ж А Н И Е

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 4
1.2. Направления воспитания ..... 5
1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 6
1.3.1. Инициативные целевые ориентиры выпускников Колледжа ..... 8
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа . 13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 15
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО ..... 15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ..... 21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 28
3.1. Кадровое обеспечение ..... 28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 29
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 30
3.5. Анализ воспитательного процесса ..... 30
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ..... 32

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за

достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для

формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие в социально политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении.

предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

– Осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни на территории г.Москвы.

**Патриотическое воспитание**

– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

– Стремящийся распространять исторические знания, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.

**Духовно-нравственное воспитание**

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов.

– России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

– Сознающий значимость специальности для трансляции исторического опыта и традиционных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации.

– Проявляющий осознанное стремление к распространению способствующих укреплению традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации исторических знаний.

**Эстетическое воспитание**

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

– Сознающий и деятельно демонстрирующий понимание значимости эстетической составляющей трудовой деятельности для успешной самореализации в раках выбранной специальности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

– Стремящийся к распространению исторических знаний, способствующих формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек.

**Профессионально-трудовое воспитание**

– организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;

– проведение классных часов профессиональной направленности;

– организация деятельности клуба выпускников Колледжа;

– организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствие с направлениями подготовки и получаемыми специальностями;

организация конкурсов профессионального мастерства студентов; – проведение Дней открытых дверей;

– организация студенческого волонтерского движения;

– развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;

– проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности.

– организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками Колледжа.

**Экологическое воспитание**

– Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми деятельно демонстрирующий ответственное отношение к использованию ресурсов в трудовой деятельности (потреблению бумаги, энергии, воды и т.д.).

– Сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства.

– Понимающий важность исторических знаний для пропаганды экологической культуры.

**Ценности научного познания**

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

– Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

– Сознающий и понимающий критерии научности исторического знания, умеющий отличать научные работы по истории от ненаучных.

– Понимающий важность распространения исключительно научных знаний о прошлом.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

– Демонстрирующий глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности.

– Ориентированный на осознанное участие в мероприятиях на уровне колледжа, формирующих гражданскую позицию - неделя конституции, волонтёрские сборы, игра «Я выбираю» и пр.

**Патриотическое воспитание**

– Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Москвы, Московской области, регионов, из которых приехали обучающиеся, формирующих любовь к малой Родине – краеведческая.

– Участие в мероприятиях «Этнографический диктант» и пр.

**Духовно-нравственное воспитание**

– Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

**Эстетическое воспитание**

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, художественного наследия Москвы, Московской области, регионов, из которых приехали обучающиеся.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– Проявляющий социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.

**Профессионально-трудовое воспитание**

– Демонстрирующий профессиональное самоопределение, способный и готовый к социально-значимой деятельности в профессии; проявляющий добросовестность, ответственность и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

– Выражающий активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

**Ценности научного познания**

– Демонстрирующий критическое и креативное мышление.

– Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Важной целью в современных условиях становится: создание условий для реализации образовательных программ с учётом современных стандартов и передовых технологий; создание образовательной организации, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы регионального рынка труда.

Колледж ставит стратегическую цель: стать высокоэффективной профессиональной образовательной организацией, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации, дополнительного образования детей и взрослых с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающим качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, и профессиональных стандартов.

Для достижения выработанного видения колледж предлагает настоящую концепцию, определяющую миссию колледжа, модель выпускника колледжа, приоритетные направления, которые легли в основу стратегии развития колледжа. Колледж планирует реализовать разработанную концепцию развития в рамках стратегии модульных изменений, с учетом финансирования колледжа, с привлечением необходимых внутренних ресурсов самой образовательной организации.

В концептуальную основу развития колледжа положены следующие принципы:

- управление изменениями;
- мобильность;
- гибкость;
- гуманизация и опережающий характер образования;
- обеспечение преемственности в развитии;
- сочетание единства требований и учета специфики профилей подготовки;
- повышение требований к качеству образования и его результатам;
- последовательная цифровизация.

Для обеспечения реализации концепции Колледж сосредоточит внимание на решении ряда стратегических задач:

1. Актуализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов будет способствовать не только повышению качества профессионального образования, но и эффективному взаимодействию колледжа с непосредственным работодателем. Интеграция профессиональных стандартов с образовательным стандартом позволит сформировать базу качественных образовательных программ, отвечающих современным тенденциям.

2. Внедрение инновационных технологий позволит совершенствовать образовательный процесс, повышать качество образования и способствовать развитию инноваций. Педагоги колледжа продолжат разрабатывать и применять цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используя собственные интеллектуальные ресурсы, а также ресурсы интернет, различные его сервисы. Использование ЦОР является важным элементом создания цифровой образовательной среды колледжа.

3. При наличии современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы (МТБ) колледж сможет обеспечить свое позиционирование и сохранить гибкость для своевременного реагирования на изменяющиеся внешние условия. Развитие МТБ имеет чрезвычайно важное значение для развития колледжа, поскольку инновации, технологические нововведения могут быть установлены только при наличии этой базы.

Реконструкция аудиторий колледжа, создание на их базе лабораторий, оборудование их современным технологичным оборудованием позволит обеспечить квалифицированное обучение студентов. По мере реконструкции учебных кабинетов и лабораторий колледжа они будут оснащаться современным оборудованием, позволяющим внедрять новые образовательные методы.

4. Качественная подготовка молодых профессионалов - высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и профессиональных стандартов, обеспечение реализации программ подготовки по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

5. Развитие системы воспитания будет способствовать формированию социально-активных специалистов, что является важнейшим приоритетом в воспитании студентов и предполагает выработку у них таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, патриотическое самосознание, осознание степени свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Система воспитания

колледжа направлена на формирование личности выпускника колледжа – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за колледж, за Родину.

6. Развитие дополнительного образования в колледже позволит решить вопросы адаптации имеющихся программ повышения квалификации к постоянно изменяющейся системе требований обучающихся.

7. Развитие кадрового потенциала позволит сформировать высококвалифицированный мотивированный педагогический коллектив и, в конечном итоге, обеспечит повышение качества образования в колледже. Необходимо развитие системы непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов колледжа, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях. Всё это позволит реализовать актуальные педагогические задачи в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий.

**Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа.**

Воспитательная работа в колледже реализуется по следующим основным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Основу каждого из указанных направлений составляют традиционные события, мероприятия, которые проводятся в Колледже ежегодно.

| № п/п | Наименование события, мероприятия |
|---|---|
| **Гражданское воспитание** | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны: классный час, митинг, возложение цветов |
| 2. | Празднование Дней воинской славы России:<br>– День народного единства;<br>– День Героев России;<br>– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>– День защитника Отечества;<br>– День Победы;<br>и др. |
| 3. | Встречи студентов с ветеранами СВО, офицерами военкоматов |
| 4. | Конкурс студенческих работ «Мы против коррупции» |
| 5. | «Единый день профилактики», акции «Осторожно, экстремизм!» |
| 6. | Организация и планирование работы Студенческого совета |
| 7. | Посвящение в студенты |
| 8. | Организация и проведение «Дня студенческого самоуправления» |
| 9. | Работа Совета по профилактике правонарушений |
| 10. | Организация работы студенческих средств массовой информации - подготовка материалов на сайт колледжа по воспитательной работе и студенческой жизни в колледже |
| 11. | Организация работы волонтёрского движения |
| **Патриотическое воспитание** | |
| 1. | Встречи с ветеранами |
| 2. | Возложение цветов к памятникам |
| 3. | Военно-исторические игры |
| 4. | Посещение музеев |
| 5. | Уроки мужества |
| 6. | Вахта памяти. Бессмертный полк |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |
| 1. | Организация и проведение общеколледжных мероприятий по изучению основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан РФ, Декларации о правах человека |

| | |
|---|---|
| 2. | Сотрудничество с РПЦ |
| 3. | Посещение театров |
| 4. | Беседы о прекрасном |
| 5. | Литературный клуб |
| **Профессионально-трудовое воспитание** | |
| 1. | Проведение профессиональных консультаций, бесед, тренингов, мастер-классов, круглых столов, семинаров |
| 2. | Подготовка студентов к участию в мероприятиях разного уровня профессионально-ориентирующей тематики:<br>- конкурсы профессионального мастерства;<br>- конференции;<br>- выставки;<br>- Региональный и Национальный чемпионаты «Молодые профессионалы» |
| 3. | Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности |
| 4. | Организация и проведение дней открытых дверей |
| 5. | Организация и проведение встреч выпускников |
| 6. | Участие в образовательных выставках |
| 7. | Реализация программ дополнительного образования для студентов, привлечение студентов к проведению профориентационной работы |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** | |
| 1. | «Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма |
| 2. | Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со СПИДом, акция «Выбери жизнь» |
| 3. | Организация, проведение и участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях, мероприятия по профилактике токсикомании |
| 4. | Организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с курением и парением |
| 5. | Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся |
| 6. | Организация спортивной деятельности в Колледже |

| | |
|---|---|
| **Экологическое воспитание** | |
| 1. | Организация, проведение и участие в мероприятиях разного уровня, посвященных вопросам экологии и формированию установок на природосберегающее поведение |
| 2. | Участие в «Экологическом диктанте» |
| **Эстетическое воспитание** | |
| 1. | Организация посещений объектов музейного показа, спектаклей, лекций, выставок, кинолекций, тренингов |
| 2. | Организация работы коллективов художественной направленности |
| 3. | Организация и проведение концертов к памятным датам:<br>- посвящение в студенты;<br>- 23 февраля;<br>- 8 марта |
| 4. | Организация и проведение тематических мероприятий:<br>- День учителя;<br>- День студента;<br>- Конкурс чтецов;<br>- Минута славы;<br>- вручение дипломов |
| **Ценности научного познания** | |
| 1. | Организация и проведение мероприятий разного уровня:<br>- предметные олимпиады:<br>- конкурсы профессионального мастерства;<br>- выставки. |

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части воспитательной направленности. С целью реализации воспитательного потенциала аудиторных занятий преподаватели цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин активно используют современные технологии правового обучения и воспитания: тренинги, деловые и ролевые игры, авторский элективный курс «Россия – моя история».

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

**Основные воспитательные модули:**

### 1 Модуль. Образовательная деятельность

– Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

– Использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история».

– Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, в том числе в рамках цикла занятий «Разговоры о важном».

– Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

– Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях разного уровня.

### 2 Модуль. Кураторство

Осуществляя работу с учебной группой, куратор формирует коллектив; осуществляет индивидуальную работу со студентами; преподавателями; взаимодействует с семьей.

Основные функции куратора:

1. Реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы.
2. Сохранение контингента группы, профориентационная работа.
3. Развитие студенческого самоуправления группы.
4. Реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях.

5. Социальная поддержка особых категорий студентов.

6. Ведение документации учебной группы.

7. Реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.

Перечень документации куратора: журнал учебной группы; материалы личного дела обучающихся группы; учет посещаемости обучающихся группы; учет успеваемости обучающихся группы за семестр; план работы группы куратора; отчет куратора.

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– создание здоровьесберегающей среды и положительной психологической атмосферы в группе;

– осуществление мер, направленных на сохранение контингента учебной группы Воспитание у обучающихся интерес к избранной профессии, сознательное отношение к учебной, научно-исследовательской и другим видам деятельности.

### 3 Модуль. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;

– формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

## 4 Модуль. Основные воспитательные мероприятия по специальности

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для Колледжа праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

– спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

– социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров и работодателей.

## 5 Модуль. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы;

– Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

– организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели).

– оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы;

– совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## 6 Модуль. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями, законными представителями осуществляется через: реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа, в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## 7 Модуль. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

## 8. Модуль. Социальное партнёрство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, образовательные выставки, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.

## 9. Модуль. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль включает в себя:

– организацию конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности (День славянской письменности и культуры, День архивов, День секретаря, День русского языка, День среднего профессионального образования, День, дипломата, День юриста, День языков народов России);

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (деятельность центра трудоустройства и практической подготовки выпускников, образовательных выставок, дней открытых дверей на предприятиях, встречи с представителями организаций высшего образования и др.);

– участие в региональных, федеральных профессиональных проектах по специальности (конкурсах) («Молодые профессионалы» и др.);

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности Колледжа:

– директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже;

– педагоги дополнительного образования;

– педагоги-психологи;

– социальный педагог;

– кураторы;

– преподаватели;

– руководитель физического воспитания.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Основной целью профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является организация деятельности студентов по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения студентами нормативно-установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляет социальный педагог и педагоги-психологи.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на

основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Сотрудничество с работодателями, осуществляется на основе договорных отношений.

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии) производится юрисконсультом. Локальные акты Колледжа в отношении воспитательной работы размещены на официальном сайте Колледжа https://college-mid.ru/about_the_college/svedeniya-ob-ou/documents

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Элементы условий доступности здания Колледжа:
выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
достаточный размер входной площади;

– при входе в объект вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
– контрастная маркировка стеклянных дверей;
– контрастная маркировка ступеней лестничных маршей;
– система вызова помощи;
– достаточная ширина лестничных маршей, площадок, коридоров;
– доступная туалетная кабина, расположенная в блоке уборных.

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачность правил поощрения;

– регулирование частоты награждений;

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

– дифференцированность поощрений.

Обучающиеся поощряются за:

– успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

– победу в чемпионате, конкурсе, в том числе конкурсе профессионального мастерства, олимпиаде, спортивных соревнованиях;

– активную общественную работу;

– постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В колледже применяются следующие формы поощрений:

– объявление благодарности;

– награждение «Благодарственным письмом», «Грамотой», «Почетной грамотой», памятным подарком;

– размещение информации о достижениях учащихся, на сайте Колледжа.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг индивидуальных достижений обучающихся.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

– уровень вовлеченности обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.